

Управление образования и молодежной политики администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принято
на пед. Совете
29.06.2020 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
Н.Л. Кожин
Пр. № 123 о/д от 30.06.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«English time»
«Время английского»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: с 8 до 14 лет

Составитель:
Новикова В.В.
педагог дополнительного образования

Большое Мурашкино
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Содержание учебного плана.....	10
4. Календарный учебный график.....	30
5. Формы аттестации.....	31
6. Оценочные материалы.....	33
7. Методические материалы.....	41
8. Условия реализации программы.....	44
9. Список литературы.....	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English time» является модифицированной. Она разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку детей в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении, собственных практических наработок с применением программ курсов английского языка: «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой, {11}, «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули. {12}

Актуальность программы заключается в том, что она создавалась на основе мониторинга интересов обучающихся и их родителей. Для удовлетворения запросов в обучении иностранному языку, создания условий по закреплению известного материала и получения новых, более углубленных знаний, умений и навыков лингвистического характера.

Иностранный язык, особенно английский, (как язык международный) занял важное место в жизни современного общества. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, в карьере, бизнесе, отдыхе, путешествиях. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе неформального общения и игровой коммуникации.

Уникальность программы в том, что она является разноуровневой, т.е. обучение проходит в трех разновозрастных группах с детьми, имеющими разный уровень владения английским языком.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня.

Учитывая всё вышесказанное, возникла **педагогическая необходимость** в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы

решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком. Программа является социальным заказом родителей, который определен через мониторинг деятельности учреждения. Поэтому на занятиях применяется личностно-ориентированный метод обучения, используются ролевые формы игр и коммуникативного общения. Занятия по изучению английского языка обладают большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Адресат. Программа «English time» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (от 8 до 14 лет). В группах занимаются мальчики и девочки с разным уровнем способностей и уровнем владения английским языком.

Цель программы – создание условий для самоопределения и самореализации детей через обучение английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и/ или формировать знания, умения, навыки во всех видах речевой деятельности;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- совершенствовать умения аудирования
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять словарный запас
- совершенствовать навыки чтения
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.
- ознакомить с культуроведческими знаниями (речевой этикет, особенности речевого поведения, традициями страны)

Воспитательные:

- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, нравственных качеств, культуры общения
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация);
- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;

- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Объем и срок реализации программы.

Программа общим объемом 108 часов предполагает освоение материала в течение 1 учебного года. Группы формируются в соответствии с уровнем знаний обучающихся:

- 1 группа «Веселый английский» – 36 часов. Для обучающихся с начальным уровнем знаний с целью пропедевтической подготовки к изучению предмета «английский язык», изучение которого в школьном курсе предусмотрено со 2 класса, и создания познавательной мотивации к данной предметной области.
- 2 группа «Занимательный английский» – 36 часов. Для обучающихся со средним уровнем знаний с целью систематизации и углубления предметных знаний и получения опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.
- 3 группа «Юный переводчик» – 36 часов. Для обучающихся с высоким уровнем знаний и выше среднего с целью создать возможность осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном, создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранному языку», а также развить необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Форма обучения – преимущественно очная. Возможно обучение в дистанционной форме.

Режим занятий. Занятия проводятся в каждой группе 1 раз в неделю по 45 мин (всего 36 занятий).

Планируемые результаты

В результате освоения программы **1 уровня** обучения у учащихся будут сформированы следующие предметные знания и умения:

в области аудирования дети будут уметь:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

в области говорения учащиеся будут уметь:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;

- реагировать на вопрос или реплику собеседника- диалогическая речь; делать несложные высказывания- монологическая речь;

в области чтения учащиеся будут знать:

- буквы алфавита;

- звуко- буквенные соответствия;

- как читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

в области письма учащиеся будут знать:

- навыки написания букв, слов и коротких фраз.

В результате освоения программы **2 уровня** дети:

Будут уметь:

в области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- понимать общее содержание небольших и несложных текстов;

- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала;

- делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

в области чтения:

- выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации;

- понимать основное содержание несложных адаптированных текстов; находить необходимую информацию (прием поискового чтения).

в области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;
- делать выписки из текста, в соответствии с заданием.

На 2 уровне усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами.

Дети будут уметь:

- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языке; распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на иностранном языке;
- выделять главное, основное при чтении и восприятии на слух;
- перестраивать, расширять, комбинировать учебный материал.

Наряду с этим, результатом 2 уровня обучения можно считать формирование таких *личностных* качеств как:

- проявление доброжелательного отношения детей друг к другу;
- оказание взаимопомощи, умение договариваться.

В результате освоения программы **3 уровня** дети будут уметь:

в области аудирования:

- понимать сообщения, высказывания, тексты объемом звучания до 2мин., уметь находить ответ на поставленный вопрос, нужную информацию.
- понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

в области говорения:

- составлять вопросы разных типов, отвечать на них в краткой и полной форме;
- составлять диалог по изучаемым темам (приветствовать, радоваться, что-то предлагать, спорить, доказывать), диалог этикетного характера 3-и реплики, диалог-расспрос - 4-е реплики;
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения
- делать сообщения, осуществлять проекты, выражать свое отношение к происходящему, объем высказывания до 8-10 фраз;

в области чтения:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение);
- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные времена, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма:

- составлять рекламу, делать объявления;
- оформлять проекты;
- делать выписки из текста (важные ключевые слова и словосочетания) для пересказа текста;
- написать письмо другу, поздравить с праздником.

Дети будут знать:

- как общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учетом речевых возможностей;
- как расширить лингвистический кругозор;
- чем отличается строй изучаемого языка от родного языка;
- как ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Учащиеся получают возможность: сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться пользоваться английским языком в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух - аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке - говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста, чтение и использование графической системы для выражения мыслей - письмо.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по
английскому языку «English time»

1 уровень обучения «Веселый английский»

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Давайте говорить по-английски!	4	4					4/4
2. Все обо мне.	5	5					5/5
3. Мир вокруг меня	8	7	1				8/8
4. Я и мои друзья. Школа.				6	6		6/6
5. Я и мои друзья.				7	7		7/7
6. Домашнее чтение.				6	5	1	6/6
Всего по программе	17	16	1	19	18	1	36/36

2 уровень обучения «Занимательный английский»

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Знакомство. Привет, как дела?	4	4					4/4
2. Моя школа.	6	6					6/6
3. Внешность.	4	4					4/4
4. Моя семья	3	2	1	2	2		5/5
5. Праздники				4	4		4/4
6. Место, где я живу				7	7		7/7
7. Домашнее чтение				6	5	1	6/6
Всего по программе	17	16	1	19	18	1	36/36

3 уровень обучения «Юный переводчик»

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Перевод. Что это?	5	5					5
2. Методика работы с текстом	8	8					8
3. Практика перевода	4	3	1	9	9		13
4. Особенности перевода.				10	9	1	10
Всего по программе	17	16	1	19	18	1	36/36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебно-тематический план

Уровень обучения «Веселый английский»

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	<i>Давайте говорить по-английски!</i>	4		
1.1.	Привет, как дела?	1	0,5	0,5
1.2.	Как тебя зовут? Буквы Aa, Mm, Ss и их звуки	1	0,5	0,5
1.3.	Сколько тебе лет? Счет 1-10	1	0,5	0,5
1.4.	Животные. Буквы Nn, Ee, Tt и их звуки	1	0,5	0,5
2.	<i>Все обо мне</i>	5		
2.1.	Здравствуй! Множественное число	1	0,5	0,5
2.2.	Семья моего друга. Цвета. Конструкция It is...	1	0,5	0,5
2.3.	Транспорт . Конструкция What's this? – It isБуквы Pp, Hh, Cc и их звуки	1	0,5	0,5
2.4.	Чьи это вещи? Конструкция I like... Конструкция doesn't like.	1	0,5	0,5
2.5.	С днем рождения! Буквы Ii, Oo, Bb	1	0,5	0,5
3.	<i>Мир вокруг меня</i>	8		
3.1.	Семьи сказочных героев. Конструкция I have got	1	0,5	0,5
3.2.	Моя улица. Модальный глагол can. Буквы Dd, Gg.	1	0,5	0,5
3.3.	Мой дом. Я не умею этого делать. Слова – действия. Буквы Ff, Kk, Ll и их звуки	1	0,5	0,5
3.4.	Ты умеешь это делать? Буквы Qq, Yy, Zz	1	0,5	0,5
3.5.	Черты характера. I am, he is, she is	1	0,5	0,5
3.6.	Я веселый. А ты тоже веселый? Вопросы с глаголом to be. Буквы Jj, Ww, Xx	1	0,5	0,5
3.7.	Я люблю рисовать. Конструкция I like Ving	1	0,5	0,5
3.8.	Ура, я знаю алфавит! (обобщающий урок.)	1	0,5	0,5
4.	<i>Я и мои друзья. Школа.</i>	6		
4.1.	Школьные принадлежности. Сочетания sh, ch	1	0,5	0,5
4.2.	Дни недели. Сочетания ph, ck	1	0,5	0,5
4.3.	Одежда. Буква Aa в открытом слогe	1	0,5	0,5
4.4.	Времена года. Буква Ee в открытом слогe	1	0,5	0,5
4.5.	Времена года и одежда. Буква Ii в открытом слогe	1	0,5	0,5
4.6.	Погода. Буква Oo в открытом слогe	1	0,5	0,5
5.	<i>Я и мои друзья.</i>	7		
5.1.	Тело человека. Буква Uu в открытом слогe	1	0,5	0,5

5.2	Я и мои друзья. Гласные буквы в открытом и закрытом слоге	1	0,5	0,5
5.3	Еда и напитки. Сочетания ar, or.	1	0,5	0,5
5.4	Давайте устроим пикник. Сочетания er, ir, ur	1	0,5	0,5
5.5	Я собираюсь на день рождения! Сочетания oo, ee, ea	1	0,5	0,5
5.6	Подарки.	1	0,5	0,5
5.7	Идем в парк.	1	0,5	0,5
6.	Домашнее чтение.	6		
6.1	Goldilocks and the three bears. Златовласка и три медведя.	1	1	
6.2	Goldilocks and the three bears. Златовласка и три медведя.	1		1
6.3	Goldilocks and the three bears. Златовласка и три медведя.	1	1	
6.4	Goldilocks and the three bears. Златовласка и три медведя.	1		1
6.5	Goldilocks and the three bears. Златовласка и три медведя.	1	1	
6.6	Мои достижения	1		1
	Итого:	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 уровень.

1. Давайте говорить по-английски. *Let`s speak English.*

Знакомство с учениками.

Беседа об английском языке, важности его изучения; правила поведения, расписание и организация занятий; знакомство с учебной программой.

Ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда и ППБ.

Обсуждение учебного плана работы на год.

Распознавание и воспроизведение слова со слуха. Счёт до 10.

Соотнесение графического и звукового образа слова.

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта.

Употребление в речи изученных слов, знать и писать буквы.

Английский алфавит.

Произношение звуков и слогов; чтение транскрипции. Работа в парах.

Диалог-расспрос о членах семьи. Рассказ о своей семье.

Кто где живет. Диалог-расспрос о стране/городе проживания.

Множественное число существительных.

Речевые образцы:

Nice to see you!

Let's play!

It's time to say «Good bye!».

Great! Good!

My name is... . What's your name?

What's his/her name/ Her name is Maria. His name is Alex.

I have got a family. This is my Mum.

Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't.

What is this?

Where are you from? I am from Great Britain.

Where is he/she from?

Грамматика:

Оборот *to have got*

Вопрос с *where*.

Указательные местоимения *this, that*

Вопрос с *what*

Союз *and*

Местоимения: *I, he, she,*

He/she has got a computer.

Maxim has got a computer.

Where are you/ is he/she from? I'm from... . He/she is from...

3. Все обо мне — Everything about me

Этикетные диалоги: приветствие и прощание.

Диалог-расспрос (узнай и назови человека).

Рассказ о своей семье, семье своего друга. Состав семьи. Имена, умения членов семьи, выражение своего отношения к ним.

Личные, притяжательные местоимения.

Название транспорта. Животные.

Одежда, принадлежность вещей.

Этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Дарение подарков.

Специальный вопрос с конструкцией *How old...*

Диалог-расспрос о возрасте человека.

Поздравление с Новым годом.

Открытка-поздравление с Рождеством/Новым годом.

Новогодние стихи, песни.

Речевые образцы:

Good afternoon, Mr Hay.

How are you? – Fine, thanks.

Read and match.

Draw and write.

He's Jack. She's Betty.

Who are they? He/she's, he/she is

What are they saying?

This is my (family). I've/haven't got a ...

My favourite color is... .May I come in?

My father, my mother, my sister. That's my family.

Специальный вопрос с *whose*.

Fred's hat, Mr. Reed's horse; my, your

Put on your jumper. Take off your shoes.

Happy birthday, Jill!

Here's your present, Jill!

Happy birthday to you!

Happy New Year!

Грамматика:

My name's Max. Name's=name is

Союз *and* (однородные члены предложения).

Глагол *to be*.

Личные местоимения

Who are they? He/she's, he/she is

Простое предложение со сказуемым в форме *Present Simple Tense*;

Краткие формы глагола *to be*

I'm nine. He/she's eight.

4. My friends and I. School// Я и мои друзья.Школа

Этикетные диалоги: приветствие и прощание.

Диалог-расспрос (узнай друга).

Рассказ о своей школе, школе своего друга. Класс. Имена, умения учеников ,
выражение своего отношения.

Личные, притяжательные местоимения.

Речевые образцы:

- I study in school №....
- My school is a big beautiful building
- It has two floors.
- in the second grade
- is a canteen
- pupils and teachers have their lunch
- there is a school hall and a large corridor
- different classrooms on the ground floor
- like play games here
- I study in the 5th grade
- pupils of secondary school study on the second floor
- a swimming pool
- a library
- and a chemical laboratory

Грамматика:

Present Simple: диалоги

- I like to go to school very much. I like reading and English.
- At what time do you get up at school?
- I usually get up at 6 o'clock. Then I brush my teeth, have breakfast, make my bed, dress myself and at 7.30 go to school.
- And at what time do you come back from the school?
- I usually come back at 12 o'clock. I have a lot of interesting subjects at school.
- How many subjects do you have today?
- I have five subjects. They are reading, English, maths, music and PE.

Предлоги места. To, in, into, in front of, on, behind

Местоимения *any, some*.

Указательные местоимения *this/these/that/those*

5. My friends and I. Я и мои друзья

Описание деревни, места.

Воображаемый полёт на Луну, что для этого нужно?

Диалог-расспрос *What are you doing?* Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям.

Описание действий на рисунках.

Описание персонажей, их внешности.

Диалог - расспрос о друге по фото

Письмо «Мой лучший друг».

Повторение алфавита. Счёт до 20.

Название стран и имена друзей.

Описание города по иллюстрации.

Повторение лексики по темам: Мебель, Транспорт, Названия городов и др.

Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов.

Речевые образцы:

There is/ there are...

He lives in a village near Moscow. I go there by train.

What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon

We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth.

The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit.

What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises.

He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk?

There are... in the picture.

Грамматика:

Прилагательные-антонимы

Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях.

Притяжательные местоимения.

Общие и специальные вопросы (повторение)

Подведение итогов:

Анкетирование учащихся с целью определения их потребностей для планирования работы на следующий учебный год.

Совместное занятие детей и родителей с обсуждением успехов учащихся.

Показ праздничной программы.

6. Домашнее чтение.

7. Книга для детей на англ. языке «Goldilocks and the three bears».

Подведение итогов:

Анкетирование учащихся с целью определения их потребностей для планирования работы на следующий учебный год.

Занятие детей с обсуждением успехов учащихся. Сдача проектов.

Учебно-тематический план
2 уровень обучения «Занимательный английский»

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Знакомство. Привет, как дела?	4		
1.1.	Обо мне...	1	0,5	0,5
1.2.	Мое хобби. Конструкция I like Ving	1	0,5	0,5
1.3.	Вот что я умею. Модальный глагол can	1	0,5	0,5
1.4	Спорт . Глаголы движения	1	0,5	0,5
2.	Моя школа.	6		
2.1.	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5
2.2.	Школьные предметы	1	0,5	0,5
2.3	Который час?	1	0,5	0,5
2.4	Мое расписание	1	0,5	0,5
2.5.	Моя классная комната. Конструкция there is/are	1	0,5	0,5
2.6	Школьные правила. Модальные глаголы must/should	1	0,5	0,5
3.	Внешность.	4		
3.1.	Предметы одежды	1	0,5	0,5
3.2.	Внешность: части тела	1	0,5	0,5
3.3.	Мой портрет.	1	0,5	0,5
3.5.	Дни недели, сезон и одежда	1	0,5	0,5
4.	Моя семья.	5		
4.1	Моя семья: члены семьи	1	0,5	0,5
4.2	Моя семья: конструкция have/has got	1	0,5	0,5
4.3	Моя семья: черты характера	1	0,5	0,5
4.4	Моя семья. Профессии, занятия членов семьи	1	0,5	0,5
4.5.	Обобщающий урок. Повторение.	1	0,5	0,5
5.	Праздники.	4		
5.1.	Еда и напитки.	1	0,5	0,5
4.4.	Фрукты и овощи.	1	0,5	0,5
4.5.	Праздники Великобритании.	1	0,5	0,5
4.6	Праздники США.	1	0,5	0,5
5.	Место, где я живу.	7		
5.1	Мой город/деревня.	1	0,5	0,5
5.2	Моя улица.	1	0,5	0,5
5.3	Мой дом. Мебель.	1	0,5	0,5
5.4	Мой дом. Предлоги места и движения.	1	0,5	0,5
5.5	Моя комната.	1	0,5	0,5
5.6	Комната моего друга.	1	0,5	0,5
5.7	Идем в гости.	1	0,5	0,5
6.	Домашнее чтение.	6		

6.1	Alice in Wonderland. Алиса в стране чудес.	1	1	
6.2	Alice in Wonderland. Алиса в стране чудес.	1		1
6.3	Alice in Wonderland. Алиса в стране чудес.	1	1	
6.4	Alice in Wonderland. Алиса в стране чудес.	1		1
6.5	Alice in Wonderland. Алиса в стране чудес.	1	1	
6.6	Мои достижения	1		1
	Итого:	36	18	18

Содержание учебного плана

2 уровень.

1. Знакомство. Привет, как дела? Hi, how are you?

1. Ребята учатся воспроизводить активную лексику занятия

Понимать на слух слова учителя и одноклассников

Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться)

Сотрудничать со сверстниками в паре и группе

Пользоваться речевыми опорами

Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран

Речевые образцы:

Nice to see you!

Let's play!

It's time to say «Good bye!».

Great! Good!

Грамматика:

Present Simple + 3л. ед. числа

He reads well.

2. Моя школа. My school.

Ребята учатся говорить выразительно

Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия

Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов

Рассказывать о своих школьных принадлежностях коммуникативной задачей

Сотрудничать со сверстниками в паре и группе

Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами

Пользоваться необходимым справочным материалом

Речевые образцы:

Last summer I was..

I visited...

My school is|was...

I like to go...

I studied...

Я хожу в школу. — I go to school.

Я учусь в школе №9. — I study at school number 9.

Я школьник. — I am a schoolboy.

Я ученик 6 класса. — I am a student of the 6th form. I am in the 6th form (year).

1. do homework — делать домашнюю работу
2. mark **in** Maths — отметка по математике
3. get good (bad) marks — получать отметки
4. give marks — ставить отметки
5. make new friends — заводить новых друзей
6. have 5 or 6 lessons **a day** — иметь 5 или 6 уроков **в день**
7. learn — учить, узнавать
8. learn new things — узнавать новое
9. learn by heart — учить наизусть
10. ask questions — задавать вопросы
11. answer questions — отвечать на вопросы
12. do sums — решать примеры
13. solve problems — решать задачи
14. get smarter — становиться умнее
15. have fun during breaks — веселиться на переменах
16. recite poems — рассказывать стихи
17. enjoy school parties — развлекаться на школьных вечеринках
18. study — учиться
19. work hard — упорно работать
20. do my best — очень стараться
21. lesson — урок
22. English lesson — урок английского языка
23. English teacher — учитель английского языка
24. strict — строгий
25. kind — добрый
26. subject — предмет
27. at the lesson — на уроке
28. at school — на занятиях в школе
29. be in the ... form — быть в ... классе
30. (in) the timetable — в расписании
31. lunch break — большая перемена
32. (wear) a uniform — (носить) форму

Грамматика:

Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense*.

Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at, in, through, to, on*.

3. Внешность. Appearance.

Ребята учатся говорить выразительно

Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия

Понимать на слух речь учителя и одноклассников

Описывать себя и других людей в соответствии с коммуникативной задачей

Сотрудничать со сверстниками в паре и группе

Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами

Пользоваться необходимым справочным материалом

Речевые образцы:

1. **like about** — нравиться в
What do you **like about** her?
2. **look like** – выглядеть
What does she **look like**?
3. **be like** — представлять из себя
What **is** her appearance **like**?
4. nice — милый
5. pretty — хорошенькая
6. beautiful — красивая (о женщине)
7. handsome — красивый (о мужчине)
8. good-looking — приятной внешности
9. plain — простой, ничем не примечательной внешности
10. ugly — неприятной внешности, безобразный

Чтобы ответить, используйте конструкцию с глаголом BE:

I am ...

She / He is ...

ПРИМЕРЫ:

I am good-looking. — У меня привлекательная внешность.

She is beautiful. — Она красивая.

He is handsome. — Он красивый.

Грамматика:

— Порядок постановки прилагательных в английском языке.

Самое простое описание внешности может быть таким:

- This is a girl/ boy/ woman/ man/ creature.
- I think she / he is....
- She's/ He's goteyes.
- Her/ His face is....
- Her/ His hair is.....
- I like her/his.....

Вопросительная форма:

1. What does he/ she look like?
2. What is his /her appearance like?
3. What do you like about his/her appearance?

4. Моя семья. My family.

Ребята учатся говорить выразительно

Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия

Понимать на слух речь учителя и одноклассников

Описывать себя и других людей в соответствии с коммуникативной задачей

Сотрудничать со сверстниками в паре и группе

Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами

Пользоваться необходимым справочным материалом

1. *Речевые образцы:*
father — отец
2. mother — мать
3. parents — родители
4. son — сын
5. daughter — дочь
6. sister — сестра
7. brother — брат
8. cousin [ˈkʌ z(ə)n] — двоюродный брат (или сестра), кузен (кузина)
9. sibling — родной брат или сестра
10. second cousin — троюродный брат (сестра)
11. twins — близнецы
12. aunt — тетя
13. uncle — дядя
14. nephew [ˈnevju:] — племянник
15. niece [ˈni:s] — племянница
16. grandfather — дедушка
17. grandmother — бабушка
18. grandparents — дедушка и бабушка
19. great grandmother — прабабушка
20. great grandfather — прадедушка
21. grandson — внук
22. granddaughter — внучка
23. husband — муж
24. wife — жена
25. child — ребенок
26. children — дети
27. grandchildren — внуки
28. baby — малыш
29. relative — родственник
1. I have got (I've got) – У меня есть ...
2. I have not got (I haven't got) – У меня нет ...
3. **my*** elder sister – моя старшая сестра
4. **my** younger brother – мой младший брат
5. love very much – очень сильно люблю
6. my favourite relative **is** – мой любимый родственник

Грамматика:

Предложения в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple).

- Do you like your school? Why? Why not?
- What is your school like?
- What are the teachers like?
- What school activities do you have at your school?
- What school activities do you take part in?

5. Праздники. Holidays.

Речевые образцы:

present — подарок

give / get / buy presents (gifts) — дарить / получать / покупать подарки

be smart — быть нарядным

put on smart clothes — одеть нарядную одежду

decorate the room with — украсить комнату ...

make special dishes — приготовить что-то особенное (блюда)

be responsible for music — отвечать за музыку

bring the guitar — приносить гитару

play the guitar — играть на гитаре

play music — музицировать, проигрывать музыку, слушать музыку

invite friends and relatives — пригласить друзей / родственников

write invitations — написать приглашения

sing — петь

dance — танцевать

wish — желать

talk a lot — разговаривать много

have fun — получить удовольствие

Parties

a birthday party — День рождения

a picnic — пикник

a school party — школьная вечеринка

a disco — дискотека

New Year's party — Новогодняя вечеринка

a house-warming party — новоселье

a wedding — свадьба

Распространенные пожелания:

1. Happy New Year! — С Новым годом!

2. Happy Birthday! — С Днем рождения!

3. Many happy returns of the day! — Долгих лет жизни!

4. Merry Christmas! — С Рождеством!

5. Congratulations! — Поздравляем!

Грамматика:

It's (not) a good idea to ...

I think you should / shouldn't ...

You had better ...

If I were you I would ...

6. Место, где я живу. My native place.

Ребята учатся говорить выразительно

Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия

Понимать на слух речь учителя и одноклассников

Рассказывать о своем родном городе, о достопримечательностях в соответствии с коммуникативной задачей

Сотрудничать со сверстниками в паре и группе
Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами
Пользоваться необходимым справочным материалом

Речевые образцы:

at home – дома

2. at my place – у меня дома

3. go home – идти домой

4. come home – приходить домой

5. leave home – уходить из дома

the biggest and best — самые большие и лучшие

modern — современный

upstairs — наверху

own — собственный

another — еще одна

apartment — квартира (амер. английский)

for vacation — в отпуск

home = my place — родной дом

house — дом (строение)

country house — загородный дом

in the country — за городом

flat — квартира

in the city — в городе

room — комната

the walls — стены

the floor — пол

the ceiling — потолок

door — дверь

window — окно

corner — угол

hall — прихожая

living room — жилая комната

dining room — столовая

bedroom — спальня

bathroom — ванная комната

kitchen — кухня

Грамматика:

-there is / are — есть, быть (находится)

-предлоги места (on, over, in, behind, under, inside, between)

7. Домашнее чтение. Home reading.

Подведение итогов:

Анкетирование учащихся с целью определения их потребностей для планирования работы на следующий учебный год.

Занятие детей с обсуждением успехов учащихся. Сдача проектов.

Учебно-тематический план
3 уровень обучения «Юный переводчик»

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Перевод. Что это?	5		
1.1.	Кодекс переводчика. Знаменитые переводчики	1	1	
1.2.	Понятие и виды перевода	1	1	
1.3.	Основные цели и приемы перевода	1	1	
1.4	Что нужно знать переводчику?	1		1
1.5	Смешные ляпы переводчиков	1		1
2.	Методика работы с текстом	8		
2.1.	Методика работы со связным текстом	2	1	1
2.2	Приемы перевода с русского языка на английский	2	1	1
2.3	Приемы перевода поэтического текста	2	1	1
2.4.	Приемы перевода песен	2	1	1
3.	Практика перевода	13		
3.1	Омофоны, омографы	2	1	1
3.2.	Речевые клише	2	1	1
3.3	Подведение итогов	1		1
3.4.	Фразовые глаголы	2	1	1
3.5.	Идиомы	2	1	1
3.6.	Пословицы и поговорки	2	1	1
3.6	«Ложные друзья переводчика»	2	1	1
4.	Особенности перевода	10		
4.1	Культурологические реалии и перевод	2	1	1
4.2	Особенности перевода газетного текста	2	1	1
4.3.	Междометия и звукоподражания	1		1
4.4	Методика работы с устным текстом	2	1	1
4.5.	Приемы перевода при работе с видеофрагментами	2	1	1
4.6.	Турнир переводчиков	1		1
	Итого:	36	17	19

Содержание учебного плана
3 уровень.

Перевод. Что это?

- Знакомятся с понятием и видами перевода.
- Учатся находить плюсы и минусы каждого типа перевода и аргументировать свою точку зрения.
- Переформулируют фразы в соответствии с принятыми лексико-грамматическими нормами.
- Знакомятся с целями и приемами перевода.
- Выполняют ряд тренировочных упражнений

- Систематизируют базовые лексико-грамматические понятия.
- Выполняют ряд тренировочных упражнений.
- Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран
- Учатся сотрудничать в парах и группах
- Пользоваться разными источниками информации

Примерный текст

Mysterious Monster

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

Exercise.1 Выберите правильную концовку для предложений.

1. Loch Ness is in ...
2. England b) Scotland c) Wales
3. Loch Ness is ...
4. a lake b) a river c) a village
5. Scientists examined the lake with
6. a) underwater equipment c) computers d) special ultrasound gadgets
7. Tourists have given the monster a nickname
8. Locky b) Nessie c) Lohnessi

Exercise 2. True or false.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. The lake is very deep.
5. Many people show photos of the monster.

1. Методика работы с текстом.

- Знакомятся с приемами работы переводчика со связным текстом.
- Выполняют ряд тренировочных упражнений.
- Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран
- Знакомятся с приемами работы переводчика при переводе с русского на английский.
- Выполняют ряд тренировочных упражнений.
- Знакомятся с приемами работы переводчика с поэтическим текстом.
- Знакомятся с приемами работы переводчика с текстом песен .

Примерный текст.

Beatles — Yesterday

Yesterday	Вчерашний день
Yesterday all my troubles seemed so far away, Now it looks as though they're here to stay. Oh, I believe in yesterday.	Вчера все мои проблемы казались такими далёкими, Теперь же кажется, будто они здесь навсегда. Ах, я верю во вчерашний день...
Suddenly I'm not half the man I used to be, There's a shadow hanging over me. Oh, yesterday came suddenly.	Вдруг я заметил, что уже не такой, каким был Надо мною нависла какая-то тень. Ах, вчерашний день внезапно пришел.
Why she had to go, I don't know, she wouldn't say. I said something wrong, now I long for yesterday.	Но почему же она ушла?! Не знаю, да она и не призналась бы. Сказал что-то не то, а теперь тоскую по вчерашнему дню.
Yesterday love was such an easy game to play. Now I need a place to hide away. Oh, I believe in yesterday.	Ещё вчера любовь была такой лёгкой игрой. Теперь же мне нужно где-то спрятаться ото всех. Ах, как же я верю во вчерашний день!

2. Практика перевода.

- Знакомятся с понятием омофоны.
- Выполняют ряд тренировочных упражнений.
- Придумывают свои тренировочные упражнения.
- Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран
- Знакомятся с некоторыми фразовыми глаголами.
- Знакомятся с некоторыми идиомами, пословицами и поговорками
- Учатся сотрудничать в парах и группах, работать самостоятельно;
- пользоваться разными источниками информации;

Очень важно знать, о чем самые распространенные английские пословицы, ибо их часто можно услышать в повседневной речи. Иногда друзья используя пословицы дают друг полезные советы.

Примерный текст.

1. "When in Rome, do as the Romans."

Смысл: Действовать так как действуют окружающие. Эту поговорку используют часто за границей, когда иностранные привычки и нравы отличаются от собственных.

Дословный перевод: Находясь в Риме, веди себя как римлянин.

Русский аналог: Со своим самоваром в гости не ходят.

2. "No man is an island."

Смысл: Никто не может быть полностью независимым. Каждому нужна помощь окружающих.

Дословный перевод: Человек — не остров.

Русский аналог: Один в поле не воин.

3. "People who live in glass houses should not throw stones."

Смысл: Не критикуй людей когда сам не совершенен. .

Дословный перевод: Живущий в стеклянном доме не должен бросать в других камни.

Русский аналог: В чужом глазу соринку видим, в своем бревно не замечаем.

3. Особенности работы с текстом.

- Знакомятся с культурно-национальными особенностями англо-говорящих стран
- Знакомятся с особенностями перевода газетного текста. Выполняют ряд тренировочных упражнений.
- Знакомятся с правилами работы с устным текстом.
- Знакомятся с особенностями работы переводчика на киностудии.
- Демонстрируют уровень сформированности необходимых для переводчика умений, участвуя в индивидуальных испытаниях.

Примерный текст.

Экономическая статья на английском с переводом:

Восстановление равновесия мировой экономики

Rebalancing the World Economy

In September, the Group of 20 met in Pittsburgh, Pennsylvania. It was the third Group of 20 summit in less than a year. Leaders of the major developed and developing economies discussed ways to fix the world financial system.

In April they had agreed to do everything necessary to prevent a collapse. This time they noted their success, but warned that the "process of recovery and repair remains incomplete."

The presidents and prime ministers launched what they called a Framework for Strong, Sustainable and Balanced Growth. At the same time, they agreed to make the G20 the main group to guide international economic cooperation.

For years that has been a job for the Group of 8: Britain, Canada, France, Germany, Italy, Japan, Russia and the United States.

But the world's economic power structure has changed. The G8 leaves out developing nations with big populations and growing economies like China, India and Brazil.

In Pittsburgh, rich nations agreed to also give up some of their representation in the International Monetary Fund. And they called for more voting power for developing nations in the World Bank.

Ghiyath Nakshbendi is a professor of international business at American University in Washington, D.C. He said the decision to cooperate on economic policy is important, given how much Gross Domestic Product the G20 represents. He said that when you talk about the G20, you are talking about nineteen countries plus the European Union that produce ninety-five percent of the G.D.P. in the world.

Martin Edwards is an assistant professor at Seton Hall University in New Jersey who has written about the I.M.F. He says increasing the influence of developing nations will increase the standing of the fund and the World Bank.

But he notes that having more players at the table could also mean more disputes.

In terms of financial reforms, experts say there is widespread support for some proposals to control risks. But others are unpopular in America and Britain. These include linking the pay of bankers to their bank's long-term performance.

G20 leaders plan to meet next in Canada in June and in South Korea next November. They face many hard choices in the coming months. Professor Nakshbendi says the biggest question is to what extent are they willing to follow their own advice.

- rebalancing – восстановление баланса, равновесия;
- World Economy, world's economic – мировая экономика;
- Group of 20 (G20) – Группа двадцати, «Большая двадцатка» – объединение стран, созданное в 1999 г. для координирования решения вопросов, касающихся валютного регулирования; состоит из 19 стран и представительства Европейского Союза (для стран ЕС, не входящих в большую семерку); на встречах группы также присутствуют должностные лица из Европейского центрального банка, Международного валютного фонда и Всемирного банка; страны-участницы: Аргентина, Австралия, Бразилия, Канада, Китай, Франция, Германия, Индия, Индонезия, Италия, Япония, Мексика, Россия, Саудовская Аравия, ЮАР, Южная Корея, Турция, Великобритания, США; в рамках группы проводятся ежегодные встречи, посвященные обсуждению финансовых и иных экономических вопросов;
- to fix – укреплять, приводить в порядок, налаживать, ремонтировать и т.п.;
- recovery – восстановление, выздоровление, лечение;
- launch – начинать, запускать, приступать к выполнению;
- framework – каркас, остов, конструкция, рамки, основа и т.п.;
- economic cooperation – экономическое сотрудничество;

- Group of 8 (G8) – «Большая восьмерка», Группа восьми – группа восьми ведущих индустриальных стран мира; образована в 1998 г. в результате присоединения России к “Большой семерке”; в рамках группы ежегодно проводятся встречи на высшем уровне для обсуждения экономических и политических вопросов;
- leave out – не включать, пропустить, не учитывать и т.п.;
- International Monetary Fund (I.M.F.) – Международный валютный фонд, МВФ – международная валютно-финансовая организация, учрежденная ООН в 1944 г. как орган регулирования международной валютной системы; осуществляет программы льготного кредитования, а также программы технической помощи; осуществляет надзор за экономической политикой стран-членов и развитием международной экономики;
- World Bank – Всемирный банк – название, используемое для обозначения финансовой группы, состоящей из Международного банка реконструкции и развития (МБРР) и Международной ассоциации развития (МАР); иногда используется для обозначения только МБРР; Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций, Международный центр урегулирования инвестиционных споров, МБРР и МАР образуют Группу Всемирного банка;
- D.C. (District of Columbia) – округ Колумбия – специально созданный федеральный округ для столицы США – города Вашингтон. Обычно пишется: Washington, D.C. (Вашингтон, округ Колумбия);
- given – здесь: с учетом, учитывая;
- Gross Domestic Product (G.D.P.) – валовой внутренний продукт, ВВП – совокупная стоимость товаров и услуг, созданных внутри страны за определенный период, обычно за год;
- assistant professor – старший преподаватель (США), в иерархии преподавателей следует за «full professor» и «associate professor»; «full professor» – профессор, должность преподавателя в американском ВУЗе, соответствует должности профессора в российском ВУЗе; «associate professor» – адъюнкт-профессор, примерно соответствует доценту в странах Европы;
- standing – положение, ранг, статус, финансовое положение;
- in terms of – здесь: относительно, касательно;
- pay – здесь: заработная плата, вознаграждение;
- long-term – долгосрочный;
- performance – здесь: результаты деятельности;
- to face – встретиться, столкнуться лицом к лицу.

Восстановление равновесия мировой экономики

В сентябре «Группа двадцати» встретилась в Питтсбурге, штат Пенсильвания. Это был третий саммит «Большой двадцатки» меньше чем за год. Лидеры большинства развитых и развивающихся экономик обсуждали пути восстановления мировой финансовой системы.

В апреле они договорились сделать все необходимое для предотвращения коллапса. В этот раз они отметили свой успех, но предупредили, что «процесс восстановления и ремонта остается незавершенным».

Президенты и премьер-министры запустили то, что они называют основой для сильного, устойчивого и сбалансированного роста. В то же время, они договорились сделать «Большую двадцатку» основной группой, направляющей международное экономическое сотрудничество.

В течение многих лет это было обязанностью «Группы восьми»: Британии, Франции, Германии, Италии, Японии, России и Соединенных Штатов.

Однако структура сил в мировой экономике изменилась. «Большая восьмерка» не включает развивающиеся страны с большим населением и растущими экономиками – такие как Китай, Индия или Бразилия.

В Питтсбурге богатые страны договорились также передать некоторые из своих представительских функций Международному валютному фонду. Помимо этого, они призвали дать больше прав при голосовании в Мировом банке развивающимся странам.

Ният Накшбенди работает профессором по международному бизнесу в Американском университете в Вашингтоне, округ Колумбия. Он сказал, что решение о сотрудничестве в экономической политике является важным, учитывая, какую большую часть внутреннего валового продукта представляет «Группа двадцати».

Он сказал, что когда вы говорите о «Большой двадцатке», вы говорите, примерно, о девятнадцати странах плюс Европейском Союзе, которые производят 95 процентов ВВП мира.

Мартин Эдвардс является страшим преподавателем Университета «Seton Hall» в Нью-Джерси, который написал об МВФ. Он говорит, что увеличение влияния развивающихся стран повысит статус фонда и Мирового банка.

Но он отмечает, что большее количество игроков за столом может также означать больше споров.

Что касается финансовых реформ, то эксперты говорят о наличии широкой поддержки некоторых предложений по контролю рисков. Однако другие являются непопулярными в Америке и Британии. Это включает установление связи между выплатами вознаграждения банкирам и результатами работы их банков в долгосрочном периоде.

Лидеры «Большой двадцатки» планируют встретиться в следующий раз в июне в Канаде, и в Южной Корее в следующем ноябре. В грядущие месяцы они столкнутся с необходимостью принятия многих тяжелых решений (буквально: с тяжелым выбором). Профессор Накшбенди говорит, что самый большой вопрос состоит в том – до какой степени они готовы следовать своим собственным советам.

Адаптировано VOA Special English Economics Report по материалам радиопередачи от 9 октября 2009 года.

Подведение итогов: т Анкетирование учащихся с целью определения их потребностей для планирования работы на следующий учебный год.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся в объединении, по результатам усвоения материалов программы, проводится в виде промежуточной аттестации. Аттестация проводится по полугодиям: по окончании каждого полугодия и по окончании освоения уровня обучения (учебного года) или по завершении обучения по программе.

Формы аттестации:

- Теоретические задания в виде теста.
- Выполнение творческого задания, например, проекта.

Кроме этого, учитывается результативность участия в конкурсах, олимпиадах по английскому языку, открытых занятиях и мероприятиях.

Критерии оценки освоения программы: 1 уровень

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков учащихся по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание

содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

Критерии оценки освоения программы: 2 уровень

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков учащихся по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.

Критерии оценки освоения программы: 3 уровень

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков учащихся по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ученик усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; читает

довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ученик усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; но испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ученик усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не умеет задавать вопрос, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

Оценочные материалы

Оценочный материал промежуточной аттестации

1 уровень обучения

Тест №1

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) windy, cold, summer, sunny, rainy
- b) sofa, chair, table, bed, answer
- c) like, want, ask, bad, live

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play football? _____

Is there a sofa in your flat? _____

Do you like to skate in winter? _____

Have you got a pet? _____

Is your living room big? _____

3. Вставь пропущенные слова *is* или *are* .

- a) There _____ a red carpet on my floor.
- b) There _____ two windows in our living room.
- c) There _____ a lot of books on the shelves.
- d) There _____ a nice chair in my house.

4. Напиши глаголы во второй форме.

come _____

be _____

ski _____

do _____

skate _____

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

White, big, short, happy, sunny, tall, black, small, rainy, sad

6. Соедини словосочетания.

- 1) чашка чая
- 2) коробка конфет
- 3) стакан молока
- 4) бутылка сока
- a) a box of sweets
- b) a cup of tea
- c) a bottle of juice
- d) a glass of milk

7. Заполни пропуски:

big
(the) biggest
bad
worse
nice
(the) nicest
happy
happier
interesting
(the) most interesting

8. Образуй порядковые числительные:

- a) первый
- c) десятый
- b) третий
- d) одиннадцатый

Тест №2

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) red, black, big, grey, brown
- b) living room, bag, bedroom, hall, flat
- c) rainy, windy, spring, sunny, cold

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play badminton? _____

Is there a bedroom in your flat? _____

Do you like to swim in summer? _____

Have you got a pet? _____

Is your bedroom big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ five windows in our bedroom.
- b) There _____ a lot of books on the shelves.
- c) There _____ a nice table in Tiny's house.
- d) There _____ no chairs in my room.

4. Напиши глаголы во второй форме.

see _____

be _____

ski _____

say _____

play _____

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

Fat, white, big, short, happy, slim, tall, black, small, sad

6. Соедини словосочетания.

1) бутылка сока

2) коробка конфет

3) стакан молока

4) чашка чая

a) a box of sweets

b) a cup of tea

c) a bottle of juice

d) a glass of milk

7. Заполни пропуски:

beautiful

(the) most beautiful

bad

worse

far

(the) farthest

happy

happier

little

(the) least

8. Образуй порядковые числительные:

a) второй

c) десятый

b) четвертый

d) двенадцатый

Оценочный материал промежуточной аттестации

2 уровень обучения

1 тест

1. Найдите имена существительные во множественном числе:

girls, dogs, car, dolphin, beds, brothers.

2. Напишите единственное число имен существительных:

rains -

hens -

toys -

foxes -

3.Переведите на русский язык.

Nick's brother goes to school.

Bob doesn't like this game.

Is his uncle a driver?

4. Найдите глаголы:

a name, to have, can, a plane, he, to draw.

Africa, a cat, to go, green, to want, to play.

5.Найдите “лишнее” слово:

a girl, a duck, brown, a book, a pen.

a son, red, grey, little, big.

a house, to like, a dog,

6. Найдите местоимения:

pen, you, book, your, my, we, week, they, some, son.

a ball, a table

7.Напишите правильный вариант.

Nick's friend ::.. (go / goes) to school.

They ::.. (wear / will wear) their overcoats tomorrow.

It's five o'clock. She ::. (reads / read / is reading) a book.

Reading

Read the text.

bring – brought- привозить

grow – grew - выращивать, расти

expensive - дорогой

cheap – дешевый

Food from around the world

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16 th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

At the end of the 15 th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They brought back a lot of new kinds of food.

Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to grow the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17 th century. At first it was very expensive and only rich people drank it, but in the 19 th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was cheap and everybody could drink it.

1/Choose the correct answer:

People made the first bar of chocolate in

Britain

Switzerland

Spain

Europeans brought from Mexico

peppers, tomatoes, chocolate and avocados

peppers, potatoes, chocolate and avocados

peppers, tea, chocolate and avocados

The British started to grow tea in.....

China

Turkey

India.

Coffee came to Turkey from.....

Europe

Africa

India.

At first only rich people drank tea, because.....

a) it was not very good

b) it was cheap

c) it was expensive

2/Продолжи предложение

At the end of the fifteenth century, people.....

The Swiss made.....

The Aztecs there.....

The Turks took it.....

Tea came.....

2 тест

1. Present Simple или Present Progressive

a) They (watch) television very often.

b) Listen! Somebody (sing).

c) Tom (have) a shower at the moment.

d) Excuse me, (you/speak) English?

2. Past Simple или Present Perfect

a) My hair is clean. I (wash) it.

b) What time (you/ go) to bed last night?

c) Look! Somebody (break) the window.

d) Kate loves traveling. She (visit) many countries.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect

1. When they (finish) talking, they shook hands and went out.

2. Margaret was late for work. Her boss was very surprised. She (be/late) never before.

3. The woman was a complete stranger to me. I never (see) her before.

4. Поставьте данные существительные во множественном числе.

fox- tooth- mouse-

dress- child- man-

tiger- boy- tomato-

5. Поставьте существительные в притяжательном падеже.

1. the job/ my brother
2. the eyes/ the cat
3. the camera/ Tom
4. the toys/ the children

6. Употребите правильно обороты there is / there are

1. Look! ----- a photo of George in the newspaper!
2. Dunford is a very modern town.-----many old buildings in it.
3. Excuse me,----- a restaurant near here?
4. How many students-----in your class?

7. Вставьте предлоги: for, in, during, with, to.

Our school will be responsible ... the social and educational programme.

Russian students will stay ... the partner family.

The boys run in the classroom ... the break.

Barbara invited Russian students ... Britain.

She proposes that they come... 15-20 days ... April.

Read the text.

bring – brought- привозить

grow – grew - выращивать, расти

expensive - дорогой

cheap – дешевый

Food from around the world

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16 th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

At the end of the 15 th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They brought back a lot of new kinds of food. Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to grow the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17 th century. At first it was very expensive and only rich people drank it, but in the 19 th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was cheap and everybody could drink it.

1. Choose the correct answer:

Aztecs drank chocolate with.....

pepper

sugar

milk.

At the end of the 15 th century, people from Europe started to travel.....
to America, Canada and Africa

to America, England and Asia

to America, Africa and Asia

..... came from Mexico.

coffee

chocolate

potatoes.

The Turks broughtto Europe.

a) turkeys

b) tea

c) coffee

5.were were first to put sugar into chocolate.

a) the Spanish

b) the English

c) the French

2. Продолжи предложение.

The Spanish brought.....

The Spanish took

Soon they spread.....

The words tomato,.....,

Potatoes like.....

Оценочный материал промежуточной аттестации

3 уровень обучения

Текст 1. Education.

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral & aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of curricula.

The right to education is a fundamental human right. Since 1952, Article 2 of the first Protocol to the European Convention on Human Rights obliges all signatory parties to guarantee the right to education. At world level, the United Nations' International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966 guarantees this right under its Article 13.

Educational systems are established to provide education and training, often for children and the young. A curriculum defines what students should know, understand and be able to do as the result of education. A system of policies, regulations, examinations, structures and funding enables teachers to teach to the best of their abilities. Sometimes educational systems can be used to promote doctrines or ideals as well as knowledge, which is known as *social engineering*. This can lead to political abuse of the system, particularly in totalitarian states and government.

Primary (or elementary) education consists of the first years of formal, structured education. In general, primary education consists of six or seven years of schooling

starting at the age of 5 or 6, although this varies between, and sometimes within, countries. Globally, around 70% of primary-age children are enrolled in primary education, and this proportion is rising.

In most contemporary educational systems of the world, secondary education consists of the second years of formal education that occur during adolescence. It is characterized by transition from the typically compulsory, comprehensive primary education for minors, to the optional, selective tertiary, “post-secondary”, or “higher” education (e.g., university, vocational school) for adults.

Higher education, also called tertiary, third stage, or post secondary education, is the non-compulsory educational level that follows the completion of a school providing a secondary education, such as a high school or secondary school. Tertiary education is normally taken to include undergraduate and postgraduate education, as well as vocational education and training. Colleges and universities are the main institutions that provide tertiary education. Collectively, these are sometimes known as tertiary institutions. Tertiary education generally results in the receipt of certificates, diplomas, or academic degrees.

Текст 2. Society and its problems

As we live in a very modern society fully using the gifts of nature and technology it is not surprising, that we often observe different problems of people, who have lost the feeling of responsibility and humaneness. It concerns everybody, children and adults.

Children at schools no more play on the playgrounds, communicating with each other normally, help each other without waiting for something in response. They are playing virtual games, spending hours writing messages, watching movies and competing with each other on who has better clothes or cell phones. Moreover children had become more independent and self confident. It is good, that they know now their rights, but it is more than bad that they offend their parents, do not respect them and talk rudely to them.

Adults have their own problems, in spite of being more experienced and smart. Alcohol, drugs, gambling are their ways of escaping from responsibility, everyday life, resolving home problems. Most of crimes happen because of alcohol and drugs. So many children suffer from violence by their parents being drunk or drugged. So many illnesses exist just due to the usage of drugs and alcohol. There are so many deaths caused by this, and no one can reduce its rate for so many decades.

I think that we as modern humanity should take more pains to prevent our children from going this wrong way leading to nowhere, just death and pain. No one knows his destiny and future, but it is in our power to fight the distribution and usage of drugs and alcohol in the society, and especially among young people. We need the right authorities which will realize the responsibility for the people, and heaviness of this burden. Only together we can open the real future for our children.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по английскому языку «English time»

Для успешной реализации данной программы выбор форм и методов обучения зависит от возрастных групп детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем — продуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя искусственно оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики и т.д.

Основные функции игры реализуются в 2-х планах. Для ребят игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Для педагога игра — аналог упражнения, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, составлять фразу по модели, подбирать модель, необходимую для данной ситуации, изменять слово для придания ему нужного значения.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствии с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос — ответ, перевод слов и предложений и др.);
- настольные игры (лото, домино, кубики, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, драматизации;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Обучение на I уровне обучения строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. Дети младшего школьного возраста легко усваивают слова и словосочетания, в то время как чтение, связанное с графическими трудностями, дается детям этого возраста гораздо труднее. Таким образом, устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

Любое общение должно начинаться с мотива и цели, т.е. того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется. Ребенок должен четко представлять себе цель своего речевого и неречевого действия, его конечный результат: что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. При обучении устной речи ведущая мотивация — игровая, при обучении чтению и письму — познавательная.

Для усвоения материала требуется многократное повторение материала с активным участием всех видов памяти, поэтому все, что следует усвоить, должно быть услышано, прочитано, сказано, записано.

В отличие от школьного обучения предусматривается более глубокое изучение грамматики. Поэтому используется большое количество тренировочных упражнений по активизации грамматического материала через такие операции как:

- репродукция, т.е. имитативное воспроизведение образца;
- подстановка, т.е. образец наполняется другими известными словами;
- расширение образца (при условии владения необходимым лексическим материалом);
- трансформация, т.е. перестройка заданного образца. Упражнения на трансформацию формируют грамматические навыки и требуют большой

интеллектуальной активности.

При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемом языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» — прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» — материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-4 занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90 % и на длительный период.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песенок, стихов и рифмовок как прекрасный языковой материал для создания возможности автоматического употребления разговорных структур в речи, для составления микро - диалогов, как основа для объяснения грамматического явления и проведения практических упражнений по трансформации. Они также используются в качестве считалочек при распределении на роли. Рифмовки и стихи проговариваются в разном темпе и с разной интонацией, сопровождаются по возможности жестами, мимикой, различными движениями, словом, используется весь набор артистизма, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр (включая разгадывания загадок и кроссвордов, инсценирование песен, стихов или сказок), разыгрывание ситуаций, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на I этапе обучения является одним из основных условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей к предмету «иностранный язык» и внутреннюю мотивацию деятельности.

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности важно использовать следующие методы:

- эмоциональные методы: поощрение; учебно-познавательные игры; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий;
- познавательные методы: познавательный интерес; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий;
- волевые методы: предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения;
- социальные методы: развитие желания быть полезным; создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность в результатах; взаимопроверка.

Условия реализации программы

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (площадь кабинета не менее 2 кв.м. на 1 чел., направленность светового потока от окон на рабочую поверхность левосторонняя (детей с леворукостью усаживать особым образом), при искусственном освещении уровень освещенности люминесцентными лампами - 300-500 лк).

Материально-техническое обеспечение

1. *Учебные столы и стулья.*
2. *Учебные и методические пособия:*
 - специальная и методическая литература (см. список литературы)
3. *Материалы из опыта работы педагога:*
 - методические разработки и планы конспектов занятий;
 - методические указания и рекомендации к упражнениям;
 - раздаточный материал по темам;
 - таблицы по грамматике английского языка;
 - презентации по темам;
 - картинки, фото по изучаемым темам;
 - реферативные работы обучающихся;
 - игры, кроссворды и др.
3. *Материалы для контроля и определения результативности занятий:*
 - тестовые материалы
 - карточки с контрольными упражнениями
1. *Развивающие и диагностирующие процедуры:*
 - диагностические и развивающие игры;
 - кроссворды;

- словари, книги с занимательными упражнениями и заданиями;
- комплект рабочих тетрадей.

2. *Техническое оснащение:*

- ноутбук;
- видеопроектор, комплект видеокассет;
- магнитофон, комплект аудиокассет;

б. *Канцелярские принадлежности:*

- маркеры, цветные карандаши;
- бумага, альбомы, цветная бумага.

Список литературы для педагога

I. *Нормативные документы:*

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст.4398.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.

II. *Теория и методика обучения английскому языку:*

1. Агабекян, И. П. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – М.: Феникс, 2011. – 320с.

2. Англо-русский, русско-английский словарь [Текст] : (с транскрипцией в русско-английском разделе) : для школьников и студентов : 25 000 слов : [12+]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Евро-пресс, 2013. - 399 с.
3. Васильева, Е.А. 50 главных исключений английского языка: учебное пособие / Е. А. Васильева. - М.: Проспект, 2014. - 72 с.
4. Васильева, Е.А. Изучай английский, играя: учебное пособие / Е. А. Васильева – М.: Проспект, 2014. - 80 с.
5. Латышев Л. К., А. Л. Семенов. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебное пособие / - М.: Академия, 2017. - 200 с. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. / И. Ильина, Р. Нургалиева.- Астана: Фолиант, 2016. - 201с.
6. Коряковцева Н.Ф.. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / - М.: Академия, 2017. - 201с.
7. Нургалиева Р. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. Астана: Фолиант, 2016. - 201с.-
8. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / [и др.]- 3-е изд., доп. и перераб.- Минск: "ТетраСистемс", 2016. - 200 с.

Список литературы для учащихся.

1. Antony E. Approach, Method and Technique. - English Language Teaching, 2015, vol. 207 p.
2. Вербицкая М.В. Forward, учебник английского языка 5,6,7 кл. в 2-х частях; М.Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 -104 с.: ил.
3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули Spotlight, учебник английского языка, 2-8 кл., М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 216 с. –ил.
4. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Тетрадь для ученика 1 класса. - СПб.: Специальная Литература, 2018.- 64 с.
5. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 2018.- 36 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. ~ М.: Изд.дом РОСМЭН, 2018.- 96 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! ; Рабочая тетрадь / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: Изд.дом ОНИКС, 2019.- 128 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под. ред.

Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2016.-192 с.

9.Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр.яз.в школе. 2017.-№1. - С. 40 - 42.

10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для пед. вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». - СПб.: Специальная Литература, 2015.-152 с.

11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2016.-190с.

Интернет-ресурсы для учащихся

1. Словарь + идиомы, форум, игры [электронный ресурс] Режим доступа : [The Free Dictionary](#) – свободный.
2. 3-месячный марафон по английскому языку, задания каждые 3 дня, уровень — любой. [электронный ресурс] Режим доступа: [Learn It](#) . свободный.
3. Песни на английском языке, [электронный ресурс] Режим доступа: [Esolcourses](#) свободный.
4. Сайт для чтения, [электронный ресурс] Режим доступа [Readlang](#) свободный.
5. Сайт для начинающих: диалоги и тексты начального уровня. [электронный ресурс] Режим доступа: [Rong Chang](#) свободный.
6. Грамматика, [электронный ресурс] Режим доступа: [Easy World of English](#): свободный.
7. Сайт с идиомами,[электронный ресурс] Режим доступа: [Idiomsite](#) свободный.