

*Управление образования администрации
Большемурашкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»*

Принята
Педагогическим советом
МБУ ДО ЦРТДЮ
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
Н. Л. Кожин
Приказ № 104 о/д от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА
взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
на 2023 – 2026 годы

"СОДРУЖЕСТВО"

Большое Мурашкино
2023 год

Пояснительная записка

Специфика учреждения дополнительного образования детей состоит в том, чтобы выполнять государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовно-нравственному становлению, создавать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи.

Актуальность данной программы в том, что в ней обозначены основные формы и методы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и родителей обучающихся, так как без их помощи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. Здесь семья по отношению к учреждению выступает уже не только как социальный заказчик, но и как партнер.

Семья – важнейший институт социализации детей. Она являет персональную среду их жизни и развития, качество которой определяется рядом параметров, конкретной семьи:

- демографический – структура семьи (большая, полная или неполная, мало-или многодетная).
- социально- культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.
- социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

Изучение обозначенных параметров происходит с использования различных методов, таких как анкетирование, тестирование, интервью, беседа, наблюдение. Полученная информация позволяет выявить особенности семьи, наметить формы сотрудничества, а также содержание просветительской работы.

В связи с этим в качестве одной из задач, стоящих перед педагогами, является необходимость осуществления «психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения».

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Новизна программы это предложение родительской общественности строить отношения семьи и учреждения дополнительного образования через

взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа педагога дополнительного образования с семьей должна реализовываться в следующих направлениях: изучение семьи, психолого-педагогическое просвещение семьи, организация совместной деятельности, привлечение родителей к образовательному процессу и воспитательной работе.

Цель: взаимодействие ЦРТДЮ и семьи, установление заинтересованного диалога и сотрудничества.

Задачи:

- ⇒ психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и ЦРТДЮ;
- ⇒ создать условия для формирования единой педагогической позиции родителей и педагогов, укрепления семьи, профилактики негативного поведения, повышение педагогической культуры родителей, организация содержательного досуга;
- ⇒ организовать систему мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы учреждения, знакомят с воспитывающей и развивающей средой;
- ⇒ побуждать родителей к осознанию роли семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье, развитие позитивного стиля семейного воспитания.

Основные приоритеты реализации программы:

- мобильность – быстрое реагирование на потребности социума, расширение видов деятельности, разработка новых вариативных программ;
- персонификация образовательного и воспитательного процессов, ребенок находится в центре интересов, как педагога, так и родителей;
- профессионализм педагогического состава;
- интеграция с другими социальными институтами;
- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Критерии результативности:

- удовлетворенность родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и учреждения;
- включение родителей в образовательный процесс;
- положительные отзывы педагогов и родителей о результатах деятельности;
- наличие эффективной системы взаимодействия, родители – активные участники жизнедеятельности учреждения.

Механизм реализации:

Механизмом реализации программы выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов, учащихся и развивающейся среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности. Привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Основная идея механизма реализации программы состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребенка, в побуждении родителей к развитию вместе с ребенком.

В учреждении используются следующие формы работы с семьей:

1. Интерактивная
2. Традиционная
3. Просветительская
4. Государственно-общественная.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Взаимодействие педагога с родителями служит максимальному вовлечению их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта данного процесса. Это позволит изменить представления многих современных родителей об их роли в жизни ребенка, в основном сужающейся до материального обеспечения своих детей. Совместная жизнедеятельность с ребенком, обсуждение успехов, преодоление неудач позволяет родителям увидеть сына или дочь по-новому, ощутить себя значимым для него человеком.

Методы взаимодействия с родителями

- методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
- методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение.

Основное содержание и пути реализации программы



Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организации дополнительного образования с семьями воспитанников.

Позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитания и личностного развития происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные знания с усилиями родительской общественности, помогают семьям воспитанников в их культурном и духовном развитии, содействуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Этапы реализации программы

1 этап. Организационный.

Сроки реализации – сентябрь - октябрь

1. Изучение нормативной базы в области взаимодействия с родителями обучающихся, семейного воспитания.
2. Выбор и утверждение состава Совета родителей на текущий учебный год. Создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, творческого начала во взаимоотношениях учреждения и родителей.
3. Разработка системы мероприятий, в том числе досуговых, для различных категорий родителей.

2 этап. Практический

Сроки реализации – ноябрь - апрель

1. Организация и проведение родительских собраний, заседаний Совета родителей
2. Организация и проведение совместных мероприятий.
3. Консультирование родителей.
4. Анкетирование родителей «Диагностика степени удовлетворенности качеством дополнительного образования в ЦРТДЮ» (январь).
5. Организация и проведение семинарских занятий по вопросам воспитания детей, взаимодействия семьи и общества, профилактики правонарушений и детского травматизма.

3 этап. Итоговый

Сроки реализации – май - июнь

1. Аналитическая деятельность по программе и её корректировка.
2. Задачи и дальнейшие перспективы деятельности.
3. Обновление банка данных по работе с родителями.

Принципы работы по Программе

- подвижность, вариативность содержания, форм и методов работы с родителями и обучающимися
- признание добровольного участия родителей в жизни ЦРТДЮ
- создание условий организации взаимодействия, приемлемых для родителей
- учет интересов и потребностей родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы развития и воспитания детей в семье.

Ожидаемые результаты

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам не только познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, но и создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

Позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитания и личностного развития происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные знания с усилиями родительской общественности, помогают семьям воспитанников в их культурном и духовном развитии, содействуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Литература

1. Кожурова, О. Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: учебно-методическое пособие / О. Ю. Кожурова, Д. В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
2. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
3. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.