

Управление образования и молодёжной политики администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята
на Метод.совете
Протокол № 2 от 08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

Кожин Н.Л.
Приказ № 149 о/д от 23.09.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Знайка»

Возрастная категория: 5 – 7 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель:
Рябова Нина Петровна
педагог дополнительного
образования

Большое Мурашкино
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	5
3.	Содержание учебного плана.....	6
4.	Календарный учебный график.....	10
5.	Формы аттестации.....	10
6.	Оценочные материалы.....	10
7.	Методические материалы.....	11
8.	Условия реализации программы.....	11
9.	Список литературы.....	12
10.	Приложение.....	14

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность и является модифицированной. При составлении программы были использованы методические разработки и пособия Е.В Колесниковой [9], Т. А. Ткаченко, [14], Т.Ю. Бардашовой и Е.Н. Моносовой [3], О.С.Ушаковой [13].

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5 – 7 лет, учитывает тенденции модернизации образования. При систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Новизна. Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, художественного чтения.

Уникальность состоит в том, что дети 5-7-ми летнего возраста могут овладеть элементами грамоты за короткий срок. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Особенно сложно приходится первокласснику.

Адресат: дети в возрасте 5 - 7 лет. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, не требующих специальных условий.

Цель программы – развитие связной речи и ознакомление с элементами грамоты.

Задачи:

Обучающие

- обучать грамматически правильной речи;
- научить проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнивать слова по звуковому составу;
- формировать усвоение единиц родного языка: звук, буква, слог, слово.

Развивающие

- развивать связную речь;
- развивать интерес к обучению грамоте и к процессу обучения в целом;
- расширять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 74 часа. Срок реализации программы - 5 месяцев (с 11 января по 30 мая).

Режим занятий - 4 академических часа в неделю. Академический час равен 25-30 минут.

Форма обучения: очная.

Предполагаемые результаты

1. Развитие связной речи.

Дети научатся:

- пересказывать короткие литературные произведения;
- составлять небольшой связный рассказ по серии картинок;
- активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы;

2. Звуковая культура речи

Дети научатся:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка
- пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

3. Подготовка к обучению грамоте и письма

Дети научатся:

- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова
- определять место звука в слове
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой)
- различать понятия «звук» и «буква»
- читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- рисовать графические изображения букв
- выполнять графические задания в тетради

II. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего недель	Всего часов	Всего недель/часов
1.	«Развитие связной речи»	4	16	4/16
2.	«Воспитание звуковой культуры речи»	3	11	3/11
3.	«Подготовка к обучению грамоте»	11,5	47	11,5/47
4.	Итоговое занятие	0,5	2	0,5/2
	Всего по программе:	17	74	17/74

III. Содержание учебного плана

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Развитие связной речи»	5	11	16
	Беседы о временах года.	2	2	4
	Обучение составлению рассказов	1	4	5
	«Загадай-ка»	1	1	2
	Обучение пересказу небольших рассказов, сказок	1	4	5
2.	«Воспитание звуковой культуры речи»	3	9	12
	Развитие артикуляционного аппарата	1	4	5
	Развитие речевого дыхания	1	2	3
	Развитие выразительности и четкости дикции	1	3	4
3.	«Подготовка к обучению грамоте»	10	36	46
	Штриховка и графические задания	1	4	5
	Слово. Слог. Звук. Буква	1	3	4
	Гласные звуки и буквы	1	4	5
	Сонорные согласные	1	4	5
	Парные согласные	1	4	5
	Звонкие и глухие согласные	1	4	5
	Шипящие согласные	2	4	6
	Буквы ь и ъ	1	1	2
	Свистящие согласные	1	4	5
	«В стране ребусов и анаграмм»		2	2
4.	Итоговое занятие		2	2
	Итого	18	56	74

Раздел № 1. «Развитие связной речи» (16 ч.)

Тема « Беседы о временах года» (4 ч.)

Теория (2 ч.) Беседы о временах года, сезонных изменениях, явлениях природы и предметах окружающего мира, отношениях людей

Практика (2 ч.) Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений, называние особенностей каждого времени года, обогащение словаря при подборе прилагательных к существительному, образование и повторение новых слов. Игры: «Что изменилось?», «Расставь по порядку», «Назови ласково», «Назови признаки предмета», «Один-много».

Тема «Обучение составлению рассказов» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: зачин, основная часть, концовка.

Практика (4 ч.) Рассматривание сюжетных картинок. Умение разложить картинки по порядку, выстраивая логические цепочки. Составление рассказов по картинкам. Обогащение словарного запаса. Обсуждение, дополнение рассказов.

Тема «Загадай-ка» (2 ч.)

Теория (1 ч.) Отгадывать и загадывать загадки.

Практика (1 ч.) Развитие логического мышления, понимания скрытого смысла в загадках. Составление описательных загадок.

Тема «Обучение пересказу небольших рассказов, сказок» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: главный герой, роли.

Практика (4 ч.) Умение улавливать главную мысль, о чем говорится в тексте. Стараться отвечать на вопросы полными ответами. Пересказ произведения по ролям. Обогащение словаря.

Раздел № 2 «Воспитание звуковой культуры речи» (16 ч.)

Тема «Развитие артикуляционного аппарата» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Сказка о Язычке.

Практика (4 ч.) Артикуляционные упражнения на развитие подвижности артикуляционного аппарата в игровой форме.

Тема «Развитие речевого дыхания» (3 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: язык, речевое дыхание, голос.

Практика (2 ч.) Упражнения на дыхание «Задуй свечу», «Забей в ворота гол», «Фокус». Пропевание гласного ряда и слоговых сочетаний гласных.

Тема «Развитие выразительности и четкости дикции» (4 ч.)

Теория (1 ч.) Стихи, чистоговорки, скороговорки, пантомима.

Практика (3 ч.) Заучивание и произнесение чистоговорок и скороговорок. Показывать различные эмоции с помощью мимики. (Изобрази - маленького котенка, грустного ребенка и т.д.)

Раздел № 3 «Подготовка к обучению грамоте» (44 ч.)

Тема «Штриховка и графические задания» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: Линии, точки, штриховка, клеточки.

Практика (4 ч.) Умение ориентироваться на листе бумаги., закрепление понятий - верх, низ, лево, право, верхний левый угол .. и т.д. Проведение ровных линий горизонтально, вертикально и наклонно. Графические диктанты. Игры: «Помоги белочке», «Чей путь короче?», «Нарисуй дорожку» и др.

Тема «Слово. Слог. Звук. Буква» (4 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: Слово. Слог. Звук. Буква

Практика (3 ч.) Употребление в речи понятий буква, звук, слог, слово. Различение понятий звук и буква, слог и слово. Нахождение звука в слове(начало, середина, конец). Разделение слов на слоги. Игры: «Узнай звук»,

«Придумай слово», «Слоговая цепочка», «Звук заблудился», «Буква рассыпалась».

Тема «Гласные звуки и буквы» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Гласные звуки и буквы их отличие.

Практика (4 ч) Звуков меньше, а букв больше. Заучивание гласных букв с помощью графических изображений в тетради. Придумывание слов на заданный звук. Пропевание гласных, описание артикуляции. Игры: «Подбери слово», «Найди букву», «Узнай звук».

Тема «Сонорные согласные» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с сонорными согласными

Практика (4 ч) Описание произношения сонорных звуков и хоровое произнесение. Соотнесение звуков и букв, сопоставление буквы и ее графического образа. Учить рисовать буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Пополнение словарного запаса. Упражняться в образовании профессий с помощью суффикса *-щик*.

Тема «Парные согласные» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия парные согласные, звонкие, глухие.

Практика (4 ч) Определение звонкости и глухости звуков на слух и тактильно. Закрепление навыка чтения слогов. Учить рисовать буквы. Пополнение словарного запаса. Игры: «Подбери слово», «Какой звук спрятался», «Зашумленные картинки».

Тема «Звонкие и глухие согласные» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия звонкие, глухие, парные, непарные.

Практика (3 ч) Закрепление знаний о звонкости и глухости звуков.

Знакомство с непарными звонкими и глухими звуками и буквами. Учить рисовать буквы в тетради. Закрепление навыка чтения слогов. Звуковой анализ слов *-мак, лук, хор, сыр*.

Тема «Шипящие согласные» (6 ч.)

Теория (2 ч.) Понятия: шипящие звуки и буквы

Практика (4 ч) Определение на слух шипящих звуков. Печатание букв.

Закрепление правил о звуках «ш» и «ж». Развитие слухового внимания.

Определение последовательности звуков в словах - *шум, жук, каша, кожа*.

Произнесение чистоговорок, отгадывание загадок (*Сижу верхом, не ведаю на ком*). Закрепление навыка чтения слогов.

Тема «Буквы ь и ъ» (2ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: буквы ь и ъ. Чтение сказки М.А. Хаткиной «Что умеет мягкий знак»

Практика (1 ч) Написание букв. Сравнение внешнего образа букв. Значение ь и ъ разделительного знака (смягчение предстоящего согласного и разделение слогов. Изменение смысла слов (сел - съел, кон - конь) при чтении.

Нахождение в тексте ь и ъ знаки.

Тема «Свистящие согласные» (5 ч.)

Теория (1 ч.) Понятия: знакомство со свистящими буквами и звуками

Практика (4 ч) Определение на слух свистящих звуков. Работа с

трафаретами. Нарисовать в воздухе букву. Звонкие и глухие звуки. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и односложных слов. Слоговой анализ слов. Игра «Назови продукты со звуком «с».

Тема «В стране ребусов и анаграмм» (2ч.)

Практика (2 ч) Разгадывание ребусов и анаграмм «Собери слово», «Составляем слова», «Детеныши животных», «Зашифрованные месяцы»

«Итоговое занятие» (2 ч.)

Практика (2 ч) Проведение итогового аттестационного занятия в игровой форме.

IV. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знайка»

Месяц Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего учебных недель/часов
	Недели												
	02-07	30.09-05	04-09	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	09-14	07-12	11-16	07-09	04-10	09-10	10-17	13-14	11-12	07-13	05-11	02-08	
	16-21	14-19	18-23	14-16	12-13	16-17	23-24	20-21	18-19	14-20	12-18	09-15	
	23-28	21-26	23-25	21-23	19-20	22-24.	30-31	27-28	25-26	21-27	19-25	16-22	
	30.09-05	28.10-02.11	23-25	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	07-12	04-09	11-16	07-09	04-10	09-10	10-17	13-14	11-12	07-13	05-11	02-08	
	14-19	11-16	18-23	14-16	12-13	16-17	23-24	20-21	18-19	14-20	12-18	09-15	
	21-26	18-23	23-25	21-23	19-20	22-24.	30-31	27-28	25-26	21-27	19-25	16-22	
	28.10-02.11	23-25	30.11.-02.	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	04-09	11-16	18-23	14-16	12-13	16-17	23-24	20-21	18-19	14-20	12-18	09-15	
	11-16	18-23	23-25	21-23	19-20	22-24.	30-31	27-28	25-26	21-27	19-25	16-22	
	18-23	23-25	30.11.-02.	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	23-25	30.11.-02.	30.11.-02.	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	30.11.-02.	30.11.-02.	30.11.-02.	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	07-09	04-09	11-16	07-09	04-10	09-10	10-17	13-14	11-12	07-13	05-11	02-08	
	14-16	11-16	18-23	14-16	12-13	16-17	23-24	20-21	18-19	14-20	12-18	09-15	
	21-23	18-23	23-25	21-23	19-20	22-24.	30-31	27-28	25-26	21-27	19-25	16-22	
	28-31	23-26	30.11.-02.	30.11.-02.	28.12.-03.01	02-03	01-03	06-07	04-05.	31.05-06.06	28-04	30.08-01.09	
	04-07	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	
	18-21	15-18	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	
	25-28	22-25	29-01	26-29	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	30-01	27-30	03-06	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	06-09	03-06	10-13	07-10	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	29-01	26-29	03-06	
	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	
	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	11-14	18-21	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	
	03-06	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	10-13	07-10	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	17-20	14-17	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	24-27	21-24	28-31	25-28	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	31-03	28-31	04-07	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	07-10	04-07	11-14	08-11	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	31-03	28-31	25-28	31-03	28-31	04-07	
	28-31	25-28	01-04	28-31	05-08	12-15	19-22	16-19	13-16	20-23	17-20	24-27	
	04-07	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	
	18-21	15-18	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	
	25-28	22-25	29-01	26-29	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	30-01	27-30	03-06	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	06-09	03-06	10-13	07-10	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	29-01	26-29	03-06	
	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	
	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	11-14	18-21	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	
	03-06	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	10-13	07-10	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	17-20	14-17	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	24-27	21-24	28-31	25-28	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	31-03	28-31	04-07	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	07-10	04-07	11-14	08-11	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	31-03	28-31	25-28	31-03	28-31	04-07	
	28-31	25-28	01-04	28-31	05-08	12-15	19-22	16-19	13-16	20-23	17-20	24-27	
	04-07	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	
	18-21	15-18	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	
	25-28	22-25	29-01	26-29	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	30-01	27-30	03-06	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	06-09	03-06	10-13	07-10	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	29-01	26-29	03-06	
	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	
	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	11-14	18-21	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	
	03-06	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	10-13	07-10	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	17-20	14-17	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	24-27	21-24	28-31	25-28	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	31-03	28-31	04-07	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	07-10	04-07	11-14	08-11	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	31-03	28-31	25-28	31-03	28-31	04-07	
	28-31	25-28	01-04	28-31	05-08	12-15	19-22	16-19	13-16	20-23	17-20	24-27	
	04-07	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	
	18-21	15-18	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	
	25-28	22-25	29-01	26-29	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	30-01	27-30	03-06	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	06-09	03-06	10-13	07-10	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	29-01	26-29	03-06	
	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	26-29	23-26	30-03	
	20-23	17-20	24-27	21-24	28-31	25-28	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	27-30	24-27	31-03	28-31	04-07	11-14	18-21	15-18	12-15	19-22	16-19	23-26	
	03-06	01-04	08-11	05-08	12-15	09-12	16-19	13-16	10-13	17-20	14-17	21-24	
	10-13	07-10	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	17-20	14-17	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	24-27	21-24	28-31	25-28	02-05	07-10	14-17	11-14	08-11	15-18	12-15	19-22	
	31-03	28-31	04-07	01-04	08-11	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	07-10	04-07	11-14	08-11	18-21	15-18	22-25	19-22	16-19	23-26	20-23	27-30	
	14-17	11-14	18-21	15-18	22-25	19-22	29-01	26-29	23-26	30-03	27-30	04-07	
	21-24	18-21	25-28	22-25	29-01	26-29</							

V. Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, аттестация.

Система аттестации достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится по следующим критериям:

1. уровень развития связной речи;
2. уровень развития звукопроизношения;
3. уровень сформированности подготовки к обучению грамоте.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Развитие связной речи	1. Умение составлять предложения по картинкам
	2. Пересказ небольшого текста
	3. Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять в группы
Воспитание звуковой культуры речи	1. Умение пользоваться средствами интонационной выразительности.
	2. Звукобуквенный анализ и синтез
Подготовка к обучению грамоте	1. Узнавание букв, чтение слогов
	2. Деление слов на слоги
	3. Определять место звука в слове
	2. Пространственные представления на листе бумаги

VI. Оценочные материалы

Оценивание полученных знаний проводится во время занятий в игровой форме с подгруппой детей. Игровая оболочка образовательной деятельности привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее. (Приложение)

Так же используется рабочая тетрадь Е. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», и логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту Е. Косиновой. Диагностические задания позволяют оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Для подведения итогов определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Периодичность: оценка результатов реализации программы проводится в мае.

VII. Методические материалы

В процессе обучения по программе применяются методы:

- *словесный* (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- *наглядный* (наблюдение, демонстрация)
- *практический* (игра, упражнения)

В программе есть непосредственная образовательная деятельность, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы, методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

VIII. Условия реализации программы

Для занятий предусмотрен оборудованный кабинет, где учащиеся могут заниматься сидя за столами. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность.

Кабинет оснащен всем необходимым для занятий оборудованием: наглядными, игровыми пособиями, раздаточным материалом, дидактическими материалами.

IX. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
5. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.

Список литературы для педагога

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С.П. «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2005 -157 с.
2. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет / М. С. Аромштам. - «НЦ ЭНАС», 2005-184с.
3. Бардашова Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий»/ Е.Н. Моносова М. Издательство «Скрипторий 2003» 2014-127с.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи М., ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2012-96
5. Гаврина С.Е. Развитие речи/ Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина М., Росмэн, 2015- 79с.
6. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / А. С. Герасимова. - М.: Айрис - пресс, 2007 - 200с.
7. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы М., ООО «Книголюб» 2005- 72с.
8. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет - М., Ювента. – 2001. – с.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет М., 2009.
10. Косинова Е.М Уроки логопеда. Игры для развития речи М., ООО Издательство «ЭКМО» 2000-180с.
11. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту М., ОЛИСС, Эксмо, 2006-64с
12. Узорова О.В. Большая книга для подготовки к школе / Е.А. Нефёдова М.: АСТ: Астрель, 2017-160с.
13. Ушакова О.С. Методика развития речи детей / Е. М. Струнина. - М., ТЦ

«Сфера». – 2012. – с.

14. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа СПб., Детство-ПРЕСС, 2000-64с.

15.Т.А.Ткаченко Фонематическое восприятие М., ООО «Книголюб»2014-32с.

Список литературы для родителей

1. Бортникова Е.Ф. Букварь для детей 4-6 лет ООО «Литур-К» 2018 – 96 с.

2. Володина Н.В. «Говорю красиво: для детей 6-7 лет» М., Эксмо 2010-142с.

3. Горбушин О.Ю. Букварь М., ООО «Самовар-книги» 2018-190с.

4. Жукова Н.С. Букварь М., Эксмо 2011-95с.

5.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи НКЦ 2014-59с.

6.Хаткина М.А. Азбука М., БАО-ПРЕСС 2006 - 175 с

Х. Приложение

Приложение.

Для проведения итогового занятия (аттестации) используются следующие игровые упражнения, игры и задания.

1. Блиц опрос

1. Какие бывают буквы?
2. Назовите хитрые гласные
3. Как определить сколько в слове слогов
4. Из чего состоит наша речь?
5. Назовите первый звук в слове *чайник*
6. Назовите последний звук в слове *суп*
7. Назовите гласный звук в слове, *жук*

2. Игра «Собери слово»

На столах лежат конверты, в которых лежат слоги. Из них надо собрать слова.

3. Игра «Буква заблудилась»

(Детям нужно угадать, какие буквы перепутались и подобрать нужное слово)

Неизвестно как случилось

Только буква заблудилась

На виду у детворы

Крысу красят маляры

Сели в *ложку* и айда,

Плаваем туда-сюда.

Поэт закончил строчку

В конце поставил *бочку*.

4. Игра «Быстрее и четче»

Сейчас мы будем соревноваться в проговаривании чистоговорок.

Белые бараны били в барабаны.

Слишком много ножек у сороконожек.

Топчет бизон в зоопарке газон.

5. Игра «Найди лишнюю букву»

На каждой карточке 4 буквы, надо убрать лишнюю и составить слово

6. Загадки о школе

Остро носик ты заточишь

Нарисуешь все, что хочешь

Будет солнце, море, пляж

Что же это?....*карандаш*.

Я все знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться

Нужно чтению учиться.

Я самая прямая, рисовать вам помогаю
Что-нибудь ты без меня начертить сумеи-ка.
Угадайте-ка, ребята, кто же я?*линейка*

7. Задание «Времена года»

Составление небольшого связного рассказа о любимом времени года, с опорой на картинку. (По выбору)

8. «Звуковая цепочка»

Собирать цепочку из слов помощью картинок, следующая та, название которой начинается на последний звук предыдущего слова

9. «Составь предложение с заданным словом»

Дети выбирают на столе предметные картинки и составляют с данным словом предложение. Оценивание ответов детьми.

10. Игры задания «Графический диктант» (Проведи ровную дорожку, обведи по точкам, дорисуй половинку, под диктовку по клеточкам)