

Управление образования и молодёжной политики администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принято
на пед. совете
29.06. 2020г.
Протокол № 8



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

"Enjoy English"
"Увлекательный английский"

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: с 8 до 14 лет

Составитель:

Голубева З.А.

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Большое Мурашкино
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	12
3. Содержание учебного плана.....	13
4. Календарный учебный график.....	28
5. Формы аттестации.....	29
6. Оценочные материалы.....	30
7. Методические материалы.....	41
8. Условия реализации программы.....	45
9. Список литературы.....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык, особенно английский, (как язык международный) занял важное место в жизни современного общества. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, в карьере, бизнесе, отдыхе, путешествиях.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного или младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране и, наконец, дополнить и углубить школьное образование обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации образовательной программы в данном учреждении. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Таким образом, при своевременном начале изучения в младшем школьном возрасте у ребенка можно создать фундамент, на котором будут строиться его знания, навыки общения, социальной адаптации.

Данная программа является модифицированной и соответствует **социально-педагогической направленности**. Она разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку детей в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении, собственных практических наработок с применением программ курсов английского языка: «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой, «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

Актуальность программы заключается в том, что она создавалась на основе мониторинга интересов обучающихся Центра и их родителей. Для удовлетворения запросов в обучении иностранному языку, создания условий по закреплению известного материала и получения новых знаний, умений и навыков лингвистического характера.

Новизна этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе неформального общения и игровой коммуникации.

Уникальность данной программы является то, что обучение проходит в разновозрастных группах с детьми, имеющими разный уровень владения английским языком.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла **педагогическая необходимость** в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа является социальным заказом родителей, который определен через мониторинг деятельности учреждения.

Поэтому на занятиях применяется личностно-ориентированный метод обучения, используются ролевые формы игр и коммуникативного общения. Занятия по изучению английского языка обладают большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Основные принципы и идеи:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Дифференцированность и интегрированность обучения.
- Опора на родной язык.
- Сознательность в овладении материалом.
- Принцип наглядности.
- Приоритет практической и игровой деятельности.
- Единство обучения, воспитания и развития.
- Принцип успешности каждого ребенка.

Адресат. Данная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (8-14 лет). В группах занимаются мальчики и девочки с разным уровнем способностей и уровнем владения английским языком.

Цель: Формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приемов.

Задачи

Образовательные:

- Формировать знания, умения и навыки в области английского языка.
- Формировать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка.
- Содействовать закреплению и усовершенствованию знаний, навыков и умений, приобретенных детьми на уроках английского языка.
- Знакомить детей с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни, художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в стране изучаемого языка).

Воспитательные:

- Содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения.
- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
- Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Развивающие:

- Содействовать развитию у обучающихся важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя английский язык как условие и средство.
- Развивать коммуникативные умения детей, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Формировать культуру интеллектуального труда.

Объем и срок реализации программы.

Программа объемом 576 часов рассчитана на 3 года обучения. Она предполагает наличие трех уровней обучения. Уровни по годам обучения:

I уровень - 1 год – 144 ч.

II уровень - 2 год – 216 ч.

III уровень - 3 год – 216 ч.

Учитывая разный уровень способностей, развития, подготовки, в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Его специфика заключается в специальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью ребенка, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Формы обучения

Основной формой обучения является очное комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, проектной мастерской и т.д. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки.

Кроме очного обучения применяются занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. В первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа, второй и третий год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Планируемые результаты:

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться пользоваться английским языком в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух - аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке - говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста, чтение и использование графической системы для выражения мыслей - письмо.

Результаты I уровня

По окончании 1 года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие предметные знания и умения:

в области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

в области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника- диалогическая речь; делать несложные высказывания- монологическая речь;

в области чтения учащиеся должны знать:

- буквы алфавита;
- практически освоить звуко- буквенные соответствия;
- уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

в области письма учащиеся должны:

- овладеть навыками написания букв, слов и коротких фраз.

На I уровне обучения у детей развиваются *метапредметные* умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм; уметь пользоваться учебным пособием, самостоятельно «добывать» знания;
- играть с соблюдением правил.

В ходе обучения также происходит развитие всех психических процессов.

Результаты II уровня

По окончании 2 года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие предметные коммуникативные умения:

в области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать общее содержание небольших и несложных текстов;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала;
- делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

в области чтения:

- выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации;
- понимать основное содержание несложных адаптированных текстов; находить необходимую информацию (прием поискового чтения).

в области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;
- делать выписки из текста, в соответствии с заданием.

На II уровне обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны иметь *общеучебные* умения :

- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языке; распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на иностранном языке;

- выделять главное, основное при чтении и восприятии на слух;
- перестраивать, расширять, комбинировать учебный материал.

Наряду с этим, результатом II уровня обучения можно считать формирование таких *личностных* качеств как:

- проявление доброжелательного отношения детей друг к другу;
- оказание взаимопомощи, умение договариваться.

Метапредметные результаты:

- уметь общаться с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладеть умением работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (словарем, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Результаты III уровня

По окончании 3 года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие *предметные* коммуникативные умения:

в области аудирования:

- понимать сообщения, высказывания, тексты объемом звучания до 2 мин., уметь находить ответ на поставленный вопрос, нужную информацию.
- понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

в области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в краткой и полной форме;
- уметь составлять диалог по изучаемым темам (приветствовать, радоваться, что-то предлагать, спорить, доказывать), диалог этикетного характера 3-и реплики, диалог-расспрос - 4-е реплики;
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения
- делать сообщения, осуществлять проекты, выражать свое отношение к происходящему, объем высказывания до 8-10 фраз;

в области чтения:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение);

- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные времена, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма:

- составлять рекламу, делать объявления;
- оформлять проекты;
- делать выписки из текста (важные ключевые слова и словосочетания) для пересказа текста;
- написать письмо другу, поздравить с праздником.

Личностными результатами III уровня обучения являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами III уровня обучения являются:

- развитие коммуникативных способностей ребёнка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Формы подведения итогов.

Отслеживание результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» осуществляется на разных этапах ее реализации.

На первых занятиях по программе в целях выявления уровня владения предметом используется стартовая диагностика в форме тестов, бесед с детьми и родителями.

Данная диагностика позволяет определить исходный уровень знаний и умений и навыков ребёнка для дальнейшей ориентации на допустимую сложность учебного материала. Если учащийся пришел в течение учебного

года, с ним проводится индивидуальное собеседование на выявление уровня умений и подготовленности. Учащиеся, имеющие базовые умения и знания (по результатам собеседования) могут поступить сразу на второй год обучения.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, оценки деятельности на занятии, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Основными методами текущего контроля являются опрос и педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опроса, выполнения учащимися практических заданий, активности учащихся на занятиях. По окончании изучения разделов проводится проверка усвоения материала предыдущих занятий.

Формами подведения итогов работы по теме или разделу могут быть разные: открытое занятие, тест, игра, постановка сказки.

Кроме того в конце каждого полугодия проводится аттестация учащихся, промежуточная (по окончании полугодия каждого года) или итоговая по окончании освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Увлекательный английский»

1 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Давайте говорить по-английски!	9	36	-				9/36
2. Все обо мне.	7	28	2				7/30
3. Мир вокруг меня				11	42		10/42
4. Я и мои друзья				9	34	2	9/36
Всего по программе	16	64	2	20	74	2	36/144

2 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Будем друзьями!	4	24					4/24
2. Страны изучаемого языка	7	44					7/44
3. Покупки, еда.	5	26	2				5/28
4. Мой день, моя школа.				7	40		7/40
5. Я и мои друзья.				7	42		7/42
6. Активный отдых				6	36	2	6/38
Всего по программе	16	94	2	20	118	2	36/216

3 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Новые друзья	2	14					2/14
2. Я и мои друзья	7	42					7/42
3. Мир вокруг меня	3	16					3/16
4. В городе	4	22	2	1	4		5/28
5. Мои увлечения				9	52		9/52
6. Природа, время года.				10	62	2	10/64
Всего по программе	16	94	2	20	118	2	36/216

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов (занятий)		
		Всего	теория	практика
1.	<i>Давайте говорить по-английски!</i>	36	8	28
1.1.	Вводное занятие. Знакомство	2	1	1
1.2.	Мои увлечения	10	2	8
1.3.	Я и моя семья	10	2	8
1.4.	Где ты живешь?	14	3	11
2.	<i>Все обо мне</i>	30	6	24
2.1.	Здравствуй!	8	2	6
2.2.	Семья моего друга	10	2	8
2.3.	Транспорт	4		4
2.4.	Чьи это вещи?	4	1	3
2.5.	С днем рождения!	4	1	3
3.	<i>Мир вокруг меня</i>	42	8	34
3.1.	Цвета	4		4
3.2.	Моя улица	4	1	3
3.3.	Мой дом	4	1	3
3.4.	Мои любимые животные	10	2	8
3.5.	Любимая еда	6	1	5
3.6.	Из чего состоит робот	12	2	10
3.7.	Контроль усвоения материала	2	1	1
4	<i>Я и мои друзья.</i>	36	9	27
4.1.	Наш поселок	8	2	6
4.2.	Полет на луну	6	1	5
4.3.	Что ты делаешь?	6	1	5
4.4.	Друзья по переписке	6	1	5
4.5.	Мои достижения	10	4	6
	Итого:	144	31	113

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Давайте говорить по-английски! – Let`s speak English!

Знакомство с коллективом. Беседа об английском языке, важности его изучения; правила поведения, требования педагога; знакомство с учебной программой. Ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда и ППБ. Обсуждение учебного плана работы на год.

Распознавание и воспроизведение слова со слуха. Счёт до 10.

Соотнесение графического и звукового образа слова.

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта.

Употребление в речи изученных слов, знать и писать буквы.

Английский алфавит.

Произношение звуков и слогов; чтение транскрипции. Работа в парах.

Диалог-расспрос о членах семьи. Рассказ о своей семье.

Кто где живет. Диалог-расспрос о стране/городе проживания.

Множественное число существительных.

Речевые образцы:

Nice to see you!

Let's play!

It's time to say «Good bye!».

Great! Good!

My name is... . What's your name?

What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim.

I have got a family. This is my Mum.

Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't.

What is this?

Where are you from? I am from Great Britain.

Where is he/she from?

Грамматика:

Оборот *to have got*

Вопрос с *where*.

Указательные местоимения *this, that*

Вопрос с *what*

Союз *and*

Местоимения: *I, he, she,*

He/she has got a computer.

Maxim has got a computer.

Where are you/ is he/she from? I'm from... . He/she is from...

2. Все обо мне — Everything about me

Этикетные диалоги: приветствие и прощание.

Диалог-расспрос (узнай и назови человека).

Рассказ о своей семье, семье своего друга. Состав семьи. Имена, умения членов семьи, выражение своего отношения к ним.

Личные, притяжательные местоимения.

Название транспорта. Животные.

Одежда, принадлежность вещей.

Этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Дарение подарков.

Специальный вопрос с конструкцией *How old...*

Диалог-расспрос о возрасте человека.

Поздравление с Новым годом.

Открытка-поздравление с Рождеством/Новым годом.

Новогодние стихи, песни.

Речевые образцы:

Good afternoon, Mr Patel.

How are you? – Fine, thanks.

Read and match.

Draw and write.

He's Ben. She's Jenny.

Who are they? He/she's, he/she is

What are they saying?

This is my (family). I've/haven't got a ...

My favourite color is... .May I come in?

My father, my mother, my sister. That's my family.

Специальный вопрос с *whose*.

Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your

Put on your jumper. Take off your shoes.

Happy birthday, Jill!

Here's your present, Jill!

Happy birthday to you!

Happy New Year!

Грамматика:

My name's Ben. Name's=name is

Союз *and* (однородные члены предложения).

Глагол *to be*.

Личные местоимения

Who are they? He/she's, he/she is

Простое предложение со сказуемым в форме *Present Simple Tense*;

Краткие формы глагола *to be*

I'm nine. He/she's eight.

3. Мир вокруг меня – The world around me

Диалог-расспрос о любимом цветке.

Составное именное сказуемое с глаголом *to be* в *Present Simple Tense*.

Прилагательные.

Описание человека и его одежды.

Адрес моего дома. Описание дома.

Написание адреса на конверте.

Описание комнат дома/ квартиры. Мебель в комнате.

Мои интересы, хобби. Письмо другу, рассказ об увлечениях.

Любимая еда. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме.

Мои любимые животные. В зоопарке. Описание домашнего животного.

Описание рисунков: что, где лежит.

Части тела человека. Описание друга.

Что делаешь в данную минуту.

Изготовление постеров: «Полезная еда», «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.

Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.

Речевые образцы:

Tell me the name of something blue. Show me something green.

What colour is it? – It's red.

Who lives here? – Cinderella lives here

Who lives at number 10?

This is my flat. It's small. It isn't...

Do you like dogs? What do you like?

She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like

Who likes flowers?

What drinks do you like/ I like milk.

I like dogs but my favourite animals are...

Грамматика:

Present Simple — окончание глаголов в III лице ед. ч: *like — likes*;

Bananas are yellow.

I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket.

There's= there is

Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных.

I/you/we/they like He/she likes.... .

I/you/we/they don't like He/she doesn't like ...

Предлоги места.

Местоимения *any, some*.

Указательные местоимения *this/these*

Глаголами в *Present Continuous Tense*

4. Я и мои друзья – I and my friends

Рассказ о своём поселке.

Описание деревни, живописного места.

Воображаемый полёт на Луну, что для этого нужно?

Диалог-расспрос *What are you doing?* Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям.

Описание действий на рисунках.

Описание персонажей, их внешности.

Диалог - расспрос о друге по фотографии

Творческое письмо «Мой лучший друг».

Повторение алфавита. Счёт до 20.

Название стран и имена друзей.

Описание города по иллюстрации.

Повторение лексики по темам: Мебель, Транспорт, Названия городов и др.

Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов.

Речевые образцы:

There is/ there are...

He lives in a village near Smolensk. I go there by train.

What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon

We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth.

The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit.

What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises.

He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk?

There are... in the picture.

Грамматика:

Прилагательные-антонимы

Глаголы в *Present Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях.

Притяжательные местоимения.

Общие и специальные вопросы (повторение)

Подведение итогов:

Анкетирование учащихся с целью определения их потребностей для планирования работы на следующий учебный год.

Совместное занятие детей и родителей с обсуждением успехов учащихся.

Показ праздничной программы.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов (занятий)		
		Всего	теория	практика
1.	<i>Будем друзьями!</i>	24	6	18
1.2.	Этикетный диалог-приветствие	2		2
1.3.	Повторение алфавита, название слов по буквам	2	1	1
1.4.	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	2	1	1
1.5.	Активизация лексики по теме «Мебель».	8	2	6
1.6.	Составление сообщений «Моя комната»	6	1	5
1.7.	Письмо зарубежному другу	4	1	3
2	<i>Страны изучаемого языка, моя страна</i>	44	9	35
2.1.	Великобритания, Лондон	4	1	3
2.2.	США, Канада	2		2
2.3.	Австралия	6	1	5
2.4.	Моя страна - Россия, столица - Москва	6	1	5
2.5.	Нижний Новгород	4	1	3
2.6.	Проект «Мой поселок»	6	1	5
2.7.	Множественное число существительных	4	1	3
2.8.	Фигуры, описание животного	4	1	3
2.9.	Глагол «уметь» в общих и специальных	2	1	1

	вопросах.			
2.10	Времена года. Погода.	2		2
2.11	Составление календаря погоды.	2	1	1
2.12	Открытка для друга	2		2
3.	Покупки. Еда	28	8	20
3.1.	Покупки	4	1	3
3.2.	Мы идем в магазин	6	1	5
3.3	Числительные до 100	4	1	3
3.4.	Изготовление буклетов о магазинах	4	1	3
3.5.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	2	1	1
3.6.	Рецепты	6	1	5
3.7.	Аттестация	2	2	
4.	Мой день. Моя школа.	40	10	30
4.1.	Который час?	4	1	3
4.2.	Мой распорядок дня	6	1	5
4.3	Любимые телепередачи	4	1	3
4.4.	Поход в театр/кинотеатр	6	2	4
4.5.	Как ты себя чувствуешь?	2	1	1
4.6.	Мой любимый предмет	6	1	5
4.7.	Учебные занятия	4	1	3
4.8.	Расписание занятий	8	2	6
5.	Я и мои друзья	42	11	31
5.1.	Пойдем гулять в парк	2	1	1
5.2.	Виды транспорта	4	1	3
5.3.	Собираться что-то делать- to be going to...	4	2	2
5.4.	Куда едем в выходной?	4	1	3
5.5.	Подарок на день рождения	6	1	5
5.6	Числительные	4	1	3
5.7	Открытки	6	2	4
5.8	Животные (домашние/дикие)	12	2	10
6.	Активный отдых	38	10	28
6.1.	Знаменательные даты в году	4	1	3
6.2.	Праздники в Великобритании	6	2	4
6.3.	Детский английский фольклор	8	1	7
6.4.	Спортивные увлечения	4	1	3
6.5.	Занятия в разное время года	4	1	3
6.6.	Планы на каникулы	4	1	3

6.7.	Мои достижения- My Progress	4	1	3
6.8.	Контроль знаний и умений	2	2	
6.9.	Праздничная программа для родителей	2		2
	Итого:	216	54	162

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 2 года ОБУЧЕНИЯ

1. Будем друзьями!

Вводное занятие. Ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда и ППБ. Обсуждение учебного плана работы на учебный год.

Знакомство. Рассказ о себе, этикетный диалог-расспрос собеседника.

Внешность, название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Активизация навыков монологической и диалогической речи.

Пользоваться английским алфавитом. Правильно произносить слова, орфографически корректно писать изученные слова.

Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.

Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».

Мой дом.

Расспросить друга о его доме/квартире. Название комнат, предметов мебели, домашний адрес, пословицы и поговорки о доме. Составление рассказов о своей комнате, её убранстве и мебели.

Писать адрес и письмо зарубежному сверстнику. Диалоги «На почте». Как писать и посылать письма. Последовательность действий при написании письма.

Работать в группе, парах. Развитие навыков аудирования, чтения.

Грамматика:

Present Simple:

to be, have

Притяжательные местоимения.

Счет 1-10, 10-20

Повелительное предложение.

(Повторение).

Построение общих вопросов с **is, have** (повторение).

Игра *I spy with my little eye*

Конструкции: *There is... There are...*

предлоги места: *in, on, under, behind, near, between.*

2. Страны изучаемого языка, моя страна

Англоговорящие страны, Великобритания, основные достопримечательности. Лондон. Мое отношение к английскому языку.

США, Канада.

Знакомство с Австралией. Особенности расположения, животный мир Австралии. Проект «Австралия».

Моя страна, положение и история. За что я люблю Россию. Незабываемые места нашей страны, что рекомендовать посетить зарубежным туристам. Наш край. Столица России – Москва, её достопримечательности.

Город Нижний Новгород: расположение, чем знаменит. Мой поселок. Проект «Мой поселок самый лучший».

Фигуры, умение описывать животное в виде фигур.

Времена года, погода.

Грамматика:

Специальные вопросы.

Множественное лицо существительных.

Глагол уметь в общих и специальных вопросах.

3. Покупки. Еда

Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». Название магазинов, где и что продается. Инсценирование диалогов: «В магазине».

Названия продуктов. Приглашение в гости. Прием гостей. «Вкусные истории». Развитие умения воспринимать информацию на слух. Чтение с получением нужной информации. Игры: «В магазине», «Идем в гости», «За столом», «Лото», «Хочу /не хочу».

Творческие проекты: «Меню», «Любимый рецепт». Инсценировка «День рождения ослика Иа».

Открытки «С новым годом!»

Грамматика:

Present Simple: построение общих, специальных вопросов с «do»/ «does» и ответов на них.

Окончание –s у глаголов в 3 л., ед. ч.

Исчисляемые/ неисчисляемые существительные.

Построение специальных вопросов с вопр. словами:

why, what, where, white, when.

Употребление some/any.

PO Do you like...?

Would you like...?

Употребление выражений:

-Here it is.

-Here you are!

- You are welcome!

Модальный глагол «may».

Числительные до 100.

4. Мой день. Моя школа.

Распорядок дня по времени. Составление рассказов и диалогов о распорядке дня ребят. Любимые телепередачи. Внешность литературных героев, друга.

Поход друзей в театр/ кинотеатр. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма.

Моя школа, классная комната. Школьные предметы, школьное расписание, дни недели, повседневные дела, правила поведения в школе, проведение выходного дня.

Речевые образцы:

My favourite subjects are...

Don't forget!

Besides...

In my opinion

I don't mind....

Before classes...

After classes...

I hate....

Грамматика:

1)наречия: *always, usually, often, never, some-times* и их местонахождение в предложении;

2) глагол *must*

3) предлоги времени: *on, at*;

4) употребление глаголов: Present Simple и Past Simple.

5) нулевой артикль в названии дней недели, школьных предметов,

Письмо:

Проекты: «Мой день», «Письмо любимому герою».

5. Я и мои друзья

Мои друзья. Внешность, характер, что умеет, чем занимается. Совместные

занятия в выходной день. Виды транспорта. Подарок другу на День рождения.

Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Подарки». Рассказ о своих желаниях на день рождения.

Диалог-расспрос о желаниях друга. День рождения одноклассника. Активизация и закрепление лексики по теме «Месяцы», погода в разное время года.

Открытки от друзей и родственников. Способы доставки почты. Домашние питомцы, их клички, описание, что умеют делать. Дикие животные. Описание животного. Оформление проекта «Мой питомец».

Грамматика:

Притяжательный падеж имен существительных.

Вопросительные местоимения и наречия. Числительные порядковые и количественные.

Глаголы: must, can

Речевые образцы:

to be going to...

to write (to send, to get) letters;

to read the letter;

to post the letter.

6. Активный отдых

Какие праздники отмечают в нашей стране. Твой любимый праздник. Диалог - обсуждение: праздники в России и Великобритании.

Праздники в Великобритании. Проект о празднике в Великобритании.

Детский английский фольклор: стихи, песни, рифмовки, инсценировки: «Перчатки», «Дом который построил Джек» и др.

Виды спорта. Твои спортивные увлечения. Чем ты любишь заниматься. Подвижные, настольные, интеллектуальные и другие виды игр. Правила игры. Коллекционирование (книг, игрушек, календарей, монет...)

Планы на каникулы. Развитие навыков аудирования.

Куда разъезжают дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения «Мои планы на лето».

Грамматика:

Вопросы: *What can you do?/ What do you like to do?*

Модальный глагол *can*, глагол *like*.

Специальные вопросы с вопросительными словами *what, where, when, how often, why*

Мои достижения – My Progress:

Повторение материала по пройденным темам.

Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Обобщающее занятие. Подведение итогов за год.

Праздничная программа для родителей учащихся.

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов (занятий)		
		Всего	теория	практика
1.	<i>Новый друг</i>	14	5	9
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1
1.2.	Анкетные данные	6	2	4
1.3.	Внешность человека	6	2	4
2.	<i>Я и мои друзья</i>	42	9	33
2.1.	Идентификация личности	8	2	6
2.2.	Качества человека	6	1	5
2.3.	Кем ты хочешь быть	8	2	6
2.4.	Знаменитые люди прошлого	10	2	8
2.5.	Это было вчера	10	2	8
3.	<i>Мир вокруг меня</i>	16	3	13
3.1.	Погода	6	1	5
3.2.	Природа родного края	10	2	8
4.	<i>Город</i>	28	7	21
4.1	Описание города	6	1	5
4.2	Лондон	8	2	6
4.3	Москва	8	2	6
4.4	Мой город	4		4
4.5	Аттестация	2	2	
5.	<i>Мои увлечения</i>	52	11	41
5.1	Хобби	10	2	8
5.2	Мой отдых	10	2	8
5.3	Описание животных	10	2	8
5.4	Я был в Москве	10	2	8
5.5	Известные художники	12	3	9
6.	<i>Активный отдых</i>	64	18	46
6.1	Погода вчера, сегодня, завтра	8	2	6
6.2	Куда поедут друзья	14	4	10
6.3.	Необитаемый остров	10	2	8

6.4	Польза растений	8	2	6
6.5	Итоги учебного года	8	2	6
6.6	Мои планы на лето	10	2	8
	Аттестация	4	2	2
	Подведение итогов, собрание родителей и детей	2	2	
	Итого:	216	53	163

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Новый друг

Вводное занятие: ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда и ППБ. Обсуждение учебного плана работы на учебный год. Диалоги по образцу. Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Рассказать о своем друге и описать его. Описать человека и отгадать кто это. Гражданство и национальность. Заполнение анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Написание анкеты. Диалог-расспрос о распорядке дня. *What's your favourite...?* Любимые школьные предметы.

Грамматика:

Present Simple: повторение

Модальные глаголы *can, must*, глагол *like*

Порядковые и количественные числительные (повторение).

2. Я и мои друзья

Описание внешности друзей, персонажей.

Сообщение информации об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Диалоги-расспросы об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Профессия моих родителей. Знаменитые люди прошлого.

Ведение диалогов-расспросов о событиях прошлого (*yesterday, last month, two hours ago*) и настоящего (*today*).

Грамматика:

1). Общий и специальный вопросы (обобщение).

2). Порядковые числительные — особенности их образования; конструкция.

3) *There is...*

There are...

4) Предлоги места, направления: *at, in, up, over, across, through, away*.

5). Прошедшее время - Past Simple Tense.

6). Сложное предложение с **but**.

3. Мир вокруг меня

Погода сегодня, вчера. Диалог-расспрос *What's the weather like today?*

Растения родного края. Описание растения. Польза растений. Природа и животный мир России. Места обитания животных. Названия стран, сравнение, краткое описание климата.

Грамматика:

- 1). Глагол *to be* в настоящем и прошедшем времени.
- 2). Степени сравнения прилагательных.

4. Город

Что мы можем увидеть в городе.

Достопримечательности. Виды транспорта.

Отгадывание города по иллюстрациям. Составление и воспроизведение рассказа о городе. Достопримечательности Лондона.

Наша столица- Москва. Мой поселок.

Грамматика:

- 1) Конструкции *Let's go by.../to....*
- 2). Модальный глагол *must*.
- 3) Предлоги: *next to, on the side of, in, near*
- 4) Нулевой артикль в названии городов, большинства стран и континентов.

Творческое письмо:

- 1) «Мой любимый поселок».

5. Мои увлечения

Хобби моих друзей. Что любишь делать.

Мы едем за город. Список необходимых вещей для отдыха на природе.

Планы на выходной. Описание погодных явлений.

Животные на природе.

Путешествие по Москве. Название главных улиц и площадей, достопримечательностей.

Знаменитые художники.

Грамматика:

- 1) Конструкция *to be going to*.
- 2) Вопросительное слово *why* и союз *because*.
- 3) Неправильные глаголы в Past Simple
- 4) Предлоги *at, in, through, to, on*.
- 5) Степени сравнения прилагательных

6) Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense.

7) Конструкция *It looks like...*

8) Специальные вопросы с *whose, who, what, where*.

6. Активный отдых

Погода вчера, сегодня, завтра.

Как ты себя чувствуешь? Визит к врачу.

Куда поедут друзья в каникулы. Необитаемый остров, его природа. Растения родного края, польза растений. Мой любимый цветок - составление постера - проекта.

Рассказ о своем прошедшем учебном годе. Мои планы на лето.

Аттестация.

Подведение итогов за год.

Анкетирование учащихся с целью определения их потребностей для планирования работы на следующий учебный год.

Грамматика:

1). Простое будущее время Future Simple Tense.

2). Глагол - to be- в Present, Past, Future Simple Tense.

3) Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов.

4) Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени

5) Конструкция *I'd like to....*

6) Предлоги *in, to, from, on, of, with, outside, inside*.

7) Вопросительные предложения с *where, who*.

8) Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple.

9) Степени сравнения прилагательных.

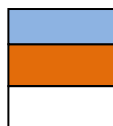
10)оборот *have to..*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» на 2020-2021 учебный год

Месяц Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебны х недель/ часов	Всего часов по программе	
	недели																																									
	01-06	07-13	14-20	21-27	28 – 04.10	05-11	12-18	19-25	26-01.11	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11. – 06.12.	07-13	14-20	21-31	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29.03 – 04.04.	05-11	12-18	19-25	26.04. - 09.05.	10-16	17-23	24-30	31.05 – 30.06	01-31	01-31			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37-42	42-47	47-53		теория	практика
2 год обучения 1 группа	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	2				36/216	54	162
														2																					4							
2 год обучения 2 группа	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	2				36/216	54	162
														2																					4							
3 год обучения	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4				36/216	53	163
													2																					2								

Условные обозначения:



Каникулярный период

Промежуточная аттестация

Ведение занятий по расписанию

Формы аттестации

Аттестация обучающихся в объединении, по результатам усвоения материалов программы, проводится в виде промежуточной аттестации. Аттестация проводится по полугодиям: по окончании каждого полугодия и по окончании освоения уровня обучения (учебного года) или по завершении обучения по программе.

Формы аттестации:

- Теоретические задания в виде теста.
- Выполнение творческого задания, например, проекта.

Кроме этого, учитывается результативность участия, конкурсах, олимпиадах по английскому языку, открытых занятиях и мероприятиях.

Критерии оценки освоения программы:

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков учащихся по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы

неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

Оценочные материалы
Оценочный материал промежуточной аттестации
1 год обучения 1-е полугодие

Задание 1

Написать буквы английского алфавита под диктовку (буквы диктуются не в алфавитном порядке). Написать названия букв.

Задание 2

Прослушать название цифры (от 1 до 10) по-английски и записать в таблицу. Ячейки таблицы заполняются по порядку слева направо. Если ребенок не знает ответ, в соответствующую ячейку ставится прочерк.

Задание 3

«Найди черного кота в комнате»

Учащимся выдаются карточки с изображением комнат и цветные карандаши. В комнатах присутствуют несколько котов. Педагог сообщает детям, где какие коты находятся. Дети раскрашивают животных в указанные цвета.

Задание 4

«Что ты умеешь делать?»

Педагог считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого педагог «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает:

«Who are you? What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I am a dog. I can run» - изображает нужное действие.

Задание 5

«Что исчезло? Что появилось?»

Используются предметные картинки или игрушки по изученным темам. Несколько штук раскладываются на столе. Дети называют по-английски предметы, изображенные на картинках. Затем отворачиваются от стола. Педагог меняет картинки местами, одну убирает и вместо неё добавляет другую. Дети должны угадать и назвать по-английски, что исчезло со стола, а что появилось.

Задание 6

Найдите слова в таблице, состоящей из букв. Слова могут составляться строго по вертикали или горизонтали (не по диагонали!), в любом направлении. Слова могут пересекаться и использовать одну и ту же букву несколько раз. (*Все слова по теме «Animals»*)

T	I	R	A	B
M	G	T	I	B
O	E	P	I	G
U	R	N	O	M
S	E	K	E	Y
K	C	P	U	P
I	A	T	Y	P
T	T	E	N	D
Y	E	K	N	O

Оценочный материал промежуточной аттестации 1 год обучения 2-е полугодие

Задание 1

You have to match these words with the transcriptions.

Выдаются листы со словами, карточки с транскрипцией, бланк ответов.
Дети должны подобрать транскрипцию к словам.

1	bee		9	thin	
2	they		10	name	
3	boy		11	play	
4	late		12	red	
5	fly		13	penci	
6	clock		14	kite	
7	go		15	pupil	
8	funny		16	dad	

a	[kaIt]	i	[pleI]
b	[red]	j	[ΘIn]
c	[klo k]	k	[flaI]

d	[pensl]	l	[gəv]
e	[bi:]	m	[pju:pl]
f	[neIm]	n	[bɒ I]
g	[leIt]	o	[ðeI]
h	fʌnI]	p	[dæd]

Задание 2

You have to complete the conversation

Выдаются листы с диалогом, на которых есть только ответы, карточки с вопросами (репликами). Дети должны разместить карточки с опросительными предложениями (репликами) в диалоге.

1_____

- Hello!

2_____

- Fine, thanks!

3_____

- My name is Tom.

4_____

- I'm 9.

5_____

- I live in Russia.

6_____

- Nice to meet you too!

7_____

- Yes, I have. I have got a dog.

8_____

- Its name is Rex.

9_____

- It's black and white.

10_____

- Yes, it is. It's very funny.

11_____

- Yes, it can. It can swim very well.

12 _____

- Bye!

- a Nice to meet you!
- b Have you got a pet?
- c What's its name?
- d Where do you live?
- e How are you?
- f What's your name?
- g Is it funny?
- h What colour is it?
- i Hello!
- j Good bye!
- k Can it swim?
- l How old are you?

Задание 3

You have to guess the words from the following letters.

Выдаются листы с зашифрованными 10 словами, в которых переставлены буквы.

Дети должны расшифровать и записать слова:

hantelep, georan, rabez, fostre, smwi, baskalletb, mifaly, ruberb, cedar, giferaf

Задание 4

You have to find one odd word in each line.

Выдаются карточки с заданием: найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу и вычеркнуть его:

1	blue, black, pink, yellow, melon, red
2	read, count, sing, swim, write, draw
3	tiger, lion, parrot, elephant, rabbit, hippo
4	teacher, rubber, desk, pencil, book, pen
5	mum, sister, aunt, dad, doctor, brother
6	table, bathroom, chair, bath, bed, cupboard
7	two, five, ten, seven, too, nine
8	forest, tree, sun, umbrella, river, garden
9	ball, teddy bear, baby, doll, toy soldier, puzzle

Задание 5

You have to find a mistake in each sentence.

Выдаются карточки с заданием и цветные ручки.

Необходимо найти и исправить ошибки.

1. My brother is two cats.
2. I is nine.
3. Nick's eyes is brown.
4. I like drink coffee.
5. She am a teacher.
6. We has new books.
7. My cat has fat and funny.
8. The boy likes to plays.
9. The dog can big and nice.
10. She can to sing well.
11. You must to drink milk.

Оценочный материал промежуточной аттестации 2 год обучения 1-е полугодие

1. Вставьте нужную форму глагола to be: am, is, are.

1. We _____ in Year 4 now.
2. This _____ our new cooker.
3. My friends _____ in the park now.
4. Where _____ the children? They _____ in the playroom.
5. What _____ your favourite day? - It _____ Saturday.
6. It _____ rainy.
7. Look! She _____ making a sandcastle.
8. _____ he at school? - No, he and his sister _____ at home.
9. The women _____ playing a game in the garden.
10. Ben, where _____ you? - I _____ watching TV in the living room.

2. Вычеркни лишнее слово:

1. pencil case, ruler, lamp, rubber
2. sixteen, fifty, nineteen, thirteen

3. PE, computer, Science, Geography
4. eggs, milk, meat, rice
5. train, armchair, sofa, cooker
6. fat, thin, body, long
7. crawl, fly, seahorse, walk
8. Thursday, Wednesday, September, Tuesday

3. Вставь have или has.

The dog ____ a long tail.

We _____ many friends.

4. Выпиши из текста предлоги.

This is Oleg's room. His desk is in front of the window. There is a computer on the desk. His CDs are next to the computer. There's a green sofa in the room and under the sofa there are Oleg's roller blades. His helmet is in the box and his guitar is behind the armchair. The TV is in front of the armchair.

5. Выбери верное местоимение.

1. Is it (you, your, we) pen?
2. She likes (he, our, her) new dress.

6. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. your/subject/What's/favourite?
2. is/big/brother/my/This.
3. My/don't/hot milk/like/friends.
4. have got/They/cheese sandwiches/ some.
5. my/Those/toys/are.
6. car/under/The/is/cat/the.
7. there/is/an/in/armchair/bedroom/your?

Оценочный материал промежуточной аттестации

2 год обучения 2-е полугодие

1. *Напиши существительные во множественном числе.*

a clock

a fox

a tooth

2. *Напиши существительные в скобках в притяжательном падеже.*

1. My (sister) _____ birthday is in January.

2. The (boys) _____ books are interesting.
3. *Поставь артикль там, где это необходимо (a, an, the, нет артикля).*
5. Mike has got _____ dog. _____ dog is strong and brave.
6. _____ apple a day keeps the doctor away.
7. _____ Oleg is from _____ Russia.
4. *Вставь much или many.*
1. It is too (слишком) _____ soup for me.
2. I can see _____ birds in our park.
5. *Поставь глаголы в скобках в нужную форму.*
1. He (to eat) _____ porridge for breakfast.
2. We (to go) _____ for a walk every day.
6. *Составьте отрицательные предложения.*
1. They read a lot of books in summer.
2. Tiny writes fairy tales.
7. *Выбери в скобках нужное слово, чтобы задать вопрос к выделенному слову.*
1. We go to school **every day**. (when/where)
2. You have got **a lot of honey**. (how many/how much)
8. *Составьте вопрос.*
1. Bob, a, ride, where, does, bike?
9. *Выберите правильный ответ на вопрос.*
- Must Ann eat a lot of sweets?
- a) Yes, she must.
- b) No, she can't.
- c) No, she mustn't.
10. *Выбери правильные предлоги.*
- _____ Sundays we go _____ the Zoo
- a) at, on
- b) on, to
- c) in, at
11. *Выбери правильный вариант перевода.*
1. dogs' ears
- a) уши собак; b) уши собаки
2. boy's stamps
- a) марки мальчика; b) марки мальчиков

12. Прочитай текст и постарайся понять его содержание.

One Sunday morning my friend Jim goes to the forest. He meets his friend in the forest. His friend's name is Mike. Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike has a sweet tooth. He likes sweets, jam and honey. The bees in the forest are his friends. But Mike doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice cream and red sweet carrots. He has a sweet tooth too.

Mike is smart. He visits Green School. He can read forest books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. He says: «Please, Mike, play with me». Jim likes to help his friend. His friend is strong but kind. Jim and Mike are friends.

Отметь утверждения как верные (T) или неверные (F).

1. One Sunday morning my friend Jim goes to the park.
2. Mike is a bear.
3. Mike can play chess.
4. The bear has a sweet tooth.
5. Jim likes cabbage and nuts.

***Оценочный материал промежуточной аттестации
3 год обучения 1-е полугодие***

1. Вставь: a or an.

- | | | |
|-------------|--------------|-----------------|
| 1.....atlas | 2 pen | 3.....timetable |
| 4.....apple | 5.....school | 6.....orange. |

2. Замени нужным местоимением.

- | | | |
|-------------------------|-------------------|----------------|
| 1. classroom -..... | 2. guitars -..... | 3. Jane -..... |
| 4. Emma and Clara-..... | 5. Ronaldo-..... | |

3. Вставь: am, is, are

1. We.....eleven years old.
2. Timeighteen.
3. My friendsnice.
4. I.....from Russia..
5. She.....in class 5

4. Вставь : have or has

1. I..... got a sister.
2. Ann got a ruler.

3. He.....got a skateboard.
4. They..... got many friends.
5. Batman.....got a cloak.

5. Составь предложения:

1. this/ a/ is/ ruler.
2. lesson/ where/ the/ is/ Maths?
3. has/ a/ got/ camera/ he?
4. friend/ Ann/ is/my.
5. have/ a/ I/ got/ not/ ruler.

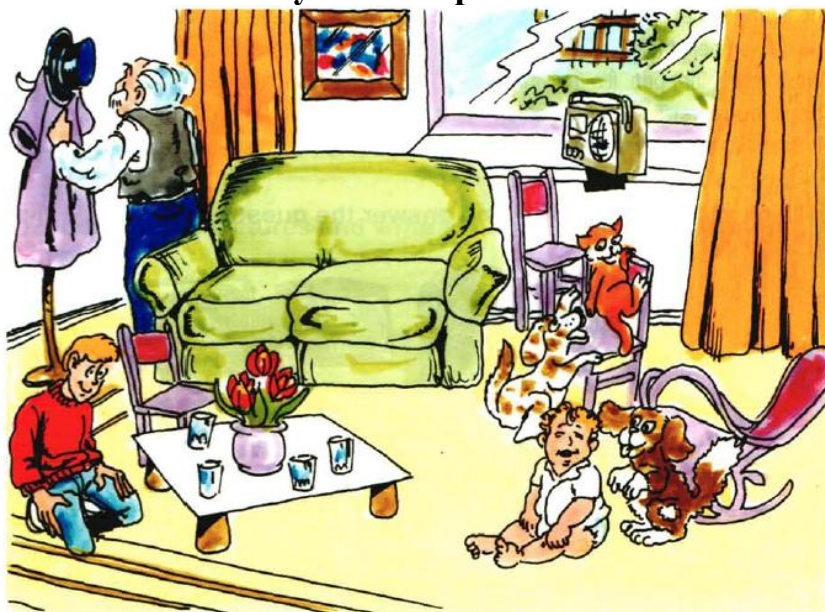
6. Подчеркни лишнее слово:

1. Sunday Tuesday Monday October
2. maths pen science geography
3. I is he she
4. France Russian the UK the USA

7. Выберите верное слово:

1. I have many ... in the box.
A) toy B) toys C) toys
2. Peter likes ... very much.
A) potato B) potatos C) potatoes

8. Вставьте нужное выражение : “there is” or “there are”.



- There are** two people in the room. 1. _____ a sofa in the room.
2. _____ a table in the room. 3. _____
- two dogs in the room. 4. _____ a vase on the table.

5. _____ four chairs in the room. 6. _____
four glasses on the table. 7. _____ a baby in the room.
8. _____ a radio in the room. 9. _____ flowers in the
vase. 10. _____ a cat on the chair.

***Оценочный материал промежуточной аттестации
3 год обучения 2-е полугодие***

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.

1) a student

- a) a form b) a uniform c) a pupil

2) to enjoy

- a) to like b) to start c) to travel

3) silly

- a) not clever b) not interesting c) not funny

2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.

1) – When does a school ... start in Great Britain?

- It starts on the 1st of September.

- a) uniform b) subject c) year

2) We can find out some facts about people and events of the past in

- a) Literature b) History c) Science

3) Let's ... about the weather.

- a) speak b) tell c) say

4) He had a funny ... when he was studying at school.

- a) rule b) timetable c) nickname

5) We ... a lot of time outdoors and visited many interested places.

- a) spent b) went c) took

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.

1) I usually ... my granny on Saturday.

- a) visit b) visited c) will visit

2) There ... 30 pupils in our class last year.

- a) are b) were c) will be

3) He will not ... his holidays in America?

- a) spend b) spent c) spends

4) My sister ... an English book next week.

- a) read b) will read c) reads

5) ... they buy two pencils yesterday?

a) Do

b) Will

c) Did

4. Выберите правильный вариант перевода.

1) girl's marks

a) оценка девочки

b) оценка девочек

c) оценки девочки

d)

оценки девочек

2) children's toys

a) игрушка ребенка

b) игрушки ребенка

c) игрушка детей

d)

игрушки детей

3) teachers' room

a) комната учителя

b) комнаты учителя

c) комната учителей

d)

комнаты учителей

4) Where are you from?

a) Где ты?

b) Откуда ты?

5) Did you help your mum yesterday?

a) Ты будешь помогать маме завтра?

b) Ты помогал маме вчера?

5. Выберите правильный ответ:

1. We ... and ... in the lake yesterday.

a) swim, fish

b) swims, fishes

c) swam, fished

d) nothing

2. I ... my parents last summer.

a) help

b) helped

c) will help

d) nothing

3. I ... make a school trip to France next month.

a) will

b) was

c) shall

d) nothing

6. Выберите правильные ответы:

a) I ... writing a letter now.

1. am

2. are

3. is

b) Oliver is ... basketball.

1. play

2. playing

3. played

7. Выберите правильную форму существительных:

1. ... deliver newspapers to our houses.

A) Postman B) Postmans C) Postmen

2. There are many books on the

A) shelves B) shelfes C) shelves

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Around the world. Dana, Maya and Carol live in three different countries: China, England and Canada . Maya lives neither in Europe nor in China. Carol lives in Asia. Where does each girl live?

1. Maya lives in China. Carol lives in England. Dana lives in Canada.

2. Maya lives in England. Carol lives in Canada. Dana lives in China.

3. Maya lives in Canada. Carol lives in China. Dana lives in England.

**Методическое обеспечение
дополнительной образовательной программы
«Увлекательный английский»**

Для успешной реализации данной программы выбор форм и методов обучения зависит от возрастных групп детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем — продуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя искусственно оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики и т.д.

Основные функции игры реализуются в 2-х планах. Для ребят игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Для педагога игра — аналог упражнения, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, составлять фразу по модели, подбирать модель, необходимую для данной ситуации, изменять слово для придания ему нужного значения.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствии с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос — ответ, перевод слов и предложений и др.);
- настольные игры (лото, домино, кубики, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, драматизации;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Обучение на I уровне обучения строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. Дети младшего школьного возраста легко усваивают слова и словосочетания, в то время как чтение, связанное с графическими трудностями, дается детям этого возраста гораздо труднее. Таким образом, устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения

к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

Любое общение должно начинаться с мотива и цели, т.е. того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется. Ребенок должен четко представлять себе цель своего речевого и неречевого действия, его конечный результат: что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. При обучении устной речи ведущая мотивация — игровая, при обучении чтению и письму — познавательная.

Для усвоения материала требуется многократное повторение материала с активным участием всех видов памяти, поэтому все, что следует усвоить, должно быть услышано, прочитано, сказано, записано.

В отличие от школьного обучения предусматривается более глубокое изучение грамматики. Поэтому используется большое количество тренировочных упражнений по активизации грамматического материала через такие операции как:

- репродукция, т.е. имитативное воспроизведение образца;
- подстановка, т.е. образец наполняется другими известными словами;
- расширение образца (при условии владения необходимым лексическим материалом);
- трансформация, т.е. перестройка заданного образца. Упражнения на трансформацию формируют грамматические навыки и требуют большой интеллектуальной активности.

При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемом языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» — прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» — материал одного занятия

постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-4 занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90 % и на длительный период.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песенок, стихов и рифмовок как прекрасный языковой материал для создания возможности автоматического употребления разговорных структур в речи, для составления микро - диалогов, как основа для объяснения грамматического явления и проведения практических упражнений по трансформации. Они также используются в качестве считалочек при распределении на роли. Рифмовки и стихи проговариваются в разном темпе и с разной интонацией, сопровождаются по возможности жестами, мимикой, различными движениями, словом, используется весь набор артистизма, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр (включая разгадывания загадок и кроссвордов, инсценирование песен, стихов или сказок), разыгрывание ситуаций, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на I этапе обучения является одним из основных условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей к предмету «иностранный язык» и внутреннюю мотивацию деятельности.

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности важно использовать следующие методы:

- эмоциональные методы: поощрение; учебно-познавательные игры; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий;
- познавательные методы: познавательный интерес; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий;
- волевые методы: предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения;
- социальные методы: развитие желания быть полезным; создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность в результатах; взаимопроверка.

Условия реализации программы

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (площадь кабинета не менее 2 кв.м. на чел., направленность светового потока от окон на рабочую поверхность левосторонняя (детей с леворукостью усаживать особым образом), при искусственном освещении уровень освещенности люминесцентными лампами - 300-500 лк).

Материально-техническое обеспечение

1. *Учебные столы и стулья.*
2. *Учебные и методические пособия:*
 - специальная и методическая литература (см. список литературы)
3. *Материалы из опыта работы педагога:*
 - методические разработки и планы конспектов занятий;
 - методические указания и рекомендации к упражнениям;
 - раздаточный материал по темам;
 - таблицы по грамматике английского языка;
 - презентации по темам;
 - картинки, фото по изучаемым темам;
 - реферативные работы обучающихся;
 - игры, кроссворды и др.
3. *Материалы для контроля и определения результативности занятий:*
 - тестовые материалы
 - карточки с контрольными упражнениями
4. *Развивающие и диагностирующие процедуры:*
 - диагностические и развивающие игры;
 - кроссворды;
 - словари, книги с занимательными упражнениями и заданиями;
 - комплект рабочих тетрадей.
5. *Техническое оснащение:*
 - ноутбук;
 - видеопроектор, комплект видеокассет;
 - магнитофон, комплект аудиокассет;
6. *Канцелярские принадлежности:*
 - маркеры, цветные карандаши;
 - бумага, альбомы, цветная бумага.

Список литературы для педагога

I. *Нормативные документы:*

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.

II. *Теория и методика обучения английскому языку:*

1. Агабекян, И. П. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.
2. Англо-русский, русско-английский словарь [Текст] : (с транскрипцией в русско-английском разделе) : для школьников и студентов : 25 000 слов : [12+]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Евро-пресс, 2013. - 399 с.
3. Васильева, Е. А. 50 главных исключений английского языка: учебное пособие / Е. А. Васильева. - М.: Проспект, 2014. - 72 с.
4. Васильева, Е. А. Изучай английский, играя: учебное пособие / Е. А. Васильева – М.: Проспект, 2014. - 80 с.
5. Гивенталь, И. А. Как это сказать по-английски: учебное пособие / И. А. Гивенталь. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 344 с.

6. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2013. - 576 с.
7. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Ключи к упражнениям / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - СПб.: КАРО, 2013. - 288 с.
8. Конышева, А. В. Английский для малышей / А. В. Конышева. – СПб.: Каро, 2010, - 160с.
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В. Г. Кулиш. – Донецк.: Сталкер, 2001, - 319 с.
10. Матвеев, С. А. Английский разговорник (со словарём) / С. А. Матвеев – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012. – 190 с.
11. Фурсенко, В. С. Веселые грамматические рифмовки английского языка / В. С. Фурсенко. – М.: Сфера, 2001, - 160 с.
12. Шишкова, И. А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – М.: Росмен-пресс, 2004. – 192 с.
13. Хенина Н. В. Игры на уроках английского языка / Н. В. Хенина.— Барнаул: 2006. - 143 с.

Список литературы для детей

1. Арцикович, Н.К. Английская грамматика в таблицах / Н. К. Арцикович - М.: Астраль, 2010.- 153 с.
2. Журавлева, Е.В. Как читать на «пять» / Е. В. Журавлева, Д. М. Тимушева - М.: Титул, 2018.-87с.
3. Крашкова, О.Ю. Занимательное чтение на английском языке / О. Ю. Крашкова - СПб.: Каро, 2008. - 211с.
4. Протасова, Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.
5. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова - М.: Астраль, 2010. – 213 с.
6. Турин, О. В. Учим буквы, запоминаем слова. Английский для малышей / О. В. Турин – СПб.: 2011.- 134 с.
7. Шалаева, Г. П. Английский язык, первый учебник вашего малыша / Г. П. Шалаева - М.: Экмо, 2009.- 87 с.

Интернет - ресурсы

1. Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishforkids.ru/>, свободный.
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru/>, свободный.
3. Английский язык для взрослых и детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org/>, свободный.
4. Интенсивный курс изучения языка по методике А. С. Захарова. Советы изучающим английский язык [Электронный ресурс]. – Персональный сайт Захарова А. С. – Режим доступа: <http://www.englishbest.ru/>, свободный.
5. Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/>, свободный.
6. Сообщество для любящих английский язык [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.englishtips.org/>, свободный.