

Управление образования и молодёжной политики администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята
на Метод.совете
Протокол № 2 от 23.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦРТДО
_____ Кожин Н.Л.
Приказ № 149 о/д от 23.09.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Речевичок»

Возрастная категория: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Савкина Дарья Александровна
педагог дополнительного образования

Большое Мурашкино
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание учебного плана.....	8
4. Календарный учебный график.....	28
5. Формы аттестации.....	30
6. Оценочные материалы.....	30
7. Методические материалы.....	35
8. Условия реализации программы.....	38
9. Список литературы.....	39

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-педагогическую направленность и является модифицированной. При составлении программы были использованы методические разработки и пособия О. С. Гомзяк [5], О. И. Крупенчук [9], Н. В. Нищевой [10], Т. А. Ткаченко [13].

Программа «Речевичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь, разработана для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 – 6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников зачастую очень низкий, у многих детей речь развивается медленно, имеются различные дефекты речи.

В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Направленность: социально-педагогическая.

Новизна программы в том, что кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Уникальность программы в том, что в процессе осуществления коррекционной деятельности большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера и обучения, системности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального характера. А так же логопедическое воздействие опирается на специальные принципы: системности и учета структуры комплексности,

дифференцированного подхода, поэтапности, развития и учета личностных особенностей ребенка.

Адресат. Дети 5 - 6 лет, имеющие различные нарушения речи.

Цель программы: совершенствование звукопроизношения у детей 5 – 6 лет.

Задачи:

Образовательные:

- учить регулировать силу голоса
- обучать правильному звукопроизношению
- формировать связную речь
- обучать интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- расширять словарный запас

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух
- развивать моторику артикуляционного аппарата
- развивать правильное речевое дыхание
- развивать мелкую моторику

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения

Объем и срок реализации программы. Программа объемом 72 академических часа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-май).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок будет уметь:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно заканчивать фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.
9. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

Учебный план
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Речевичок»
 срок реализации программы 1 год
 возраст обучающихся: 5 - 6 лет

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное	7 мин	23 мин.	30 мин.
2	Знакомство с органами речи	7 мин	23 мин.	30 мин.
3	Неречевые звуки. Понятие звук.	7 мин	23 мин.	30 мин.
4	Гласные звуки и буквы.	7 мин	23 мин.	30 мин.
5	Звук (У). Буква «У»	7 мин	23 мин.	30 мин.
6	Звук (А). Буква «А»	7 мин	23 мин.	30 мин.
7	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	23 мин.	30 мин.
8	Звуки А-У, Буквы А-У	7 мин	23 мин.	30 мин.
9	Звук (И). Буква «И»	7 мин	23 мин.	30 мин.
10	Звук (О). Буква «О»	7 мин	23 мин.	30 мин.
11	Звук (Э). Буква «Э»	7 мин	23 мин.	30 мин.
12	Звук (Ы). Буква «Ы»	7 мин	23 мин.	30 мин.
13	Дифференциация звуков Ы-И	7 мин	23 мин.	30 мин.
14	Гласные звуки и буквы	7 мин	23 мин.	30 мин.
15	Понятие о слоге	7 мин	23 мин.	30 мин.
16	Звук (М). Буква «М»	7 мин	23 мин.	30 мин.
17	Звук (П). Буква «П»	7 мин	23 мин.	30 мин.
18	Дифференциация звуков П-ПЬ	7 мин	23 мин.	30 мин.
19	Звук (Б). Буква «Б»	7 мин	23 мин.	30 мин.
20	Дифференциация звуков Б-БЬ	7 мин	23 мин.	30 мин.
21	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЬ	7 мин	23 мин.	30 мин.
22	Звук «В». Буква «В»	7 мин	23 мин.	30 мин.
23	Дифференциация звуков В-ВЬ	7 мин	23 мин.	30 мин.

24	Звук (Ф). Буква «Ф»	7 мин	23 мин.	30 мин.
25	Дифференциация звуков Ф, Фь	7 мин	23 мин.	30 мин.
26	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (Вь) – (Фь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
27	Дифференциация звуков Т-ТЬ	7 мин	23 мин.	30 мин.
28	Дифференциация звуков Т-ТЬ,	7 мин	23 мин.	30 мин.
29	Звук (Д). Буква «Д»	7 мин	23 мин.	30 мин.
30	Дифференциация звуков (Д) – (Дь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
31	Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (Дь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
32	Звук (Н). Буква «Н»	7 мин	23 мин.	30 мин.
33	Дифференциация звуков (Н) – (Нь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
34	Звук (К). Буква «К».	7 мин	23 мин.	30 мин.
35	Дифференциация звуков (К) – (Кь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
36	Звук (Г). Буква «Г».	7 мин	23 мин.	30 мин.
37	Дифференциация звуков Г) – (Гь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
38	Звук (Х). Буква «Х».	7 мин	23 мин.	30 мин.
39	Дифференциация звуков (Х) – (Хь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
40	Дифференциация звуков (К) – (Г), (Кь) – (Гь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
41	Звук (С). Буква «С».	7 мин	23 мин.	30 мин.
42	Дифференциация звуков (С) – (Сь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
43	Звук (З). Буква «З».	7 мин	23 мин.	30 мин.
44	Дифференциация звуков (З) – (Зь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
45	Звук (Ц). Буква «Ц».	7 мин	23 мин.	30 мин.
46	Дифференциация звуков (С) – (З), (Сь) – (Зь).	7 мин	23 мин.	30 мин.
47	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
48	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	23 мин.	30 мин.
49	Звук (Ш). Буква «Ш».	7 мин	23 мин.	30 мин.
50	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	23 мин.	30 мин.
51	Звук (Ж). Буква «Ж».	7 мин	23 мин.	30 мин.

52	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	7 мин	23 мин.	30 мин.
53	Дифференциация звуков (С) - (Ш).	7 мин	23 мин.	30 мин.
54	Дифференциация звуков (Ж) – (З).	7 мин	23 мин.	30 мин.
55	Звук (Ч). Буква «Ч».	7 мин	23 мин.	30 мин.
56	Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
57	Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
58	Звук (Щ). Буква «Щ».	7 мин	23 мин.	30 мин.
59	Дифференциация звуков (Щ) - (СЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
60	Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).	7 мин	23 мин.	30 мин.
61	Звук (Л). Буква «Л».	7 мин	23 мин.	30 мин.
62	Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
63	Звук (Й). Буква «Й».	7 мин	23 мин.	30 мин.
64	Звук (Р). Буква «Р».	7 мин	23 мин.	30 мин.
65	Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
66	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
67	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).	7 мин	23 мин.	30 мин.
68	Закрепление правильного произношения.	7 мин	23 мин.	30 мин.
69	Познавательльно - развивающая деятельность.	7 мин	23 мин.	30 мин.
70	Предметно-практическая деятельность.	7 мин	23 мин.	30 мин.
71	Итоговое занятие	7 мин	23 мин.	30 мин.
	Всего	8ч 17мин	27ч 13мин	36 ч.

Содержание учебного плана

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное занятие.	<u>Теория:</u> Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. <u>Практика:</u> Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.	Беседа Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с программой.
Тема №2	Знакомство с органами речи.	<u>Теория:</u> Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия. <u>Практика:</u> Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с программой.
Тема №3	Неречевые звуки. Понятие звук.	<u>Теория:</u> Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь». <u>Практика:</u> Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду?»

Тема №4	Гласные звуки и буквы	<p><u>Теория:</u> понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.</p> <p><u>Практика:</u> пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ.</p>	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Индивидуальная беседа
Тема №5	Звук (У). Буква «У».	<p><u>Теория:</u> Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец слова).</p> <p><u>Практика:</u> Чтение и письмо букв «У, у». Глаголы с приставкой «У». Предлог «У». Составление предложений с предлогом У. Печатание буквы «У» в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Тема №6	Звук (А). Буква «А».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».</p> <p><u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (А): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А». Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №7	Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.</p>	Беседа.	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

		<u>Практика:</u> упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради. Работа по индивидуальному плану.	Практическое занятие		
Тема №8	Звук (И). Буква «И».	<u>Теория:</u> знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И». <u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответ - вопрос
Тема №9	Звук (О). Буква «О».	<u>Теория:</u> уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О». <u>Практика:</u> упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Печатание буквы «О». Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка»
Тема №10	Звук (Э). Буква «Э».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема.	Беседа.	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

		<p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		
Тема №11	Звук (Ы). Буква «Ы».	<p><u>Теория:</u> артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради. Работа по индивидуальному плану.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №12	Дифференциация звуков (Ы) - (И).	<p><u>Теория:</u> сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Ответ - вопрос
Тема №13	Гласные звуки и буквы.	<p><u>Теория:</u> обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков (А), (У), (О), (Э), (И), (Ы). Лексическая тема.</p>	Беседа.	Микрогруппа	Мастер-класс «Играем пальчиками и

		<u>Практика:</u> обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.	Практическое занятие		развиваем речь»
Тема №14	Понятие о слоге.	<u>Теория:</u> понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.	Беседа. Практическое занятие	Микрогруппа	Индивидуальная беседа
Тема №15	Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №16	Звук (П). Буква «П» . Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие	Беседа.	Индивидуальная	Ответы на интересующие вопросы родителей

		логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Практическое занятие		
Тема №17	Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №18	Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.	Беседа. Практическое занятие		Консультация «Речь в жизни ребенка»
Тема №19	Звук (В). Буква «В».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звуков.	Беседа. Практическое	Индивидуальная	Консультация «Развитие связной

	Дифференциация звуков (В) – (ВЬ).	<p>Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.</p>	занятие		речи в семье»
Тема №20	Звук (Ф). Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема №21	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания,</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответы-вопросы

		фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №22 - 23	Звук (Т). Буква «Т». Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Тим, Том. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ответы-вопросы
Тема №24 - 25	Звук (Д). Буква «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Обогащаем словарь детей»

Тема №26	Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа
Тема № 27 - 28	Звук (Н). Буква «Н». Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Ната, Нина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальная беседа

<p>Тема №29 - 30</p>	<p>Звук (К). Буква «К». Дифференциация звуков (К) – (КЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К». <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Беседа «Как делать артикуляционную гимнастику дома»</p>
<p>Тема №31 - 32</p>	<p>Звук (Г). Буква «Г». Дифференциация звуков Г) – (ГЬ).</p>	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г». <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Ответы - вопросы</p>

Тема №33 - 34	Звук (Х). Буква «Х». Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: У Хомя хата. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальные беседы по итогам экспресс-диагностики
Тема №35	Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. Знакомство с предлогом из. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: книга, книги. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультирование родителей по обучению чтению.
Тема №36 -37	Звук (С). Буква «С». Дифференциация	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с	Беседа.	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам

	звуков (С) – (СЬ).	предлогами: с, со. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Сима, сок, стакан, стаканы. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	Практическое занятие		родителей.
Тема №38 - 39	Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.
Тема №40	Звук (Ц). Буква «Ц».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ	Беседа.	Индивидуальная	Беседа «Правильная речь – успешное обучение в школе»

		<p>артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Практическое занятие		
Тема №41 - 42	Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Беседа «Правильная речь – успешное обучение в школе»
Тема №43	Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: цыпа, Мотя. Повторение</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	Индивидуальная	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.

		серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №44	Звук (Ш). Буква «Ш».	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш». Лексическая тема. Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова: шкаф, шуба, пушка. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.
Тема № 45	Звук (Ж). Буква «Ж».	Теория: уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Лексическая тема. Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

		Работа по индивидуальному маршруту			
Тема №46	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Тема №47	Дифференциация звуков (С) - (Ш).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

Тема №48	Дифференциация звуков (Ж) – (З).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ж) – (З). Упражнения, направленные на развитие вербальной памяти, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки.</p> <p>Самостоятельный звукослоговой анализ слов: кожа, зубы, жуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Тема №49	Звук (Ч). Буква «Ч».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».

Тема №50	Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».
Тема №51	Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ).	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	
Тема №52	Звук (Щ). Буква «Щ».	<p><u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Лексическая тема.</p> <p><u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие</p>	Беседа.	Индивидуальная	Консультация – «Учим детей общаться»

		фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: щи, щит, ищи, шука, щуки. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.	Практическое занятие		
Тема №53	Дифференциация звуков (Щ) - (СЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (СЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация – «Учим детей общаться»
Тема №54	Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (Ч). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рекомендации «Речевое дыхание»

		Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
--	--	--	--	--	--

Тема №55 - 56	Звук (Л). Буква «Л». Дифференциация звуков (Л) – (Ль).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рекомендации «Речевое дыхание»
Тема № 57	Звук (Й). Буква «Й».	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Как заниматься с детьми дома»

		вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема № 58 - 59	Звук (Р). Буква «Р». Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р». Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Консультация «Как заниматься с детьми дома»
Тема №60 - 61	Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. <u>Практика:</u> фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Упражнения, направленные на	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.

		развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.			
Тема №62	Закрепление правильного произношения.	<u>Теория:</u> уточнение артикуляции и характеристика звуков. <u>Практика:</u> упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.
Тема №63	Познавательно - развивающая деятельность.	<u>Практика:</u> «Путешествие в мир растений», «Путешествие в мир животных». «Прогулка по городу». Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.	Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.
Тема №64	Итоговое занятие.	Подведение итогов за весь период обучения. Итоговая диагностика.	Практическое занятие	Микрогруппа	Ознакомление родителей с результатами обследования

Формы аттестации

Приобретенные знания, умения, навыки выявляются при выполнении заданий. Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

На обследование речи детей, проводимое в форме подгруппового занятия, приглашаются 3–4 человека из группы. Большое значение для проведения обследования имеют непринужденная обстановка, интересная и необычная подача материала, побуждающая детей к активной речевой деятельности и выполнению заданий с охотой. Столы в кабинете располагаются таким образом, чтобы дети видели друг друга, чувствовали себя более раскованно, могли свободно общаться с педагогом и между собой. Само обследование проводится в форме занятия, включающего в себя много игр и игровых приемов, в которых задействованы все дети. В качестве наглядного материала используются специально подобранные предметные и сюжетные картинки, настольные игры, игрушки. Словарный материал должен быть разнообразным, это позволит детям избежать повторения одних и тех же слов, выражений и фраз и наиболее полно выявит индивидуальные особенности речевого развития, их усидчивость, работоспособность, память, внимание, умение переключаться с одного вида деятельности на другой. Смена заданий, разнообразие предлагаемых вопросов и видов работ не утомляют детей, поддерживают у них интерес, активность, желание говорить на протяжении всего занятия. Данные, полученные в результате экспресс-диагностики, заносятся в речевые и диагностические карты каждого ребенка. Использование экспресс-оценки позволяет с первых дней поступления детей в группу диагностировать у них наличие той или иной речевой патологии и своевременно определить принципиальные направления коррекционного воздействия.

Оценочные материалы

Оборудование:

- Игрушка: тигренок Петруша
- Цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка;
- разрезные картинки (на каждого ребенка);
- карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка);
- игра «Развивающий материал 4-й лишний» (на каждого ребенка);
- Игра «Классификация»;
- Предметные картинки из пособия Т.Б.Филичевой – «большой – маленький», «детеныши животных» (на каждого ребенка).
- Сюжетная картинка из пособия Ткаченко «слоговая структура слова»

- Альбом Иншаковой для обследования звукопроизношения

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

- Знание своих имени и фамилии;
- С кем пришел в детский сад;
- Знание состава семьи.

2) Исследование зрительного восприятия:

- Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови)
- Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

3) Складывание предметной картинки из частей разрезной картинки

- Из 2-х частей;
- Из 4-х частей.

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

1) Игра «4-й лишний»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

1) Обобщение:

- Овощи – фрукты
- Игрушки
- Посуда
- Одежда – обувь
- Мебель

2) Предикативный словарь (глагольный словарь):

- Что делает мальчик? (ест)
- Что делает девочка? (спит)
- Что делают дети? (играют)
- Что делает птица? (летит)
- Что делают рыбки? (плавают)
- Что делают машины? (едут)

3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

- Красный мяч
- Синий шар
- Желтое ведро

4) Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

- Где стоит ваза? (на столе)
- Где лежат фрукты? (в корзине)
- Где летает бабочка? (над цветком)
- Где спряталась мышка? (под грибком)

VI. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

- Кувшин – кувшинчик
- Стакан — стаканчик
- Звезда — звёздочка
- Цветок – цветочек
- Стул – стульчик
- Шапка – шапочка

2) Образование множественного числа существительных

- Замок – замки
- Шляпы – шляпы
- Катушка – катушки
- Паук – пауки
- Конфеты – конфеты
- Лошадь – лошади
- Гусеница – гусеницы
- Птенец – птенцы

3) Образование названий детенышей животных

- У кошки – котенок
- У лисы — лисенок
- У медведя –
- У козы –
- У волка –
- У собаки –
- У ежа –

4) Предложно – падежные конструкции.

Вопрос: Где лежит? Где стоит?

V. БОЛЬШЕ – МЕНЬШЕ – ПОРОВНУ (счёт и счётные операции)

- Пересчитать предметы в каждом круге и назвать итоговое число;
- Показать круг с одинаковым количеством предметов.

VI. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО–СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1) Изолированные слова:

- кот
- вода
- стук
- мост
- спина
- банка
- фантик
- тропинка

2) Назвать самостоятельно или повторить за взрослым:

- мотоциклист
- велосипедист

- перекресток
- грузовик
- светофор
- автобусная остановка

VII. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Внимательно послушайте, что произносит тигренок Петрушка, и повторите за ним: ауио оуиа па –ба та – да – та га –ка – га ма – мя ны – ни – ны ви – вы – ви пух – мех – мох кот – кит – ток дом – дам – дым бак – бык – бок

VIII. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й

Всего:

0 баллов – справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;

2 балла - справляется самостоятельно, в полном объеме.

Данные записываются в таблице.

п/ №	№ группы	Общее развитие ребёнка					Интеллект. развитие		Речевое развитие			Словообразова ние		Слоговая структура	Звукопроиз - ношение		
	Ф.И. ребёнка заключение	Состав семьи	цвет	счёт	Геометрич. фигуры	Разрезные картинки	4-й лишний	обобщение	Что делает?	Согласов.сущ+ прилагат.	Предлож. – падежн. конструкции	Сущ. с ум – ласк. суф.	Детёныши животных			Простая стр.	Сложная слоговая структура
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 > <; П	16	17	18

Методические материалы

1. Методы и технологии обучения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями.

Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку

и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

2.Методические особенности индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Основной формой коррекции звукопроизношения является индивидуальное занятие, на котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально и в следующей последовательности:

-свистящие (С), (З), (Ц), (СЬ), (ЗЬ);

-шипящий (Ш);

-шипящий (Ж);

-соноры (Л), (ЛЬ);

-соноры (Р), (РЬ);

-шипящие (Ч), (Щ).

Вся индивидуальная работа делится на несколько этапов. На каждом этапе решается определенная педагогическая задача, цель которой – формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

1 этап - Подготовительный – на котором устанавливается контакт с ребенком; развиваются неречевые специфические функции (слуховое внимание, зрительная память, развитие всех видов психомоторики – общей, ручной, пальчиковой, мимической, моторной и артикуляционной); развитие оптико-пространственных представлений. На данном этапе разрабатывается индивидуальный маршрут каждого учащегося с учётом его речевых нарушений и особенностей грамматических и фонетических процессов.

2 этап - Формирование первичных произносительных умений и навыков: включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию.

3 этап - Формирование коммуникативных умений и навыков: закрепление звуков в разных ситуациях речевого общения.

3. Валеологические условия.

Занятия строятся с учётом возрастных особенностей ребёнка, используются дыхательная, пальчиковая гимнастика и физкультминутки.

Валеологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в объединении служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению детей:

- использование игровых методик, творческих видов деятельности, смены видов работ;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях и при выполнении домашних заданий;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Большое место на занятиях кружка занимают артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством развития речи детей, активизируют словарный запас, вызывают интерес к процессу развития и, что очень важно, облегчают процесс усвоения материала. В программу включены дидактические игры, наглядные пособия, картинки, карточки для выполнения артикуляционной гимнастики, игры и игрушки для развития мелкой моторики.

Условия реализации программы

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (площадь кабинета не менее 2 кв.м. на чел., наименьшая освещенность не менее 20 Вт на кв.м.). Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя (леворукие дети усаживаются особым образом). Кроме того, в учебном помещении применяется система общего равномерного освещения.

Оборудование:

- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;
- лампа дневного света;
- шпатель одноразовый;
- песочные часы;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

Техническое оснащение занятий:

- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.
2. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р. Г. Бушлякова // — М.: Детство-Пресс, 2011. – 240 с.
3. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева // —2006. — С.158.
4. Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. - 2004.
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк // – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 128 с.
6. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л. А. Ивчатова // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
7. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет / М. Ю. Картушина / - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
8. Кискальт И. Солёное тесто: увлекательное моделирование /И. Кискальт// Профиздат, М.- 2002.
9. Крупенчук О. И. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева // - СПб.: Литера, 2010. – 96 с.: ил.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева // – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». – 2017. – 624 с.
11. Силаева К. Солёное тесто / К. Силаева, И. Михайлова // изд. «Эксмо», М.- 2004.

12. Сингаевская О. В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня / О. В. Сингаевская, А. В. Соболева // - 2011г. - № 2. - С. 26-30
13. Ткаченко Т. А. Звуки и знаки. Гласные / Т. А.Ткаченко / - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
14. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко / СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32с.
15. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина //— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

Литература для детей и их родителей:

- 1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
- 2.Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004. – 120с.
- 3.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003. – 240с.
- 4.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005. – 48с.