

Управление образования и молодежной политики администрации  
Большемурашкинского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на  
Педагогическом  
совете  
29.06.2020г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ  
ЦРТДЮ  
Кожин Н.Л.  
Исполнение от 30.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развивайка»

Возраст детей: с 5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Гаушева Марина Анатольевна  
педагог дополнительного  
образования

р.п. Большое Мурашкино  
2020 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3.Содержание учебного плана.....	8
4. Календарный учебный график.....	11
5.Формы аттестации .....	12
6. Оценочные материалы.....	12
7.Методические материалы .....	20
8. Условия реализации программы.....	20
7. Список литературы.....	22

## **I. Пояснительная записка**

**Актуальность.** В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа «Развивайка» является модифицированной, составлена на основе авторской программы (10), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Новизна** программы в том, что она основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения осуществляется разностороннее развитие учащихся.

Именно в 5-6 летнем возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности будущего школьника. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, у учащихся развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания об окружающем мире. В процессе реализации программы важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания учащихся.

**Уникальность** программы состоит в том, что наряду с традиционным базовым содержанием учитываются современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста.

**Адресат:** программа рассчитана на детей в возрасте 5 - 6 лет.

**Цель программы:** формирование познавательной активности, социального и личностного развития учащихся посредством общего речевого развития.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- выработать орфоэпическую правильность речи.

**Развивающие:**

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи.

**Объем и срок реализации программы:**

Курс обучения по программе 1 учебный год. Всего 144 академических часа. Занятия проводятся с сентября, после завершения диагностики, по май.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, по два академических часа - 30 минут с перерывом 10 минут (в соответствии с правилами и нормами СанПин).

Занятия состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как игровую деятельность учащихся.

Программа направлена на формирование следующих компетенций:

Учебно - познавательные компетенции:

- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

Коммуникативные компетенции:

- умение представить себя устно;
- умение выражать свои просьбы и желания.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знание и умение применять правила поведения под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.

Для наиболее успешной реализации программы используются различные методы и формы работы.

В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей учащихся 5-6 лет для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что является особенностью данной программы.

Игровой деятельности, как основной в развитии личности учащегося 5-6 летнего возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь учащихся развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками, но и контексте общения учащихся друг с другом и с взрослыми.

Развитие речи – это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях может дать устойчивый развивающий эффект.

**Планируемые результаты:**

По итогам реализации программы обучающиеся будут уметь:

- внимательно слушать и понимать обращенную речь;
- отвечать на поставленный вопрос;

- составлять короткие описательные рассказы по предметным картинкам и серии сюжетных картинок;
- соблюдать правила в дидактических играх (сюжетно-ролевых и настольно-печатных);
- относить предметы к определенной логической группе;
- различать понятия «живое - не живое»;
- различать слова, обозначающие предмет (кто (что) это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различать слова близкие и противоположные по значению;
- классифицировать предметы по признаку «общее» - «различное»;
- называть материал, из которого сделан предмет;
- правильно составлять предложения, произносить гласные и согласные.

По итогам реализации программы у обучающихся будет сформировано:

- понимание простых предлогов;
- понятие «слово» и умение оперировать им;
- понятие *слог* (часть слова);
- владение начальными навыками словоизменения и словообразования:
  - а) согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
  - б) образование существительных в единственном и множественном числе;
  - в) образование существительных в родительном падеже множественного числа;
  - г) образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- значение некоторых общеупотребительных сочетаний (научатся употреблять их в речи);

## II. Учебный план

### 1 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
Диагностика речевого развития	2	8	8				2/8
1.Раздел «Расширение словарного запаса»	13	52					13/52
2.Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»	2	8		4	16		6/24
3.Раздел «Формирование грамматического строя речи»				7,5	30		7,5/30
4.Раздел «Развитие связной речи»				7	28		7/28
Итоговое занятие				0,5	2	2	0,5/2
<b>Всего по программе:</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>36/144</b>

### III. Содержание учебного плана

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Диагностика речевого развития</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел «Расширение словарного запаса»</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
	Обобщающие понятия	4	8	12
	Живое - не живое	2	2	4
	Обогащение словаря признаков	8	10	18
	Употребление глаголов в речи	8	10	18
<b>3</b>	<b>Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
	Развитие артикуляционного аппарата	4	6	10
	Развитие фонематического слуха	4	10	14
<b>4</b>	<b>Раздел «Формирование грамматического строя речи»</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
	Словообразование и сложные грамматические формы слов	4	10	14
	Предложение	4	12	16
<b>5</b>	<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
	Диалогическая речь	2	12	14
	Монологическая речь	2	12	14
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>144</b>

#### Раздел № 1. «Расширение словарного запаса» (52 ч.)

##### Тема «Обобщающие понятия» (12 ч.)

Теория (4 ч.) Понятия: овощи, фрукты, ягоды, животные и их детеныши, птицы, насекомые, цветы, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электрические приборы, посуда, транспорт, инструменты, профессии.

Практика (8 ч.) Рассматривание муляжей, игрушек и предметных картинок; называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия; классификация понятий по определенным логическим группам. Игры «Чья мама?», «Зоопарк», «Идем в магазин», «Волшебный мешочек», «Кто больше назовет?», «Угадай, что изменилось?», «Четвертый лишний».

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

##### Тема «Понятия «живое - не живое» (4 ч.)

Теория (2 ч.) Понятия: живое, не живое.

Практика (2 ч.) Наблюдение за объектом; ответы на прямые и косвенные вопросы (кто это? что это? почему?); загадки, игры с мячом: «Живое - не живое», «Кто это - что это?».

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

##### Тема «Обогащение словаря признаков» (18 ч.)



Теория (8 ч.) Понятия: слова-признаки (прилагательные, без называния термина), слова-наоборот (антонимы, без называния термина).

Практика (10ч.) Ответы на вопрос «какой?», наблюдение и распознавание признаков и свойств, предметов и явлений; называние и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, подбор картинок парами по одному заданному признаку. Игры «Назови признак», «Назови похожее слово», «Скажи наоборот».

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

#### **Тема: «Употребление глаголов в речи» (18 ч.)**

Теория (8 ч.) Понятия: слова-действия (глагол, без называния термина).

Практика (10 ч.) Ответы на вопрос «что делает?»; рассматривание и описание сюжетных картинок, игрушек, муляжей; игры «Спроси меня, и я отвечу», «Кто что делает».

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

### **Раздел № 2. «Воспитание звуковой культуры речи» (24 ч.)**

#### **Тема «Развитие артикуляционного аппарата» (10 ч.)**

Теория (4 ч.) Понятия: язык, губы, зубы, нёбо, челюсть, звуки речи.

Практика (6 ч.) Развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щек, языка, челюсти). Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных и согласных звуков. Рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука.

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

#### **Тема «Развитие фонематического слуха» (14 ч.)**

Теория (4 ч.) Понятия: звук, слог, слово.

Практика (10 ч.) Вслушивание в звучание слова, подбор предметных картинок на определенный звук. Игры «Поймай звук», «Подари словечко», «Скажи, как я», «Эхо», «Какое слово длиннее», «Доскажи словечко», загадки - «добавлялки».

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

### **Раздел № 3. «Формирование грамматического строя речи» (30 ч.)**

#### **Тема: «Словообразование и словоизменение» (14 ч.)**

Теория (4 ч.) Понятия: слово.

Практика (10 ч.) Словотворчество по образцу. Образование по аналогии уменьшительно-ласкательной формы существительных, существительных со значением «маленькое - большое» (знакомство со сказкой «Про братцев Ик и Ищ»), формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребление их в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат), употребление формы множественного числа родительного падежа (вилок, яблок, тувфель); образование прилагательных, обозначающих материал; образование притяжательных прилагательных и сравнительной степени прилагательных; образование глаголов от звукоподражаний (игры с мячом и с игрушками);

многократное повторение и закрепление новых грамматических форм слов. Употребление несклоняемых имен существительных (сказка «О замороженных словах»). Игры «Чего не стало», «Назови ласково», «Чье это слово?»  
Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

**Тема: «Предложение» (16 ч.)**

Теория (4 ч.) Понятия: предложение.

Практика (12 ч.) Составление предложений. Предлоги в предложении. Распространение предложений по образцу. Употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (по образцу). Игры «Кто дальше уйдет», «Украсим предложение», «Что мы видели в магазине?»). Упражнения «Если бы я был», «Один начинает - другой продолжает». Построение предложений путем полных ответов на вопросы (Почему мы не ходили гулять? - Мы не ходили гулять, потому что шел дождь).  
Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

**Раздел «Развитие связной речи» (28 ч.)**

**Тема: «Диалогическая речь» (14 ч.)**

Теория (2 ч.) Понятия: диалог, общение.

Практика (12 ч.) Формирование диалогической речи. Ответы на вопросы, требующие констатации (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?). Развитие речевой активности в ролевых играх «Магазин», «Семья», «Работа».

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, умение представить себя устно, умение выражать свои просьбы и желания.

**Тема: «Монологическая речь» (14 ч.)**

Теория (2 ч.) Понятия: описание, рассказывание.

Практика (12 ч.) Рассматривание и описание предметов, игрушек, предметных картинок, называние не менее 3-х признаков. Составление рассказа-описания животных. Рассказы с опорой на предметные картинки, описание действий предмета. Описание сезонных изменений в природе. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ на тему и продолжение по данному началу.

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам.

**Тема: Итоговое занятие**

Практика (2 ч.)

Итоговое занятие на проверку усвоения программы в форме игры-викторины.

Компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам



## **V. Формы аттестации**

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика.

Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;
- мониторинг усвоения программы по специальным диагностическим методикам.

## **VI. Оценочные материалы.**

### **Исследование фонетико-фонематической стороны речи**

1. Состояние имитационной стороны речи.

2. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за педагогом односложные, двусложные, трёхсложные слова)

3. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения).

- гласные а, о, у, и, э, ы

- твёрдые и мягкие согласные звуки : б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х

4. Слуховая дифференциация звуков (показать на картинке называемые педагогом предметы: кот-кит, бочка-дочка, миска-киска).

-показать собачку, услышав звук р в слове (дом, рак, вода, рыба, банка, труба).

Схема обследования детей 5-6 лет

(речевой материал усложняется в соответствии с возрастом)

### **Лексическая сторона речи**

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, птицы (5 лет)  
ягоды, насекомые, животные, транспорт (6 лет)
2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)
3. Назвать одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке:  
Мяч, кукла, машина-.....игрушки  
Рубашка, платье, шорты -...  
Стул, стол, шкаф-...  
Огурец, помидор, морковь-...  
Муха, комар, бабочка-...
4. *Глаголы.*  
5 лет: (ответить на вопросы по картинкам):  
Что делает мальчик? (ест) Как передвигаются птицы ? (летают)  
6 лет: Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка? Врач лечит, а что делает учитель?
5. *Имена прилагательные.*  
-назвать предъявленные цвета, назвать форму.

### **Состояние грамматического строя речи**

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-стола, рот-рта)
2. Употребление имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)
3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка).
4. Употребление предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве)
5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными ( два кота, пять котят).
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).
7. Образование названий детёнышей животных (у кошки-котёнок).

### **Исследование фонетической стороны речи**

1. Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры (кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка)
2. Исследование звукопроизношения:  
5 лет: а, у, и, о, э, б, п, м, в, ф,, т, д, н, к, г, х, с, з, ц, ш, ж,ч, щ плюс л, р, й.  
6 лет: все звуки.

### **Состояние связной речи**

- Пересказ текста из нескольких предложений.  
6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок

**Мониторинг речевого развития детей  
(начало года).**

№ п/ п	ФИО ребенка	Развитие фонетико- фонематической стороны речи	Развитие лексической стороны речи	Состояние грамматического строга речи	Исследование фонетической стороны речи	Состояние связной речи
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
		В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-

В - высокий, С - средний, Н - низкий

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей. За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат.

**Мониторинг речевого развития детей  
(конец года).**

№ п/п	ФИО ребенка	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексической стороны речи	Состояние грамматического строя речи	Исследование фонетической стороны речи	Состояние связной речи
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
		В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-

В - высокий, С - средний, Н - низкий

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей. За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат

## Задания для игры-викторины (итоговая аттестация)

### 1. Покажи картинку

шайка-чайка  
санки-танки  
розы-рожи  
чёлка-тёлка  
чаша-чаща  
корка-койка  
чёлка-щёлка  
свет-цвет  
рожки-ложки  
почка-бочка  
корка-горка  
прибывает-прибивает  
банка-банька  
лук-люк  
мышка-мишка  
миска-мишка  
точка-дочка

### 2. Игра «Что бывает таким?» (с мячом)

- а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);
- б) что бывает холодным? (горячим);
- в) что бывает кислым? (сладким);
- г) что бывает колючим? (мягким).

### 3. Игра «Кто как передвигается?»

Человек ходит, ворона, лягушка, акула, змея, кузнечик, ...

### 4. Игра «Кто как подает голос?»

Корова мычит, лягушка, свинья, собака, кошка, ворона, кукушка, петух, утка.

### 5. Игра: «Кто чем занимается?»

Повар варит, врач, учитель, строитель, художник, продавец, фотограф, балерина, почтальон.

6. Игра с мячом. Педагог загадывает обобщающее слово и кидает мяч любому ребенку. Тот, кто поймал мяч, называет один предмет из данной логической группы и бросает мяч другому игроку. Тот называет предмет из той же группы. Игра продолжается до тех пор, пока дети не перечислят большинство известных предметов из данной группы (не менее 5ти). Затем водящий называет другое обобщающее понятие.

### 7. Игра «Что лишнее?». Найти лишний предмет в каждом ряду. Нужно



указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

#### 8. «Кто мои родители?»

В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

- У слонёнка кто папа? (слон)

- А мама? (слониха)

А у тигрёнка?

Волчонок — волк, волчица

Лосенок — лосиха, лось

Индюшонок — индюшка, индюк

Утенок — утка, селезень

Гусенок — гусь, гусыня

Жеребенок — лошадь, конь

Слоненок — слон, слониха

Тигренок — тигр, тигрица

Щенок — собака, пес

Зайчонок — заяц, зайчиха

Цыпленок — курица, петух

Поросенок — свинья, кабан

Ягненок — овца, баран

Теленок — корова, бык

#### 9. Один – много

а) Назвать картинки по типу: лампа - лампы, заяц - .., бочка - .., обезьяна - .., дом - .., цыплёнок - ...

б) Без опоры на наглядность образовать множественное число от следующих имён существительных:

слон, журавль, глаз, окно, стул, дерево, день, лоб, ухо, медвежонок, бельчонок.

#### 10. Употребление предлогов

Откуда мы возьмем ручку, если она в пенале? (из пенала), откуда мы возьмем ручку, если она на столе? (со стола), откуда мы возьмем ручку, если она упала под стол? (из-под стола), откуда мы достанем мяч, если он закатился под шкаф? (из-под шкафа), откуда мы возьмем тапки, если они под стулом? (из-под стула), откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом? (из-за кресла), откуда выедет машина, если она остановилась за углом? (из-за угла)

#### 11. Проигрывание ситуаций.

а) у одного ребенка в руках игрушка. Задание другому - попросить эту игрушку;

б) представь, что ты подошел к магазину и не можешь открыть дверь. Мимо проходит незнакомая женщина, как ты попросишь помочь тебе?

#### 12. «Найди звук»

а) Определи, в каком месте слова находится, например, звук Ш ( в начале, в середине или в конце): шторм, шило, тишь, шалаш, шишка, машина, шалун, мышь, крышка, шутка, ромашка, кошка, лягушка, шар, крыша, брошка, шуба

б) Выделение 1 -го звука в слове. Ребёнок должен ответить на вопрос, какой первый звук в словах: улица, утка, азбука, осень, ива, кран, трава, сон, дым, ветер, белка

### 13. Исправь ошибку

Вот козу старушка ждёт  
У распахнутых ворон (ворот)  
Торт, закуски — разносол  
Ставим в праздники на стул (стол)

Чтобы суп есть и окрошку,  
Мы возьмем скорее вилку (ложку)

Раздается в роще стук -  
Долбит дятел клювом суп (сук)

Сел за ужин бригадир,  
На тарелке желтый сыч (сыр)

Чтобы вылезли листочки,  
У деревьев лопнут ветки (почки)

Нарисую школу и пейзаж,  
Заточу точилкой авторучку (карандаш)

Опят было много - на каждом пенечке,  
И на зиму их заготовили в дочке (бочке)

У косы есть хвост и рожки,  
Воду пьет коса из плошки (коза)

Вдалеке виднеется белая вершина,  
А вблизи проехала красная малина (машина)

### 14. «Скажи наоборот»

Молодой – (старый)  
Быстрый – (медленный)  
Начало – (конец)  
Потолок – (пол)  
Мокрый – (сухой)  
Тихо – (громко)

Белый – (черный)  
Широкий – (узкий)  
Чистый – (грязный)  
Темный – (светлый)  
Ночь – (день)  
Пустой – (полный)  
Хорошо – (плохо)  
Твердый – (мягкий)  
Трусость – (храбрость)  
Богатый – (бедный)  
Горячий – (холодный)  
Толстый – (тонкий)  
Небо – (земля)  
Маленький – (большой)

15. «Эхо» (назови последний слог).

Собирайся, детвора! Дети: ра, ра.  
Начинается игра! Ра, ра!  
Да ладошек не жалеи! Лей, лей!  
Бей в ладоши веселей! Лей, лей!  
Сколько времени сейчас? Час, час  
Сколько будет через час? Час, час!  
И неправда будет два! Два, два!  
Думай, думай голова! Ва, ва!  
Как поет в селе петух? Ух, ух!  
Да не филин, а петух? Ух, ух!  
Вы уверены, что так? Так, так!  
А на самом деле как? Как, как!  
Вы хорошие всегда? Да, да!  
Или только иногда? Да, да!  
Не устали отвечать? Чать, чать!  
Разрешаю помолчать! ТСССССССС

## **VII. Методические материалы**

При проведении занятий используется ситуативно-предметная наглядность, которая способствует освоению учащимися лексико-грамматическим материалом по заданным темам, так как она эмоционально окрашена, носит игровой характер, служит источником познавательного интереса. При обучении применяются различные методы и технологии развивающего обучения, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, ИКТ, медиа технологии. Это способствует успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Дидактический материал**

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
  2. Художественная литература для детей 5-6 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
  3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой - маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
  4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
  5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
  7. Лото, домино, игры - ходилки по изучаемым темам.
  8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
  9. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
  10. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
  11. Ребусы, кроссворды.
  12. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
  13. СД с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений).

## **VIII. Условия реализации программы.**

Для занятий предусмотрен оборудованный кабинет, где учащиеся могут заниматься сидя на стульях, иногда на ковре. У них есть возможность подойти к столу с наглядными и дидактическими материалами и к доске, а также есть свободное место для игры и физкультминутки. Кабинет оснащен всем необходимым для занятий: методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом, ТСО, дидактическим материалом.

## **IX. Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
5. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.
6. Социально - педагогический проект Десятилетие детства в России 2018-2027 (утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.

### **Литература для педагога и родителей**

1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет. Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005.
3. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. - М.: Айрис - пресс, 2007.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
5. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. - Спб.: Дельта, 2015.
6. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы Н. Е. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
7. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. - М.: Сфера, 2005.
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. - М.:

Издательство Оникс, 2008.

9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2009.
10. Лиманская О. Н. Логопедические занятия. – М.,2010.
11. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2006.
12. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2005.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ «Артель», 2003.
14. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 2005.
15. Фалькович Т. А., Барылкина М. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: Вако, 2013.
16. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - С.-Пб.: «Детство - Пресс», 2007.
17. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
2. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей