

**Управление образования и молодежной политики администрации
Большемурашкинского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»**

Принята на
Педагогическом
совете
29.06.2020г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
_____ Кожин Н.Л.
Приказ №123 о/д от 30.06.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Лидер»**

**Срок реализации 3 года
Возраст детей 8-13 лет**

Составитель:
Березина Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

Большое Мурашкино
2020 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Содержание учебного плана	11
4. Календарный учебный график	31
5. Формы аттестации	32
6. Оценочные материалы	33
7. Методические материалы	36
Список литературы	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лидер» социально-педагогической направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Актуальность.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных (лидерских) качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Существование этой проблемы обусловлено целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер:

- Размытость ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребёнка приводит к инфантилизму в школьной среде, безразличию, замыканию на гедонистических ценностях в противовес общественно-значимым;
- Неготовность к самостоятельным действиям влечёт за собой потребность обучающихся в перекладывании ответственности за решения проблем на взрослых.

Будущее любого общества, государства зависит от степени внимания образовательной организации к вопросу гражданского воспитания и образования обучающихся. Поэтому в системе образования поддерживается и стимулируется развитие различных форм детско-взрослого самоуправления, создаются условия для обучения и подготовки актива детских объединений.

Для того, чтобы подростки смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности, необходимо помочь им в достижении активной жизненной позиции, формированию позитивного отношения к жизни, умению организовывать людей, решать проблемы с помощью единомышленников.

Период детства и юности – время становления личности. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т.п.

Детские творческие и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие детей и подростков, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности. Необходима систематическая работа с теми подростками, кто проявляет интерес к подобной деятельности.

Целенаправленно подготовленный детский актив сможет в дальнейшем стать основанием для объединения форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Необходимость программы подготовки детей к общественной деятельности, связана с созданием в образовательном учреждении условий изучения обучающимися основ управленческой деятельности.

Деятельность программы «Лидер» создает возможность содержательного насыщения свободного времени детей, дает реальную возможность ребятам научиться выбору, сформировать свой интерес.

Осваивая материалы занятий, дети смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в различных видах коллективной деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательного учреждения.

Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию подростков с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Новизна программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности

Уникальность. Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности

– обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала.

Адресат программы. Обучение ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 8-13 лет. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Группы формируются из ребят подросткового возраста, это наиболее сложный период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Цель: создание условий для освоения обучающимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости, выявление, стимулирование и подготовка активных организаторов коллективной деятельности.

Задачи:

- расширять возможности реализации организаторских способностей обучающихся в различных видах деятельности;
- развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.
- формировать мировоззрение детей и, в частности, такие компоненты его структуры, как нравственные и эстетические взгляды.
- Развивать эстетическую культуру, предпосылки целостного художественного восприятия различных видов культуры.

Сроки реализации.

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей и рассчитана на 3 года. Объем программы составляет 504 ч. Режим обучения 5 раз в неделю по 2 часа. Форма обучения очная.

Формы обучения. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы). Применяется дистанционное обучение. Основные методы обучения – словесный, наглядный, практический, интерактивный, поисковый. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги).

Оборудование. Для реализации программы есть отдельное помещение, рассчитанное на 10-15 посадочных мест. Материально-техническое обеспечение: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для дидактических материалов, пособий, специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся. Информационное обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы разной тематики по программе, фотоаппарат, видеокамера.

Методическое обеспечение: методические сборники, сборники диагностических материалов.

Приоритетными направлениями программы являются:

- основы организаторской деятельности;
- теория и история детского движения;
- методика организации и проведения массовых мероприятий;
- основы социальной психологии;
- методика работы руководителя детского творческого объединения;
- основы безопасности организации массовых мероприятий;
- прикладное творчество.

Особенностями реализации настоящей программы являются:

- в течение первого года обучения – подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня,
- в течение второго года обучения участники с помощью программы развивают в себе лидерские качества, приобретают необходимый уровень знаний и умений по реализации своего лидерского потенциала в конкретной деятельности в качестве руководителя детского творческого коллектива, или же к работе отрядным вожатым;
- в течение третьего года обучения участники осваивают работу организатора детского объединения на уровне руководителя детского объединения и готовятся к самостоятельному выполнению работ научно-исследовательского характера.

Контроль уровня знаний и практических знаний проводится в виде общественной практики. Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения участники организуют и самостоятельно проводят конкретные дела для обучающихся школы.

Программа, по целям деятельности, может быть отнесена к познавательной и социально адаптирующей. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – к комплексной.

Гармоничное сочетание теории и практики, а так же лежащие в основе взаимоотношений «педагог-ученик» приёмы педагогики сотрудничества позволяет успешно реализовать обучающие и воспитывающие компоненты программы.

Система подведения итогов позволяет обеспечить дифференцированный подход к реализации программы для участников с различными творческими возможностями.

Режим занятий: Занятия проходят 10 раз в неделю по 45 минут с перерывом в 15 минут. Общее количество учебных часов составляет 40 часов в неделю.

Планируемые результаты:

К концу каждого этапа программы участник программы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности:

- способность к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;
- способность организовать дела на уровне:
 - а) группы единомышленников;
 - б) школьного коллектива;
- способность к оценке собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- изменения в уровне культуры общения с учащимися старших и младших классов;
- изменения уровня навыков аналитической деятельности;
- изменения уровня самостоятельности при использовании организаторских приемов;
- изменения уровня организаторских навыков, умений, изменение активности;
- приобретение навыков делового общения;
- приобретение прикладных навыков и умений.

Этапы освоения программы

1 этап. Полученные знания и умения проверяются в ходе:

- ✓ подготовки и проведения участниками программы мастер-классов для своих сверстников;
- ✓ подготовки и проведения участником программы массовых мероприятий разной тематики;
- ✓ участия в конкурсах организаторской деятельности школьного, районного уровня.

2 этап. Полученные знания и умения проверяются в ходе:

- ✓ участия в качестве эксперта органов школьного самоуправления;
- ✓ подготовки и проведения авторских проектов, ориентированных на решение проблем школьной жизни»
- ✓ участия в общественной практике;
- ✓ участия в районных и областных конкурсах и акциях.

3 этап. Полученные знания и умения проверяются в ходе:

- ✓ деятельности в качестве отрядного вожака, руководителя творческого, общественного объединения;
- ✓ защиты работы научно-исследовательского или поискового характера;
- ✓ участия в районных, областных, российских конкурсах и акциях

Система личностного роста участников программы

Механизмом оценки получаемых результатов является присвоение квалификации каждому участнику программы по итогам работы в течение года: инструктор, мастер, лидер-мастер, наставник.

Квалификация **«инструктор»** присваивается:

- за активное участие в решении проблем общественной жизни;
- за использование материалов занятий и успешное применение на практике знаний;
- за инициативу и творчество.

Квалификация **«мастер»** присваивается:

- за подготовку и проведение мастер - классов;
- за подготовку и проведение программных мероприятий для школы;
- за участие в экспертизе проектов и программ.

Квалификация **«лидер-мастер»** присваивается:

- за подготовку и проведение авторских дел;
- за представление интересов школы на мероприятиях разного уровня;
- за победы в районных и областных конкурсах и акциях.

Квалификация **«наставник»** присваивается:

- за активную творческую деятельность, связанную с работой отрядным вожатым, руководителем ДОО;
- за защиту работы научно-исследовательского или поискового характера, создание медиа - продукции.
- за умение вести конструктивный диалог.

Контроль уровня знаний и практических знаний проводится в виде общественной практики и аттестации ребят в конце каждого полугодия.

Этапы контроля

Программа предполагает следующие формы контроля:

- оценки и самооценки участников при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников программы;
- оценки участия в плановых практических занятиях и конкурсных программах школы на мероприятиях районного, областного уровней;
- оценки совершенствования личностных качеств;
- создание «маршрута успеха» участников программы;
- использование различных форм поощрения общественной активности;
- ежегодное открытое подведение итогов этапа программы.

2. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»
1 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1.Современное детское движение	1	5		-	-		1/5
2.Лидерство.	3,5	14		-	-		3,5/14
3.Нравственность в отношениях и общении	3,5	15		-	-		3,5/15
4.Азбука организатора	4	15	1	-	-		4/16
5.Коллектив и лидер	-	-		4	14		4/14
6.Инструментарий лидера-организатора	-	-		7,5	28		7,5/28
7.Детские объединения и средства массовой информации	-	-		5	21		5/21
8.Мастер – классы /практикум/	-	-		4,5	18		4,5/18
9.Общественная практика	-	-		3	12	1	3/13
Всего по программе	Всего недель/ часов за 1 год обучения (с учетом часов на аттестацию)						36/144

2 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1.Современное детское движение.	2	8		-	-		2/8
2.Теория и практика лидерства.	6	26		-	-		7/26
3.Феномен личного влияния	2	8		-	-		2/6
4.Методика подготовки и организации коллективных творческих дел	4	17	1	-	-		4/18
5.Школьное самоуправление	-	-		3	10		3/10

6.Коллектив и лидер	-	-		5	22		5/22
7.Инструментарий лидера-организатора	-	-		5	22		5/22
8.Творческие мастерские /практикум/	-	-		4	16		4/16
9.Общественная практика.	-	-		4	15	1	4/16
Всего по программе	Всего недель/ часов за 1 год обучения (с учетом часов на аттестацию)						36/144

3 год обучения

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1.Современное детское движение.	3	13		-	-		3/13
2.Теория и практика лидерства.	12	75					12/75
3.Инструментарий лидера-организатора	4	20	1	12	76		16/97
4.Организация исследовательской и научно-практической деятельности учащихся	-	-		5	30	1	5/31
Всего по программе	Всего недель/ часов за 1 год обучения (с учетом часов на аттестацию)						36/216

3. Содержание учебного плана
Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Лидер» (1 год обучения)

№ темы	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
	Введение. Предмет и задачи курса			
	Раздел 1. Современное детское движение			5
1.1	История детского движения России. Скауты и пионеры.	1	1	2
1.2	Детское движение России XX-XXI век	1	1	2
1.3	Программы деятельности детских общественных объединений включенных в федеральный реестр	1	-	1
	Раздел 2. Лидерство.			14
2.1	Лидер, организатор, руководитель	1	1	2
2.2	Психофизиологические особенности лидера	1	1	2
2.3	Типология лидерства	1	1	2
2.4	Организаторская этика	0,5	0,5	1
2.5	Организаторские способности	0,5	0,5	1
2.6	Полезные навыки лидера	1	5	6
	Раздел 3. Нравственность в отношениях и общении			15
3.1	Нравственность	3	4	7
3.2	Этика и этикет	1	3	4
3.3	Организаторская этика лидера	1	3	4
	Раздел 4. Азбука организатора			16
4.1	Организация дела	1	1	2
4.2	Организаторская техника	1	1	2
4.3	Стили руководства	1	1	2
4.5	Ораторское искусство	1	2	3
4.6	Организаторское мастерство	3	4	7
	Раздел 5. Коллектив и лидер			14
5.1	Основные признаки и принципы формирования коллектива	1	1	2
5.2	Этапы развития коллектива	1	1	2
5.3	Взаимоотношения в коллективе	1	3	4
5.4.	Методика организации жизнедеятельности коллектива	3	3	6
	Раздел 6. Инструментарий лидера-организатора			28
6.1	Формы организаторской деятельности	4	5	9
6.2	Игра, игровые технологии	3	6	9
6.3	Творческие мастерские	2	8	10
	Раздел 7. Детские объединения и средства массовой информации			21
7.1	Характеристика СМИ России, работа с сайтами	2	2	4

	детских объединений в Интернете			
7.2	Работа юного корреспондента	2	3	5
7.3	Методика работы пресс-центра детского объединения, ЦРТДЮ, школы, лагеря	2	3	5
7.4	Подготовка и выпуск средств массовой информации	2	5	7
	Раздел 8. Мастер – классы /практикум/			18
8.1	Мастер-класс затейников	-	2	2
8.2	Мастер-класс ораторов	-	2	2
8.3	Мастер-класс организаторов	-	2	2
8.4	Мастерская призов	-	4	4
8.5	Мастерская сувениров	-	4	4
8.6	Лидер мастер-класс	-	4	4
	Раздел 9. Общественная практика			13
9.1	Организация деятельности в учебном классе, параллели	-	6	6
9.2	Участие в общественных проектах, программах	-	7	7
	Итого	43	101	144

Содержание программы 1-го года обучения

Вводное занятие

Обобщение анкет-заявок от участников программы.

Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами формирования норм отношений на занятиях друг с другом.

Формы работы:

- Беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности»
- Игры на знакомство.
- Тестирования «Это я!»

Основные понятия.

Детский коллектив, детское объединение, детское творческое объединение.

Современное детское движение

История детского движения в России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-800-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы.

Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений включенных в федеральный реестр.

Формы работы:

- Лекция «Детское движение в Российской Федерации».
- Лекция «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр».
- Встреча с интересными людьми – вожатыми пионерских и скаутских отрядов.

- Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей», «Если бы я был вожатым...», «Мое представление о настоящем лидере».

Основные понятия:

Детское движение. Скауты, скаутизм. Пионерское движение.

Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

Лидерство

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств.

Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия).

Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям – лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец

Способы и принципы выдвижения лидера в группе, Причины появления в группе лидера.

Основные качества лидера, Лидер и группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика, Деликатность, тактичность, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Формы работы:

- Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером».
- Работа со справочной литературой и словарями
- Лекция «Типология лидерства».
- Деловая игра, словарик лидера, организатора.
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами отбора справочной литературы.
- Анкетирование «Вопросы лидеру»
- Тестирование «Лидер ли я?»
- Тесты и психотехнические упражнения по развитию памяти, внимания, реакции.
- Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.
- Деловые игры на развитие творческих способностей.

Основные понятия:

Лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа.

Взаимодействие, тактичность, толерантность, креативность.

Нравственность в отношениях и общении

Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет, Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в

обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей. Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

Формы работы:

- Лекция «Этика. Этикет. Нормы морали».
- Беседа « Деловой этикет».
- Беседа «Речевой этикет».
- Беседа «Стиль общения».
- Решение психолого-педагогических ситуаций.
- Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Ненормативная лексика».
- Практические занятия: «Деловые переговоры», «Телефонный разговор», тестирование «Общительный ли вы человек», практическое занятие « Разработка кодекса чести лидера».

Основные понятия:

Этика, этикет, мораль, нравственность, деловой этикет, речевой этикет, коммуникативное поведение, деловое общение, стиль общения.

Азбука организатора

Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.

Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот». «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами, отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Формы работы:

- Беседа « Правила организатора».
- Беседа «Семь заповедей лидера».
- Беседа «Правила хорошей работы»
- Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»).
- Беседа «Стили работы руководителя».
- Тест «Ваш стиль общения».

- Лекция «Стиль общения – стиль работы».
- Беседа «Речевые барьеры при общении»
- Лекция «Методика подготовки и проведения публичного выступления».
- Деловая игра «Экспресс-оратор».
- Упражнения « Спасибо, нет».
- Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий».
- Ролевая игра «Самопрезентация».
- Тестирование «Темперамент. Характер. Способности».
- Беседа «Язык мимики и жестов».
- Игра «Скульптура».
- Упражнения: «Речь без слов», «Интервью».

Основные понятия:

Организация дела, организаторские знания и умения.

Стиль работы организатора. Организаторское мастерство. Речевые барьеры.

Умение убеждать и вести за собой.

Коллектив и лидер

Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу».

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Формы работы:

- Лекция «Основные признаки коллектива».
- Беседа «Этапы развития коллектива».
- Вечер «Сами и себе».
- Анкеты «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе».
- Беседа «Взаимоотношения деловые и личные».
- Ролевая игра «Выборы».
- Лекция «Совместимость людей».
- Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком».
- Песенный круг.
- Практическое занятие: разработка атрибутики.
- Беседа «Традиции, обычаи, ритуалы детских коллективов».

- Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений.
- Конкурс эмблем объединения.

Основные понятия:

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет.

Поручения: постоянные, временные, разовые.

Микро-коллективы, МИГи, звенья, экипажи, штабы, службы.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

Инструментарий лидера-организатора

Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Форма досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера.

Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Игровая атрибутика.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие творческих мастерских, мастер-классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Формы работы:

- Лекция «Проект как форма организаторской деятельности».
- Лекция «Алгоритм организации коллективного творческого дела».
- Практикум «Лидер-сценарист».
- Практикум «Работа с методической литературой».
- Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения».
- Лекция «Из истории ораторского искусства».
- Беседа «Советы выступающему».

- Практикумы: конкурс «Я хочу вам рассказать...» (экспромт-выступление на заданную тему), речевая грамотность.
- Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос – мяч - ответ».
- Беседа «Виды игр и их классификация».
- Лекция «Техника безопасности подготовки и проведения игр».
- Лекция «Технология подготовки и проведения игровых программ».
- Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные с игрой».
- Конкурс «Затейник».
- Игровые мастерские.
- Изготовление игровой атрибутики.
- Практикумы: игра со словом, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры.
- Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий».
- Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров.
- Музыкальный вечер «Весенний аккорд».
- Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности.

Ораторское искусство.

Игра, игровая технология, развлекательная, коммуникативная функции игры, Игровая атрибутика.

Творческие мастерские, мастер – классы. Оформительское, декоративно-прикладное, музыкально-песенное направления в деятельности лидера.

Детское объединение и СМИ

Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты.

Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, статья, заметка, очерк, интервью.

Практические навыки оформительской деятельности.

Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, Центра, лагеря.

Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Формы работы:

- Беседа «СМИ в нашей жизни».
- Круглый стол «Какой должна быть детская газета».

- Беседа «Как писать заметку».
- Мастер – класс журналиста.
- Деловая игра «Редакция».
- Практикумы: работа с сайтами детских объединений.
- Выпуск газеты – открытки.
- Выпуск информационного листка.

Основные понятия:

СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Пресс-центр.

Творческие мастерские

Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Формы работы:

- Мастер – класс организаторов игровых программ.
- Мастер – класс по ораторскому искусству.
- Мастер – класс организаторов коллективно-творческой деятельности.
- Мастерская призов.
- Мастерская сувениров.
- Лидер мастер – класс

Основные понятия:

Сертификат, свидетельство, квалификация.

Общественная практика

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

Формы работы:

- Презентации.
- Организация выступлений.
- Выпуск информационных листков.

Основные понятия:

Инициатива, творчество, проектная деятельность.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Лидер» (2 год обучения)

№ темы	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
	Введение. Предмет и задачи курса.	2	-	2
	Раздел 1. Современное детское движение.			6
1.1	Современные детские движения	1	2	3
1.2	Программы деятельности детских общественных	1	2	3

	объединений включенных в федеральный реестр			
	Раздел 2. Теория и практика лидерства.			26
2.1	Содержание понятия «лидер»	1	1	2
2.2	Типология лидерства. Классификация лидерства.	1	2	3
2.3	Качества лидера	1	1	2
2.4	Лидер и группа	1	2	3
2.5	Стили лидерства и руководство	1	2	3
2.6	Организаторские способности	1	6	7
2.7	Имидж лидера	3	3	6
	Раздел 3. Феномен личного влияния			6
3.1	Понятие личного влияния	1	1	2
3.2.	Личное влияние, власть, лидерство	1	1	2
3.3	Типы личного влияния	-	2	2
	Раздел 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел			17
4.1	История возникновения методики КТД	2	-	2
4.2	Коммунарское движение	1	1	2
4.3	Коллективная творческая деятельность	2	1	3
4.4	Методика подготовки и проведения КТД	2	8	10
	Раздел 5. Школьное самоуправление			8
5.1	Понятие «школьное самоуправление»	2	-	2
5.2	Органы школьного самоуправления	1	1	2
5.3	Принципы работы школьного самоуправления	1	3	4
	Раздел 6. Коллектив и лидер			22
6.1	Типы групп	2	-	2
6.2	Социально – психологические параметры своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов	1	1	2
6.3	Структура детского объединения и методы ее изучения	4	4	8
6.4	Сплоченность коллектива	2	6	8
6.5	Межличностное взаимодействие в коллективе	4	2	6
6.6	Планирование деятельности коллектива	2	2	4
	Раздел 7. Инструментарий лидера-организатора			22
7.1	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	2	-	2
7.2	Функции игры	2	2	4
7.3	Методика организации игровых программ	1	3	4
7.4	Игровые программы для разных возрастов	1	2	3
7.5	Деловая игра	1	3	4
7.6	PR массовых мероприятий	1	2	3
7.7	Техника безопасности проведения массовых мероприятий	1	1	2

7.8	Ювенальное право	2	-	2
7.9	Трудовое право	2	2	4
	Раздел 8. Творческие мастерские /практикум/			8
8.1	Мастер – класс «Имею право»	-	2	2
8.2	Мастер – класс ораторов	-	2	2
8.3	Мастер – класс оформителей	-	2	2
8.4	Лидер мастер – класс	-	2	2
	Раздел 9. Общественная практика.			10
9.1	Выбор направления деятельности	-	5	5
9.2	Разработка и защита проектов деятельности	-	4	4
9.3	Работа в качестве эксперта с органами самоуправления классов и образовательного учреждения	-	3	3
	Итого	55	89	144

Содержание программы 2-го года обучения

Вводное занятие

Обобщение – интервью по итогам первого года участия в программе.

Целеполагание на второй этап.

Формы работы:

- Индивидуальное консультирование, игры на взаимодействие.
- Беседа-обсуждение «Современная ситуация общественной и школьной жизни».

Основные понятия:

Развития лидерских качеств, интересы и потребности личности, программы самосовершенствования.

Детское движение, детское общественное движение, детское объединение.

Общественная жизнь, школьная жизнь, направления деятельности, программа, программирование.

Теория и практика лидерства

Содержание понятия лидерства. Психологические особенности: наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию, стремление к личной эмоциональной независимости. Интеллектуальные способности: познавательный интерес, эрудиция, нестандартность мышления. Организаторские способности: способность к координации коллективной деятельности, контактность. Креативный потенциал: оригинальность в решении вопросов, инициативность, неординарность подходов к решению ситуаций.

Типология лидерства. Основания типологии: по сфере деятельности; по отношению к общественным нормам; по характеру деятельности; по функциям; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия с группой.

Качества лидера. Лидерство в демократическом обществе.

Влияние лидеров на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной работы группы. Взаимодействие лидеров в группе.

Стили лидерства и руководства. Характеристика стилей руководства. Авторитарный, демократический, либеральный (пассивный, попустительский).

Организаторские способности. Развитие навыков экспромта, аналитической деятельности.

Имидж. Понятие имиджа. Имидж как совокупность черт внешнего облика человека, его речи, манеры поведения, умения общаться с людьми.

Речевой этикет. Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей.

Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Основы речевого воздействия. Наука о речевом воздействии в XX веке.

Культура речи. Требования к культуре речи, значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника.

Деловое общение. Понятие делового общения.

Ведение спора. Спор как обсуждение разногласий между людьми. Особенности ведения спора разными типами собеседников.

Формы работы:

- Лекция «Психофизиологические особенности лидера».
- Тест на определение лидерского потенциала.
- Самопрезентация «Мое лидерское кредо».
- Групповой анализ проблемных ситуаций.
- Конкурс ораторского мастерства.

Основные понятия:

Лидер, психофизиология, активное и целостное восприятие, познавательный интерес, информационная эрудиция, нестандартность мышления, креативность.

Лидер-созидатель, лидер-разрушитель; социальный и асоциальный лидер; деловой, эмоциональный, абсолютный лидер; универсальный, ситуативный лидер; лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, эрудит, умелец, генератор; лидер-знаменосец, служитель, торговец, пожарный; лидер-хозяин, лидер-артист, лидер-отличник, лидер-соратник, лидер-одиночка.

Авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.

Имидж, деловое общение, коммуникативное поведение.

Феномен личного влияния

Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.

Формы работы:

- Лекция «Феномен личного влияния»
- Лекция «Лидерство и его разновидности»
- Ролевая игра «Учусь говорить нет»

- Беседа « Секреты управленческого общения»

Основные понятия:

Власть, «значимый» другой, лидер.

Личное влияние, манипулятор, манипуляция.

Харизматический лидер, самоуважение.

Методика организации и проведения коллективных творческих дел

История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С.Макаренко, И.П.Иванова.

Коммунарское движение: история и современность. КТД, ее характеристика, основные принципы. Виды КТД, характеристика КТД по видам воспитательной работы. Сбор как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки КТД. Основные условия результативности КТД.

Методика проведения «огоньков».

Формы работы:

- Работа в библиотеке, знакомство с источниками (книги А.С.Макаренко, И.П.Иванова)
- Лекция «История возникновения и методика организации КТД»
- Работа микро - групп по разработке содержания микро - сбора.
- Проведение микро – сбора.
- Коллективный самоанализ уровня проведения КТД
- Мозговой штурм «Коллективное планирование»
- Организация КТД в группе сверстников (подготовительный этап)
- Организация КТД для детей младшего школьного возраста (подготовительный этап)

Основные понятия:

Метод, методика, творчество, коллективизм.

Коммунарское движение, дело, КТД

Коллективная работа, сбор, микро-сбор, «Мозговой штурм», «огонек», общий сбор, закон «поднятой руки», закон «00». Сотрудничество детей и взрослых.

Школьное самоуправление

Сущность школьного самоуправления и условия его развития.

Понятие «школьное самоуправление» Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности.

Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления.

Органы школьного самоуправления, структура школьного самоуправления, направления деятельности школьного самоуправления.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Гласность в организации школьной жизни. Развитие общественных связей.

Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении.

Формы работы:

- Лекция «Формы работы школьного самоуправления»

- Интервью «Жизненность школьного самоуправления»
- Деловая игра «Самоуправление в моей школе»

Основные понятия:

Функции и полномочия, школьное самоуправление, ученическое самоуправление, совет старшеклассников, органы управления.

Коллектив и лидер

Типы групп. Понятие о малой группе. Характеристика типов групп: организованные и неорганизованные группы; первичные (контактные) и вторичные группы.

Сплоченность коллектива. Взаимные отношения как фактор сплоченности.

Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе.

Структура детского объединения и методы ее изучения.

Методы изучения межличностных отношений.

Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирования. Виды анкет.

Обработка результатов исследования. Практическое применение результатов исследования в деятельности лидера.

Конфликт. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей.

Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план – сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Методика их составления.

Формы работы:

- Лекция «Взаимосвязь возрастных особенностей детей и деятельности лидера»
- Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива.
- Разработка анкеты «Три главных вопроса директору школы».
- Беседа «Проблема совместимости в группе и конфликты»
- Ролевая игра «Серьезный поступок»
- Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе»

Основные понятия:

Малая группа, организованные и неорганизованные группы; первичные и вторичные группы.

Сплоченность коллектива. Группировки в коллективе.

Метод наблюдения. Методы опроса, анкетирование.

Деловое общение. Конфликт.

Планирование деятельности коллектива. Виды планов.

Инструментарий лидера – организатора

Понятие игры, значение игры для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе.

Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации.

Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр.

Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные, ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Сценарий, сценарный план, описание игры.

Проведение массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, КТД, применение методики.

Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Основные понятия ювенального права. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

Формы работы:

- Лекция «Место и роль игровой технологии в организации коллективной деятельности»
- Лекция «Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение»
- Деловая игра «Юридическая консультация»
- Ознакомление с программой «Игра – дело серьезное»
- Работа с методической литературой, сценариями
- Маршрутная игра «Имею право!»
- Конкурс «Твои права»
- Интеллектуальная игра «Час знатоков»

Основные понятия:

Игра, игровая технология, игровые программы, развлекательная функция, коммуникативная функция, функция самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации, игровая среда.

Сценарий, сценарный план, описание игры.

Ювенальное право, Конвенция о правах ребенка, Законы РФ о детстве и молодежи.

Творческие мастерские

Обучение проектной деятельности, приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Формы работы:

- Пресс – центр.
- Выставка из опыта реализации проектов участников программы, декоративно-прикладная деятельность.
- Музыкальный вечер «Сверим наши песни».

- Экскурсии «Малая Родина: историю храним и приумножаем».

Основные понятия:

Сертификат, свидетельство, квалификация.

Общественная практика

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.

Реализация лидерского потенциала при подготовке организации деятельности постоянных и временных детских коллективов, реализация собственного проекта (общественно-значимого, творческого)

Формы работы:

- Выставки.
- Выпуск газеты.
- Проектная деятельность (управление и организация).

Основные понятия:

Эффективность проекта, общественное мнение, социальное творчество.

Учебно-тематический план дополнительной программы «Лидер» (3 год обучения)

№ темы	Раздел, тема	Тео-рия	Прак-тика	Все-го
	Введение. Предмет и задачи курса	3	-	3
	Раздел 1. Современное детское движение			10
1.1	История детского движения (принципы и закономерности)	1	1	2
1.2.	Детское движение на современном этапе развития	2	2	4
1.3	Детское движение: программы, опыт работы	2	2	4
	Раздел 2, Теория и практика лидерства /психология общения/			75
2.1	Личность как субъект общения	2	2	4
2.2	Темперамент, характер	4	4	8
2.3	Общение	6	7	13
2.4	Восприятие и понимание в межличностном общении	5	6	11
2.5	Взаимодействие людей в общении	3	3	6
2.6	Трудности и противоречия общения	3	3	6
2.7	Законы организации коммуникации	3	4	7
2.8	Деструктивное общение	4	6	10
2.9	Эффективное общение	4	6	10
	Раздел 3. Инструментарий лидера-организатора			96
3.1	Методика работы организатора досуга	4	16	20
3.2	Методика работы руководителя детского творческого объединения	4	14	18
3.3	Методика работы руководителя детского	4	16	20

	общественного объединения			
3.4	Техника безопасности проведения массовых мероприятий	3	3	6
3.5	Правовые основы деятельности детских объединений	2	2	4
3.6	Методика социального проектирования	6	18	24
3.7	Создание социально-значимых проектов	-	4	4
	Раздел 4. Организация исследовательской и научно-практической деятельности учащихся			32
4.1	Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности лидера-организатора	2	-	2
4.2	Организация научно-практического исследования	5	7	12
4.3	Требования к оформлению работ	2	2	4
4.4	Индивидуальная работа с учащимися по выбранной теме	4	4	8
4.5	Конференция исследовательских и научно-практических работ	-	4	4
	Аттестация	2	-	2
	Итого	82	132	216

Содержание программы 3-го года обучения

Вводное занятие

Проведение сравнительной диагностики уровня изменений. Результативность обучения на втором этапе. Введение в программу третьего этапа.

Формы работы:

- Публичное обсуждение проблемы.
- Просмотр видеоматериалов.

Основные понятия:

Право, выбор, ответственность; профессионализм, компетентность.

Современное детское движение

Закономерности и принципы детского и молодежного движения. Многообразие форм общественной самодеятельности детей и молодежи. Информация о деятельности детских объединений, входящих в федеральный реестр.

Формы работы:

- Лекция «Исторические тенденции и современные подходы к детскому движению».
- Встреча с представителями школьных детских объединений.
- Работа с методической литературой различных детских организаций и объединений.

Основные понятия:

Детское движение, детское общественное движение, детское объединение, разновозрастные отряды, программа, программирование, тенденции, подходы.

Теория и практика лидерства

Личность как субъект общения. Понятие личности, индивидуальности. Факторы развития личности.

Темперамент как биологический фундамент на котором формируется личность. Типология Клавдия Галена, Кречмера. Характеристика сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика.

Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера.

Общение. Понятие общения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Структура общения. Виды общения: вербальное и невербальное; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное; прямое и косвенное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное. Уровни общения, признаки, характеристика (примитивный, стандартизированный, манипулятивный, деловой, игровой, конвенциональный, духовный).

Восприятие и понимание в межличностном общении. Роль установки в восприятии. Направленное формирование первого впечатления.

Взаимодействие людей в общении. Общительность как свойство человека. Характеристика типов людей в зависимости от уровня общительности. Трудности и противоречия общения. Нарушения общения. Коммуникативные барьеры. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.

Деструктивное общение. Корыстные формы общения. Враньё, обман, ложь, эгоизм – основа деструктивного общения.

Эффективное общение. Факторы успешного общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Контактность как важнейшее условие успешности общения. Стили общения как фактор успешности.

Характеристики стили общения, темперамент и стиль общения, направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности.

Формы работы:

- Лекция «Личность как субъект общения».
- Лекция «Темперамент».
- Тест «Темперамент».
- Беседа «Общение в жизни человека».
- Тест на определение уровня общительности.
- Ролевая игра в парах «Лучший друг»
- Ролевая игра «Уступите, пожалуйста, место».
- Лекция «Взаимодействие людей в общении».
- Тестирование «Тип общительности».
- Тренинг общения «Имею право».

Основные понятия:

Личность. Темперамент сангвиника, холерика, флегматика. Меланхолика.

Характер. Общение вербальное и невербальное; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное; прямое и косвенное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное. Уровни общения: примитивный, стандартизированный, манипулятивный, деловой, игровой, конвенциальный, духовный. Восприятие. Коммуникативные барьеры. Противоречия общения.

Инструментарий лидера-организатора

Методика работы организатора досуга. Технология организации досуга. Приемы, формы работы. Знакомство с конкретными формами досуга для школьников разного возраста. Методика проведения праздничных КТД, фестивалей. Калейдоскоп школьных дел: День знаний, новогодний праздник, весенний праздник, выпускной вечер. Тематические формы досуга: официальные, народные и религиозные праздники.

Методика работы руководителя детского творческого объединения. Функции дополнительного образования и роль руководителя творческого объединения в формировании интереса. Деятельность творческого объединения в системе основного, дополнительного образования. Примерная классификация детских объединений дополнительного образования: учебное, двухпрофильное, комплексное, научно-исследовательское; заочная школа, творческая, художественная студия, клуб, команда, секция, профильный отряд. Планирование работы творческого объединения. Программирование. Документация деятельности творческого объединения.

Методика работы руководителя детского общественного объединения. Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения. Структура, формы работы. Символика, атрибутика детских общественных объединений. Особенности деятельности и своеобразие детских общественных объединений, представленных в федеральном реестре. Методика создания общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования. Программа детских общественных объединений. Планирование работы общественных объединений. Документация детских общественных объединений: устав, положение, декларация или клятва, программы, протоколы. Отчетные документы детских общественных организаций.

Техника безопасности проведения массовых мероприятий.

Особенности правового, технического, бытового и других видов обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Разработка инструкций по правилам и мерам безопасности. Правила работы с техникой, используемой при проведении массового мероприятия; подготовка и проверка средств пожаротушения; укомплектованность медицинских аптек доврачебной помощи.

Охрана и пропускной режим при проведении массовых мероприятий, обеспечение безопасности проведения массовых мероприятий, связанных с транспортом, экскурсиями, туристическими походами.

Организация эвакуации детских коллективов или участников массовых мероприятий из помещений. Принципы, сигналы, маршруты эвакуации детей.

Правовые основы деятельности детских объединений. Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», основные понятия и определения. Правовые нормы регистрации детского общественного объединения.

Методика социального проектирования. Основные этапы работы над проектом. Роль руководителя в работе над проектом. Документация социального проектирования.

Подготовка и защита социально-значимых проектов.

Формы работы:

- Лекция «Методика работы организатора досуга».
- Работа с методической литературой, разработка сценариев массовых мероприятий.
- Практическое занятие (проведение праздничных КТД).
- Лекция «Методика работы руководителя детского творческого объединения».
- Практическое занятие (посещение занятий творческих объединений разного профиля).
- Практическое занятие (самостоятельное проведение кружкового занятия).
- Работа с методической литературой.
- Лекция «Методика работы руководителя детского общественного объединения».
- Работа с методической литературой различных школьных объединений.
- Лекция «Техника безопасности проведения массовых мероприятий».
- Практическое занятие (составление схемы и плана эвакуации детского творческого объединения в школе, отряда в лагере).
- Решение задач по технике безопасности «Мир без опасности».
- Лекция «Правовые основы деятельности детских объединений».
- Лекция «Методика социального проектирования».
- Практическое занятие (ознакомление с выполненными социальными проектами).
- Практическое занятие (разработка проекта).
- Дискуссия «Твоя гражданская позиция».
- Выставка проектов (защита социально-значимых проектов).

Основные понятия:

Организатор досуга, руководитель детского творческого объединения.

Система дополнительного образования. Примерная классификация детских объединений дополнительного образования: учебное, двухпрофильное, комплексное, научно-исследовательское; заочная школа, творческая, художественная студия, клуб, команда, секция, профильный отряд.

Планирование, журнал посещаемости, отчетно-плановая документация.

Руководитель детского общественного объединения. Устав, положение, Декларация или клятва, программы, протоколы.

Техника безопасности, эвакуация.

Методика социального проектирования, социально-значимые проекты.

Организация исследовательской и научно-практической деятельности учащихся

Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности лидера-организатора. Школьные научные общества учащихся, их деятельность. Организация научно-практического исследования. Правила оформления работ.

Индивидуальная работа с учащимся по выбранной теме.

Конференция исследовательских и научно-практических работ. Подведение итогов программы.

Формы работы:

- Лекция «Исследовательская и научно-практическая деятельность лидера - организатора».
- Ознакомление с выполненными исследовательскими и научно-практическими работами.
- Индивидуальные консультации участникам программы.
- Групповые консультации участникам программы.
- Презентация, стендовые доклады, выставка проектов по итогам реализации программы. Вручение сертификатов.
- Конференция.

Основные понятия:

Исследовательская и научно-практическая деятельность. Школьные научные общества. Актуальность, библиография, доклад, реферат, исследование.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» на 2020-2021 учебный год

Месяц Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			ИЮНЬ	ИЮЛЬ	август	Всего учебны х недель/ часов	Всего часов по программе							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	37-42	42-47	47-53	теория	практика
недели	01-06	07-13	14-20	21-27	28-04.10	05-11	12-18	19-25	26-01.11	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11.-06.12.	07-13	14-20	21-31	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29.03-04.04.	05-11	12-18	19-25	26.04.-09.05.	10-16	17-23	24-30	31.05-30.06	01-31	01-31			
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	36/144	43	101
3 год обучения	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	2	4	4	36/216	82	132

Условные обозначения:



Каникулярный период

Промежуточная аттестация

Ведение занятий по расписанию

5. Формы аттестации

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу ребят, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым обучающимся объединения.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации (1 год обучения)

Тест

1. Основные детские организации 20 века:
А) пионерские; Б) скаутские; В) юношеские
2. Уровень творческой одарённости, способности к творчеству, это.....(креативность)
3. Что такое этикет?
А) Нормы и правила обучения в школе; Б) Нормы и правила поведения в обществе;
В) Нормы и правила устройства на работу.
4. Что такое коллектив?
А) Группа людей, объединенных общей трудовой деятельностью, общими интересами; Б) Группа людей, не объединенных общими интересами;
5. Воображаемая или реальная деятельность, которая организуется в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения – это:
А) урок; Б) концерт; В) игра.
6. Какие бывают средства массовой информации? (не нужное вычеркнуть)
Газеты, журналы, теле- и радиопрограммы, сайты, беседы.

Высокий уровень – 9 -10 правильных ответов

Средний уровень – 6 - 8 правильных ответов

Низкий уровень – до 5 правильных ответов

Практическая работа

Защита творческой работы.

Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.

Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется.

Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду.

Оценочные материалы промежуточной аттестации (2 год обучения)

Тест

1. Как построено современное детское движение?
А) одна общегосударственная организация с единой программой и идеалами; Б) несколько организаций; В) множество организаций со своими программами деятельности.
2. Человек, который способен повести за собой какую-то группу людей, возглавить их
А) начальник; Б) лидер; В) враг.

3. Для этого стиля руководства характерно: превосходство одного партнёра, деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон. Этот стиль:

А) авторитарный; Б) либеральный; В) демократический.

4. Что лежит в основе методики И.П.Иванова?

А) ненависть; Б) забота; В) запреты.

5. Столкновение противоположных позиций, мотивов и суждений это-

А) дружба; Б) взаимопонимание; В) конфликт.

6. Какие бывают игры? (не нужное вычеркнуть)

Ролевые, сюжетные, спортивные, подземные, компьютерные, подвижные.

7. Международный документ, регламентирующий права ребёнка:

А) Конвенция ООН о правах ребёнка; Б) Конституция Российской Федерации; В) Закон об образовании РФ.

8. Что нужно соблюдать при проведении массовых мероприятий и учебных занятий?

А) технику безопасности; Б) технику чтения; В) технику вождения.

Высокий уровень – 9 -11 правильных ответов

Средний уровень – 6 - 8 правильных ответов

Низкий уровень – до 5 правильных ответов

Практическая работа

Защита творческой работы.

Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.

Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется.

Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду.

Оценочные материалы промежуточной аттестации (3 год обучения)

Тест

1. Основные документы детских общественных объединений:

А) положение; Б) устав; В) резюме.

2. Какие виды темперамента вы знаете?

А) сангвиник; Б) холерик; В) меланхолик; Г) валерик; Д) флегматик.

3. Стиль общения, при котором преобладает стремление уклониться от принятых решений, переложить эту задачу на партнёра, практически полная безучастность к результатам деятельности, это:

А) авторитарный; Б) демократический; В) либеральный.

4. Что организуется во время пожара или другого сигнала тревоги?

А) депортация; Б) эвакуация; В) сенсация.

5. Назовите детское общественное объединение Советской средней школы.... («Костёр»).
6. Что не может являться символикой и атрибутикой детских общественных объединений?
А) флаг; Б) эмблема; В) информационная карта ДОО.
7. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, это социальный..... (проект).
8. **Работы научного** характера, связанные с проведением **исследований**, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки **научных** гипотез, это.....(научно-исследовательская работа).

Высокий уровень – 10 - 13 правильных ответов

Средний уровень – 7 - 9 правильных ответов

Низкий уровень – до 6 правильных ответов

Практическая работа

Защита творческой работы.

Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.

Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется.

Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду

7. Методическое обеспечение программы

Показатели учебных результатов дополнительной общеобразовательной программы «Лидер»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2.2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3. Обще-учебные умения и навыки			

3.1. Учебно-коммуникативные умения			
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения речевыми навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место, рационально распределять учебное время, планировать работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой, самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует учебное время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, планировании и организации работы, распределении учебного времени нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень
56-40 средний уровень
39-0 низкий уровень

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература для педагога

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23

11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004. – С.18-29.
- Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
12. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.
13. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
14. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
15. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.
6. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>

Интернет-ресурсы

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>