

Управление образования и молодежной политики администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на
Педагогическом
совете
29.06.2020г.
Протокол № 8



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Друзья природы»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Сизова Ирина Евгеньевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Большое Мурашкино

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Содержание учебного плана.....	9
4. Календарный учебный график.....	20
5. Формы аттестации.....	21
6. Оценочные материалы.....	22
7. Методические материалы.....	23
8. Условия реализации программы.....	27
9. Список литературы.....	29
10. Приложения.....	32

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию доп. общеразвивающих программ»
- Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1725-р «Концепция развития доп. образования детей»
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. № 41)

Программа «Друзья природы» направлена на формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной, просветительной и природоохранной деятельности, что позволяет детям научиться практическому применению первоначальных экологических знаний в повседневной жизни.

Актуальность программы «Друзья природы». Увеличение экологической опасности во всем мире заставляет взрослых и детей все активнее изучать проблемы окружающей среды. Программа призвана помочь обучающимся овладеть определенными навыками экологической защиты; познакомить их с основными экологическими проблемами; научить использовать полученные знания и навыки для исследования и охраны окружающей природной среды.

Программа направлена на осуществление практических природоохранных и агитационно - пропагандистских мероприятий: покормить птиц зимой, принять участие в экологической акции в защиту животных, изготовить скворечники и синичники, собрать макулатуры и пластиковую тару, почистить родник или речку, убрать территорию рядом со своим домом, школой, не мусорить на улице и во дворе, в подъезде и других общественных местах, вести информационно-пропагандистскую работу и т.д. Это далеко не полный перечень возможных, очень нужных и полезных дел для того, чтобы природа вокруг нас стала чище.

Кроме того, программа направлена на усвоение детьми, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний, что позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наше село и район, наш город, наш регион.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Именно поэтому большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию активной жизненной позиции, агитационно – пропагандистской деятельности.

Обучающиеся приобретают первоначальные умения, позволяющие обучающимся участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, города, микрорайона, двора. Большое значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о само ценности природы, любой формы жизни, уважения к ней, ее неповторимости, эмоциональному положительному отношению к окружающему миру, умению сопереживать и в случае необходимости помогать живым существам.

Программа «Друзья природы» направлена не только на формирование у обучающихся экологического сознания. Но и на его общее развитие: умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, умение вести соответствующие наблюдения, сравнивать и

обобщать их, выяснять взаимосвязи и взаимоотношения между природой и человеком. Программа направлена на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие детей.

Направленность – естественнонаучная.

Новизна программы в совмещении различных видов деятельности. Программа предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии посредством организации и проведения просветительских и агитационных программ.

Уникальность программы. Структура общеразвивающей программы разработана с учётом возрастной психологии обучающихся и их интересов. Программа призвана через практическую деятельность помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире, знакомит с различными явлениями природы, животными, растениями и их образом жизни. Обучающиеся имеют возможность внести свой личный вклад в сохранение природы.

Адресат. Дети в возрасте от 6 до 11 лет.

Цель. Создание условий для формирования экологической культуры младших школьников через организацию познавательной, просветительной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Учить бережному отношению к природе, природоохранной деятельности;
 - Учить овладевать методами практической работы экологической направленности;
 - Обучить навыкам пропагандистской агитационной работы;
 - Обучить навыкам общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
 - Обучить навыкам самостоятельных наблюдений в природе;
 - Обучить навыкам поведения в природе, в общественных местах и т.д.
- Обучить методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление; естественнонаучное мировоззрение
 - Развивать память и экологическую фантазию, для осуществления творческих идей;
 - Развивать эмоционально - образное восприятие природы;
- Развивать, усилить связь обучения с жизнью;
- Развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности учащихся. - углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе.

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

- Воспитывать уважение к своей Родине, городу, природе;
- Воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- Воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям, животным и растениям.
- Воспитывать дружеские отношения в коллективе и друг к другу;

Формировать целостную личность, развивающуюся в гармонии природы и цивилизации.

Формировать навыки здорового образа жизни, вырабатывать умения работать в команде при выполнении коллективных проектов – акций, агитационно – пропагандистских программ

Объем и срок реализации программы:

Программа объемом 360 часов рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения - 144 часа в год

Второй год обучения - 216 часов в год

Формы обучения – преимущественно очное обучение. Возможно проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий:

Первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Второй год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Академический час – 45 минут.

Планируемые результаты

В конце первого года обучения обучающиеся будут знать:

- Технику безопасности при выполнении практических работ – создания открыток, кормушек, новогодних букетов, поделок;
- Основы экологии
- Особенности природы своего края;
- Природоохранные особенности в осеннюю, зимнюю, весеннюю поры;
- Понятия «экология», «экологическая акция», «заповедник», «зоопарк»;
- Цели экологической акции «Покормите птиц зимой»
- Правилам поведения в природе.
- Взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Растения и животных родного края; охраняемые растения и животные своего края
- Способы изучения природы и общества (наблюдение, запись)

Обучающиеся будут уметь:

- Организовать рабочее место при выполнении практических работ;
- Выполнять практические работы по созданию открыток, рисунков, поделок;
- Изготовить рисунок или плакат с изображением того или иного животного;
- Оформить простой новогодний букет или композицию с использованием природных материалов;
- Изготовить простейшую кормушку;
- Подобрать корм для птиц;
- Отмечать сезонные изменения в жизни животных, растений..
- Оценивать поступки, действия и поведение человека в природе;
- Различать изученные растения, животных.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными
- Оперировать основными экологическими понятиями.
- Проводить исследовательскую деятельность под руководством .

В конце второго года обучения обучающиеся будут знать:

- Правила работы в коллективе агитбригады;
- Понятия «природоохранная акция», «Всемирная экологическая акция в защиту животных», «Новогодняя экологическая акция»;
- Основы экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней;
- Более углубленные сведения о природе своего края: растительного и животного мира и т.д.;
- о значении природы для человека;
- о природных и экологических катастрофах.
- современные проблемы экологии, причины загрязнения окружающего мира
- основы экологической грамотности, правила поведения в мире природы и людей.
- способы изучения природы и общества (измерение, сравнение и т. д.)

Обучающиеся будут уметь:

- Выполнять практические работы по созданию кормушек, новогодних букетов и т.д.;
- Проводить самостоятельные наблюдения за явлениями в природе;
- Оформлять новогодний букет или композицию с использованием природных и иных материалов;
- Различать изученные комнатные растения;
- Самостоятельно осуществлять природоохранную деятельность;
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя творческого объединения;
- Составлять «пищевые цепочки»
- Устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.
- Описывать основные среды жизни.
- Отбирать информацию по теме; находить информацию об экологических проблемах и биологических объектах в различных источниках
- Самостоятельно вести наблюдения в природе.
- Анализировать и оценивать экологическое состояние родного края; последствия своей деятельности в окружающей среде.
- Видеть взаимосвязь между состоянием природы и здоровьем человека
- Прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе проведения опытов, наблюдений
- Называть современные проблемы экологии и осознавать их актуальность, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.
- Понимать необходимость охраны природы и ее изучения.
- Передавать полученные знания другим учащимся.

Учебный план

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» 1 год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
2.09- 31.12	17 недель	68 часов	09.01- 31.05	19 недель	76 часов	36 недель	144 часа
Организация промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания	

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» 2 год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
1.09- 31.12	17 недель	102 часов	11.01- 31.05	19 недель	114 часов	36 недель	216 часов
Организация промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания	

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов			
		Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Анкетирование
2	«Мы и наш мир!»	17	27	44	Наблюдение Устный опрос Тестовые задания
3	«Нижегородская земля – наш общий дом!»	3	5	8	Тест Устный опрос
4	Природоохранные акции	10	14	24	Самоанализ проекта Тест
5	Времена года	4	6	10	Викторина Тест
6	«Природа – наш общий друг»	8	17	25	Зачётная работа
7	Мы - юные исследователи	2	7	9	Защита проекта
8	Экскурсии	2	8	10	Наблюдения
9	Наши праздники	2	8	10	Наблюдения
10	Итоговое занятие Фестиваль «Ступени роста» Аттестация	0	2	2	Тестовые задания
	Всего:	49	95	144	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов			
		Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Анкетирование
2	«Мир, в котором мы живём»	14	28	42	Наблюдение Устный опрос Тест
3	«Нижегородская земля – наш общий Дом!»	9	18	27	Тест Устный опрос
4	Путешествие по лесной тропе	12	21	33	Тест Викторина
5	Природоохранные акции	16	27	43	Самоанализ Тест проекта
6	Природа в жизни и творчестве человека	13	24	37	Зачётная работа Тест
7	Мы – юные исследователи	3	7	10	Защита иссл. работы
8	Экскурсии	2	8	10	Наблюдения
9	Наши праздники	2	8	10	Наблюдение
10	Итоговое занятие Фестиваль «Ступени роста» Аттестация	0	2	2	Тестовые задания
	Всего:	72	144	216	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория. (1 часа). Знакомство с целями и задачами творческого объединения «Друзья природы», учебным планом. Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность и правила дорожного движения.

Практика. (1 час). Игра «Возьмемся за руки, друзья!» Познакомить с понятиями «экскурсия» и «наблюдение» как формами работы, при помощи которых осуществляется экологическое образование. Правилами поведения при проведении практических работ.

Тема 2.«Мы и наш мир» (44 часа).

2.1. Природа в наших ощущениях

Теория. (4 часа). Что такое окружающий мир. Знакомство с понятием экология, природоохранная акция с экологическими терминами и экологическим словарем.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Беседа “Прекрасны солнце, воздух и вода - прекрасна вся моя Земля”. Правила поведения в природе. Чем все дышат.

Воздух и жизнь.(роль воздуха в жизни живой природы; ветер, образование ветра; роль ветра в жизни растений и животных; загрязнение воздуха; необходимость охраны воздуха от загрязнений) Растительный покров Земли - ее легкие. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Художники, поэты и писатели об осеннем периоде года. Дать понятие «живая и не живая природа».

Знакомство с правилами поведения в лесу. Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

Практика. (6 часов). Экскурсия «Краски, звуки природы» целью знакомства с растительным и животным миром и его особенностями. Сбор осенних листьев, цветов, шишек для поделок. Просмотр видеофильма о живой и не живой природе. Стихи, загадки. Пословицы о природе в разное время года.

Край любимый, край родной. Как проводить наблюдение в природе? Почему кончается лето? Сказка «Четыре художника».

Просмотр видеофильма «Лес, лес, полон сказок и чудес». Разыгрывание различных ситуаций поведения человека в лесу. Обсуждение правильного и не правильного поведения человека по отношению к животным и птицам, обитающим в лесу. Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенние листья». Фенологические наблюдения в природе. Изготовление тематических работ из природного материала.

2.2.Вода источник жизни.

Теория. (2 часа). (Вода – жидкий минерал; вода в природе; свойства воды; значение воды для живой природы; загрязнение воды). **Круговорот воды в природе.** (понятия: испарение, пар, иней, гололед; образование облаков, дождя, инея, гололеда, тумана; охрана воды).

Вода и живые организмы. (Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо?

Практика (4 часа). Экскурсия «Водоемы нашего края» (понятия: водоем, родник, ручей, рек; образование родников и колодец: охрана подземных вод)

Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Загадки, пословицы, поговорки.

Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?.) Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"

(Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.)

2.3. ПДД.

Теория. (1 час). Правила дорожного движения, правила поведения детей на улице, на проезжей части, в общественных местах, в школе. Демонстрация видеофильма по правилам дорожного движения. Экологическая составляющая знаний правил дорожного движения. Осторожно гололед.

Практика. (2 часа). Игровая программа «Красный, желтый, зеленый», викторина «Знаки дорожные» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «В автобусе». Просмотр видеофильма «Осторожно, гололед!»

2.4. Животные в природе нашего края

Теория. (3 часа). Животный мир (общее понятие). Знакомство с животным миром леса, их сходства и различия, особенности обитания. Дикие животные нашего края. Животные нашей планеты. Беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», Ролевая игра «В мире животных» Куда исчезли насекомые? Рассказ о муравьях, осах, пчелах.

Практика. (4 часа). Игра – конкурс «Рыбы, птицы, звери», Работа с слайдами, картинками. Просмотр видеофильмов и мультфильмов о животных. Сказки старого жука. Перелетные и оседлые. Подводное царство. Рыбы нашего края. Животные. Как белка готовится к зиме? Кто с нами зимует? Экскурсия «Животные нашего края» Копирование рисунков и иллюстраций животных и птиц, обитающих в лесу.

2.5. Пернатые друзья нашего края.

Теория. (3 часа). Фильм о птицах перелетных и зимующих в нашем крае. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. «Сестрички-синички» - самые полезные птички России.

«Пернатая кошка» - сова.

Практика. (5 часа). Изготовление птички в технике «оригами». Игра «Птицы – наши друзья». Игра «Улетели птицы: голуби, синицы». Чтение рассказов Пришвина, Чарушина, Бианки и т.д. Просмотр фильма. рисунок совы.

Экскурсия «Наши пернатые гости». Подкормка птиц.

2.6. Разнообразие растительного мира родного края

Теория. (4 часа). Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Беседа «Удивительный и загадочный мир растений «Растения - лекари» Как живу зимой деревья и кустарники. Ядовитые грибы и ягоды. Правила поведения в лесу и у водоема в весеннее и летнее время года. Лес – дом для лесных жителей. Презентация «Лесное царство» В маленьком семени прячется дерево. Птицы - лесоводы. Как растет дерево? Лиственные и хвойные деревья. Этажи леса. Своя квартира. Игра «Звери у себя дома». С кем дружит ель? Кто главный в лесу? Невидимые нити. Сеть пищевых отношений в лесу. Кто заботится о лесе? Санитары леса. Что мы сажаем, сажая леса? Роль леса. Сказка «Волшебники – хлорофилловые зернышки».

Практика. (6 часов). Заочная экскурсия в лес. Работа с картинками. Рисунки ядовитых растений. Просмотр мультфильмов и видео фильмов о поведении в лесу . «Ярусы леса», защита экологического проекта «Наше дерево». Экскурсия «Деревья родного края» «Портрет леса» (рисунок) «Найди дерево по признакам» «Кто на дереве живет, кто- под деревом живет» «Береги лесную красавицу» (выпуск листовок) «Живые цепочки» «Дятел – лесной доктор» «Что будет, если...». Чтение рассказов Пришвина, Чарушина, Бианки и т.д. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум “Что мы знаем о цветах.

Тема 3. «Нижегородская земля – наш общий Дом!» (8 часов).

Теория. (3 часа). Что такое заповедник? Для чего люди создают заповедники? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников. История родного края.

Правила поведения в природе. Заказники и заповедники земли нижегородской. Беседа «Памятники природы земли Нижегородской».

Практика. (5 часов). Стихи поэтов-нижегородцев, песни и видеофильмы о родном крае. Фильмы о заповедных местах Нижегородского края. «Керженский заповедник» Рисунок впечатлений от увиденного фильма о заповедниках земли Нижегородской. Просмотр мультфильмов и видео фильмов о поведении в лесу. Игра-моделирование «Я создаю заповедник»

Тема 4. «Природоохранные акции» (24 часа).

4.1. Экологическая акция

Теория. (2 часа). Понятие «Всемирная экологическая акция в защиту животных».

Особенности ее организации и проведения, состав участников и вклад детей объединения в неё. Особенности сбора подписей под петицией. Понятие «Петиция» - обращение. Рассказ – задание «Этот удивительный мир». Подготовка познавательного конкурсно – игровой программы и конкурса рисунка и плаката в рамках акции. Организация выставки конкурсных работ. Обсуждение итогов акции, конкурса рисунков и плакатов.

Практика. (2 часа). Участие во Всемирной экологической акции в защиту животных. Изготовление конкурсных рисунков, плакатов и иных работ в рамках акции в защиту животных. Изготовление выставочных работ на конкурс экологического рисунка и плаката в рамках Всемирной акции в защиту животных.

4.2. Новогодний букет. Экологическая акция «Ёлочка».

Теория. (2 часа). Понятие «Новогодняя экологическая акция». Экологическая акция «Ёлочка». Особенности ее организации и проведения. Особенности оформления новогоднего букета, композиции и других поделок для украшения елки и помещений. Знакомство с природным материалом для изготовления новогодних букетов и композиций. Использование природных материалов в составлении и оформлении букета. Изучение основ приемов икебаны. Икебана – искусство или традиция.

Практика. (3 часа). Изготовление простых новогодних игрушек и украшений. Оформление простых новогодних композиций и букетов, открыток и рисунков на конкурсы «Вместо елки – букет» и «Новогодний подарок дому». Участие в новогоднем празднике новогодней акции «Вместо елки – букет». Изготовление открыток и рисунков на конкурс «Рождественская игрушка».

4.3. Покормите птиц зимой.

Теория. (3 часа). Понятие экологической акции «Покормите птиц зимой». Характеристика зимнего сезона. Как живут пернатые друзья зимой.

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Поэты, художники, писатели о зиме. Птичья столовая. Знакомство с материалом для изготовления кормушек и скворечников. Технология изготовления простых кормушек и скворечников. Особенности разных видов кормушек и скворечников, их предназначение. Подготовка к празднику «День птиц».

Практика. (3 часа). Изготовление простейшей кормушки для птиц из пластиковой бутылки, картонной коробки и т.д. Выход на природу для вывешивания кормушек и подкормку птиц, сбора испорченных кормушек. Ремонт кормушек. Экскурсии «Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы».

4.4. Дни защиты от экологической опасности.

Теория. (2 часа). «День защиты окружающей среды». «Всемирный День Земли». Всемирный «День Воды». «Час Земли». «День птиц». «Защитим природу вместе»

(Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?»

Практика. (2 часа). Просмотр слайдов. Выпуск листовок в защиту Земли, воды. Тематические загадки и пословицы, поговорки, стихи и рассказы. Праздник «День птиц». Выход на природу с целью понаблюдать за поведением птиц.

4.5. «Сохраним первоцвет!»

Теория. (1 час). Понятие экологической акции «Сохрани первоцвет».

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Практика. (2 часа). Акция «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов). Рисунки первых цветов.

4.6. Природоохранная акция “Чистый школьный двор”.

Практика. (2 часа). Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Уборка территории школьного двора. Отчёт о выполнении задания.

Тема 5. Времена года (10 часа).

5.1. Сезонные изменения в природе.

Теория. (4 часа). Понятие «Времена года». Сезонные изменения в природе – осень, зима, весна, лето. Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Практика. (6 часа). Работа с карточками по временам года. Практические работы «Осень золотая», «Зима пришла», «Весенняя капель», «Лето». Игры «Признаки зимы», «Что растёт на ветке», «Доскажи словечко» и т.д. Просмотр тематических видеофильмов «Зима», «Осень», «Весна», «Лето». Листопад.

Экскурсии в природу с целью наблюдения за изменениями в природе в разное время года, а также ознакомления с животным и растительным миром.

Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум “Что мы знаем о цветах.

Просмотр видеофильма «Капелька». Разыгрывание различных ситуаций поведения человека у воды. Копирование рисунков и иллюстраций животных и птиц, обитающих вблизи водоемов. Обсуждение правильного и не правильного поведения человека по отношению к животным и птицам. Экскурсия «Признаки осени в природе» Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Рыбка», «Ёжик», «Бабочка», «Львёнок», «Олимпийский мишка», «Жар-птица». Аппликации с использованием крылаток клёна и ясеня «Цветы», «Павлин». Сбор семян цветочных растений для высадки их весной.

Тема 6. «Природа – наш общий друг» (25 часов).

6.1. Как живут растения.

Теория. (1 часа). Заочная экскурсия «Здоровье - на грядке» Основные приемы работы при посадке семян.

Практика. (2 часа). Посадка семян бобовых культур и петрушки. Опыты с проращиванием семян огородных культур. Просмотр видеосюжетов «Солнце, воздух и вода – что важнее для растения». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы.

6.2. «Маленький цветник на подоконнике»

Теория. (1 часа) Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Уход за растением.

Практика. (2 часа) Озеленение класса. Способы пересадки. Посадка комнатных растений черенками. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

6.3. «Природа как единое целое».

Теория. (1 часа) Беседа: «Человек и природа».

Практика. (3 часа) Трудовые десанты: расчистка при дворовой территории от сушняка. Игра «Мы – друзья природы». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы» Изготовление поделки из природного материала под девизом: «Не навреди»

6.4. Экологические знаки

Теория. (1 часа) Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практика. (2 часа) Составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

6.5. Красная книга - сигнал опасности.

Теория. (2 часа). Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. **Красная книга** - способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги.

Практика. (4 часа). Составить экологическую карту сельской (с.Кишкино) местности, выявить, какие растения являются редкими, какие растения официально включены в Красную книгу. Разгадывание загадок. Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность. Жалобная книга природы. Сказка «Морские коровы и Красная книга. Исчезающие виды животных. Заочная экскурсия Красная книга Нижегородского края. «Выпуск листовок в защиту животных и растений»

6.6. Что откуда берется и куда девается?

Теория. (2 часа). **Экология в нашем доме** «Откуда в нашем доме вода?». «Откуда дует мусорный ветер» Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? (Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

Практика. (4 часа). Просмотр тематических видеофильмов, познавательных рассказов. Составление логических тематических цепочек. Изготовление поделок из пластиковой посуды (вазочки, кормушки «Фоторамка из пластиковой тарелки»).

Тема 7. Мы - юные исследователи природы (10 часов)

7.1. Экологический проект

Теория. (2 часа). «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Практика. (6 часа). Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита

7.2. Участие в этнокультурной конференции в Кишкинской средней школе «Земля и дети» *Практика. (3 часа).* Подбор и обрабатывание материала к конференции.

Тема 8. Экскурсии (10 часов)

8.1. Зоопарк.

Теория. (2 час). Понятие «зоопарк». Значение для человека сохранения разных видов животных. Знакомить детей с жизнью диких животных. Их охрана и разведение.

Зоопарк «Лимпопо», его значение для города Нижнего Новгорода. История зоопарка. Виды птиц, животных и растений зоопарка.

Практика. (4 часа). Экскурсия в зоопарк. Конкурс рисунков «Зоопарк-Лимпопо». Игра «Зов джунглей».

8.2. Экскурсия в историко-краеведческий музей Большое Мурашкино.

Практика. (4 часа).

Тема 9. Наши праздники (10 часов)

Теория. (2 часа) Практика. (8 часов)

9.1. Праздники» «Здравствуй, осень золотая!»

9.2. Утренник «Новый год приходит в дом»

9.3. Утренник Международный женский День 8 Марта.

Практика. Этапы изготовления праздничной открытки к Международному женскому Дню 8 Марта. Изготовление праздничной поздравительной открытки.

9.4. «День защитника Отечества»

Практика. Военно – патриотический праздник и встречи (встреча с участниками военных действий).

9.5. День Великой победы.

Теория. Вклад нижегородцев в Великую Победу над фашизмом. Восстановление природных ресурсов после войны. Этапы изготовления праздничной открытки. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».

Практика. Изготовление праздничной поздравительной открытки. Встреча с ветеранами войны и беседой о героях. Беседа «Победы наших дедов». Акция «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»

Тема 10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. (2 часа). Участие в районном фестивале творческих объединений МБУ ДО ЦРТЮД «Ступени роста».

Изготовление стенгазеты «Экология и я» (Наблюдения, выводы детей. Рассказы, стихи)

Промежуточная аттестация. Тестирование и анкетирование обучающихся.

Анкетирование прохождения программы и обучения в творческом объединении.

Подводятся итоги прохождения программы 1 года обучения. Лучшие учащиеся награждаются грамотами.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. (1 часа). Знакомство с целями и задачами творческого объединения «Друзья природы», учебным планом. Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность и правила дорожного движения

Практика. (1 часа). Праздник «День открытых дверей». Подвижные экологические игры. Интеллектуальная экологическая игра «Почемучки».

Тема 2. Мир, в котором мы живем. (42 часа)

2.1. Повторение пройденного материала.

Теория. (3 часа). Введение в экологию и экологическую деятельность. Экологическая игра «Загадки природы». Повторение понятий экология, природоохранная акция, экологических терминов и экологического словаря. Повторение понятия «Времена года». Особенности осенней поры.

Художники, поэты и писатели об осеннем периоде года. Страна и город – где мы живем. Разучивание гимна. Работа ученых экологов. Измеряем температуру воздуха.

Практика. (6 часов). Игры экологические. Экскурсия в лесополосу с целью сбора осенних листьев, цветов, шишек для поделок. Заготовка семян цветов для оформления клумбы. Изготовление поделок из природного материала. Выход на природу с целью наблюдения за осенней (зимней, весенней) природой. (рисунки на конкурс). Просмотр мультфильмов «Фиксики». Рисунки по теме «Природа осенью». Мультфильм «Голуби».

2.2 Природа в наших ощущениях

Теория (2 часа). «Влияние природы на эмоции человека». Воздух, значение его чистоты для живых организмов (Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Викторина: «Звуки леса»

Практика (4 часа): Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенние листья». Фенологические наблюдения в природе. Воздушные процедуры и здоровье человека). Буклет «Загрязнение и охрана атмосферного воздуха»

2.3. Мочаливые соседи

Теория. (2 часа) Объекты неживой природы. Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Практика. (4 часа) Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок.

2.4. Пресные воды – наше богатство.

Теория. (2 часа) Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Жизнь водных пространств и экология (Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.

Основные источники загрязнения водоемов (Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов. Загрязнение и охрана водной среды.

Практика. (5 часов). «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)». Определение наличия загрязнения воды по внешним

показателям ; изучение способов очистки воды от некоторых видов загрязнений. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Экологические рассказы: «Нефть в море», «Отчего погибли киты».

Экологическая игра: «В гости к фее Экологии»

2.5. ПДД

Теория. (1 час). Операция «Внимание. Дети!» Правила дорожного движения, правила поведения детей на улице, на проезжей части, в общественных местах.

Демонстрация видеофильма по правилам дорожного движения. Экологическая составляющая знаний правил дорожного движения.

Практика. (2 часа). Игровая программа «Красный, желтый, зеленый», викторина «Дорожные правила – правила жизни» по правилам дорожного движения.

Выход на природу, на перекресток, для наблюдения за дорожным движением, наблюдения за явлениями в природе

2.6. Времена года

Теория. (4 часа). Повторение понятия «Времена года». Сезонные изменения в природе – осень, зима, весна, лето. Весенние звуки капли. Общение с природой. Календарь природы. Народные приметы.

Практика. (7 часа). Работа с карточками по временам года. Практические работы «Осень золотая», «Зима пришла», «Весенняя капель», «Лето». Игры «Признаки зимы», «Что растет на ветке», «Доскажи словечко» и т.д. Просмотр тематических видеофильмов «Зима», «Осень», «Весна», «Лето». Листопад.

Экскурсии в природу с целью наблюдения за изменениями в природе в разное время года, а также ознакомления с животным и растительным миром.

Обсуждение правильного и не правильного поведения человека по отношению к животным и птицам. Экскурсия «Признаки осени в природе» Изготовление поделок из природного материала. Сбор семян цветочных растений для высадки их весной.

Тема 3. «Нижегородская земля – наш общий Дом» (27 часов)

3.1. «Наш город, мой район»

Теория. (2 часа). Село, в котором хотел бы я жить. Презентация «Мой город Нижний Новгород». Градообразующие предприятия города Нижнего Новгорода. Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Выявление экологической ситуации в городе, причастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. Экскурсия «Наш край» Памятники старины.

Практика. (4 часа). Экскурсия к памятнику погибшим воинам (С.Кишкино) парк Победы (р.п.Большое Мурашкино). Экскурсия к часовне. Викторина «Никто не забыт – ничто не забыто». Двор моей мечты.. «Мой двор – моя забота» Видео экскурсия по Нижнему Новгороду. Буклет

3.2. Реки нашего края.

Теория. (2 часа). Презентации Реки нашего города и района. «Великая река-Волга» Озеро «Светлояр» Вода и ее охрана. Защита рек от загрязнений. Основные источники загрязнения водоемов.(Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.)

Практика. (4 часа). Фильм «Река Волга – река жизни». Экологическая игра “Водоемы просят о помощи”. Конкурс творческих работ “Где мы теряем воду?” Рисунки впечатлений от увиденного фильма о реках родного края. Практическая работа «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)».

3.3. По заповедным местам нашей природы

Теория. (1 часа). Заочное Путешествие в «Керженский заповедник»

Практика. (2 часа). Совершить заочное путешествие в «Керженский заповедник», заказники Нижегородской области. Рисунки впечатлений от увиденного. Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы».

3.4. Улицы нашего села, района, города.

Теория. (2 часа). С чего начинается село? С чего начинается город? Улицы родного села, района, города .

Практика. (4 часа). Видео - и фотоматериал об улицах города. Рисунки примечательных

мест города Нижнего Новгорода. Составление презентации «Мой город»

3.5. Экология нашей местности

Теория. (2 часа). **Причины возникновения экологических проблем локального характера и пути их решения**

Практика. (4 часа) Осмотр местности (с.Кишкино) Экологический плакат «Охрана природы - твоя обязанность». «Путешествие» по карте; составление паспорта на краеведческий объект (с.Кишкино).

Тема 4 Путешествие по лесной тропе (33 часа)

4.1. Животные, живущие в мегаполисе

Теория. (4 часа). Знакомство с животным миром, их сходства и различия, особенности обитания. Животные нашей планеты. Беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», Ролевая игра «В мире животных» Презентация «Эти удивительные животные» Правила общения с ними. Животные родного края, занесенные в Международную Красную книгу. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

Практика. (8 часа). Работа с слайдами, картинками. Просмотр видеофильмов и мультфильмов о животных. Заочная экскурсия «Животные нашего мира» Составление рассказов об увиденном. «Мы рисуем животный мир планеты» Копирование рисунков и иллюстраций животных и птиц. Экология насекомых. Викторина «Мал золотник - да дорог». Изготовление условных знаков, экологических памяток. КВН «Эта хрупкая планета».

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Работа над проектом «Животные, живущие в нашем крае».

4.2. «О чём шепчут растения»

Теория. (4 часа). Презентация «Удивительный и загадочный мир растений» Правила поведения в лесу и у водоема в весеннее и летнее время года. Невидимые нити. Сеть пищевых отношений в лесу. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Охрана растений.

Практика. (6 часов). Экскурсия в лес. Работа с картинками. Просмотр мультфильмов и видео фильмов о поведении в лесу . защита экологического проекта «Наше дерево». «Портрет леса» (рисунок) «Определение возраста дерева по годичным кольцам» «Найди дерево по признакам» «Береги лесную красавицу» (выпуск листовок) «Паутина жизни» «Что будет, если...». Чтение рассказов Пришвина, Чарушина, Бианки и т.д.

4.3. Красная книга

Теория. (2 часа). Животные и растения родного края, занесенные в Международную Красную книгу. **Красная книга** - способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга Нижегородского края. Охраняемые животные нашей местности.

(виды животных: белый аист, лебедь- кликун, беркут, рысь и др.; особенности их внешнего вида, распространения, поведения; причины сокращение численности и меры их охраны).

Охраняемые растения нашей местности.

(виды растений: ландыш, колокольчик, кувшинка белая, купальница и др.; приспособления к условиям обитания; легенды, сказания, связанные с некоторыми из этих растений).

Практика. (2 часа). Составить экологическую карту сельской (с.Кишкино) местности, выявить, какие растения являются редкими , какие растения официально включены в Красную книгу. Разгадывание загадок. Выпуск стенгазеты « Будь природе другом» (охрана природы, охраняемые растения и животные нашей местности)

4.4. Скворцы прилетели!

Теория. (2 часа). «Осторожно, паводок!». «Скворцы прилетели!». Рассказ – беседа «О чём поют птицы».

Практика. (5 часов). Просмотр фильма, разбор ситуации. Просмотр мультфильма «Скворцы прилетели» и рисунки детей «Весна пришла». Разгадывание загадок и ребусов.

Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?»

Тема 5. Природоохранные акции (43 часа)

5.1. Новогодняя экологическая акция «Вместо елки – букет».

Теория. (2 часа). Повторение понятия «Новогодняя экологическая акция». «Секреты и этапы составления новогоднего букета». «Икебана - искусство и традиция».

Практика. (5 часа). Изготовление новогоднего букета. Составление новогодних композиций. Изготовление открыток и рисунков на конкурс «Рождественская игрушка». Новогодний утренник. Праздничная новогодняя программа в объединении. Посещение новогодней программы в СДК.

5.2. Акция «Покормите птиц зимой»

Теория. (3 часа). Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Повторение понятия экологической акции «Покормите птиц зимой». Характеристика зимнего сезона. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Птицы домашние. Птицы, живущие нижегородской области. Поэты, художники, писатели о зиме. Птичья столовая. Знакомство с материалом для изготовления кормушек и скворечников. Технология изготовления кормушек и скворечников. Особенности разных видов кормушек их предназначение. Подготовка к празднику «День птиц».

Практика. (5 часа). Проект «Добрая зима». Организация «столовой для зимующих птиц» Изготовление кормушек. Выход на природу для вывешивания кормушек и подкормку птиц, сбора испорченных кормушек. Ремонт кормушек. Вывешивание Экскурсии «Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы и весны». Составить список замечательных птичьих дел (дятел лечит деревья, скворец помощник в борьбе за урожай, Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы». Выход на природу для подкормки птиц.

5.3. Дни защиты от экологической опасности

Теория. (6 часа). «Весна идет – весне дорогу». Всероссийские Дни защиты от экологической опасности – День Земли, День Воды, День птиц, Час Земли. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Праздник «День птиц». День охраны здоровья. Понятие «Всемирная экологическая акция в защиту животных». «Защитим природу вместе» (Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября)

Практика. (10 часа). Прогулка и наблюдение за поведением птиц в природе. Видеофильм «Весна». Изготовление листовок, буклетов в защиту Дня Земли, Дня Воды, Дня птиц. Физкультминутки. Конкурсно – игровая программа «Физкультминутка – это не шутка, это здоровье сбережение». Видео презентация к празднику «День птиц» и игровая программа. -изготовление экологических плакатов. -Игровая презентация

Разминка и репетиции агитбригады «Весенняя капель». Выступление. Изготовление листовок и плакатов об экологических днях: «День Земли», «День Воды», «Час Земли», «Детях Земли» и т.д. выход на природу для сбора испорченных кормушек.

Знакомство с правилами противопожарной безопасности в весенне-летний период.

5.4. «Сохраним первоцвет!»

Теория. (2 часа). «Легенды о первых весенних цветах» Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Практика. (5 часов). Акция «Сохраним первоцвет!» Составление презентаций, загадки о первоцветах Первоцветы в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов). Конкурс экологических фотографий «Первоцвет» Экскурсия на луг.

5.5. Природоохранная акция “Чистый школьный двор”.

Практика. (2 часа). Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Уборка территории школьного двора. Отчёт о выполнении задания.

5.6. Глобальные проблемы экологии.

Теория. (1 часа) Что такое экологическая катастрофа.

(Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.)

Авария на Чернобыльской АЭС

(Представление о радиоактивном загрязнении среды. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы).

Практика. (2 часа) Обсуждаем примеры экологических катастроф. Игра «Почему это происходит?» (Проблемные экологические ситуации предлагает учитель, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее)

Тема 6. Природа в жизни и творчестве человека (37 часов)

6.1. Человек — часть живой природы.

Теория. (2 часа). Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек.

«Путешествие» по карте; составление паспорта на краеведческий объект (с.Кишкино).

Практика. (2 часа). Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

6.2. Пластиковая посуда

Теория. (2 часа). Вторая жизнь пластиковой посуде.

Практика. (2 часа). Изготовление поделки из пластиковой тары.

6.3. Природа как единое целое

Теория. (2 часа). Конкурс плакатов на тему «Охрана окружающей среды в области».

Экскурсия «Природа нашего края»

Практика. (2 часа). Озеленение школы. Трудовые десанты. Закладка цветника.

Операция «Мой двор – моя забота»

6.4. Природа и наука

Теория. (2 час). «Человек и бионика». Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области»

Практика. (2 часа) Установка искусственных гнездовий для птиц.

6.5. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Теория. (2 часа). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Практика. (4 часа). Подготовка к проекту. Защита проекта.

6.6. Экологическое лото

Теория. (1 час). Живая природа. Редкие исчезающие виды животных.

Практика. (2 часа) игра «Экологическое лото».

6.7. «Оранжевая на окне»

Теория. (1 часа). Разнообразие комнатных растений . Правила посадки комнатного растения.

Основные приемы работы при посадке семян. Уход за молодыми растениями.

Практика. (4 часов) Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Озеленение класса. Способы пересадки. (бригадный метод). Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Подготовка почвы к посадке. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Презентация детских находок “Комнатное чудо” (аппликации, фото, поделки из разных материалов).

6.8. Проект «Моя клумба»

Теория. (1 часа) Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). Садовые цветы.

Практика. (6 часов) Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Цветочные загадки. Интеллектуально- познавательная игра “Мой сад”. Изготовление информационно-иллюстративной книжки-раскладушки. “Цветочный мир Земли” Посев семян садовых цветов.

Тема 7 «Мы-юные исследователи» (10 часов)

**Исследовательская работа на тему « Экологические связи в живой природе»
(на примере растений и животных родного края)**

Теория. (3 часа) определение проблемы и выбор темы собственного исследования) выбор и обоснование темы, постановка целей, составления плана работы

Практика. (7 часов) Сбор, изучение , анализ информации по материалам интернета и других источников , написание и оформление работы, работа с материалом, опираясь на записи «Мои наблюдения», индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований, защита работы.

Участие в этнокультурной конференции в Кишкинской средней школе «Земля и дети»

Тема 8. Экскурсии (10 часов)

8.1. Экскурсия в с. Ичалки Ичалковский бор и пещеры, Бутурлинский район с. Борнуково Борнуковские пещеры.

8.2. Экскурсия в город Нижний Новгород. Достопримечательности города. Планетарий.

Тема 9. Наши праздники (10 часов)

9.1. Праздники» «Здравствуй, осень золотая»

9.2. Утренник «Новый год приходит в дом»

9.3. Утренник Международный женский День 8 Марта.

Теория. (2 часа)

Практика. (8 часов)

Этапы изготовления праздничной открытки к Международному женскому Дню 8 Марта. Изготовление праздничной поздравительной открытки.

9.4. «День защитника Отечества»

Военно – патриотический праздник и встречи (встреча с участниками военных действий).

9.5. День Великой победы.

Теория. Вклад нижегородцев в Великую Победу над фашизмом. Восстановление природных ресурсов после войны. Этапы изготовления праздничной открытки. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».

Практика. Изготовление праздничной поздравительной открытки. Встреча с ветеранами войны и беседой о героях. Беседа «Победы наших дедов». Акция «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»

Тема 10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. (2 часа). Участие в районном фестивале творческих объединений МБУ ДО ЦРТДЮ «Ступени роста». Изготовление стенгазеты « **Экология и я - неразлучные друзья**» (Наблюдения, выводы детей. Рассказы, стихи)

Итоговая аттестация.

Анкетирование по итогам прохождения программы и обучения в творческом объединении.

Подводятся итоги прохождения программы. Лучшие учащиеся награждаются грамотами.

Итоговая аттестация. Тестирование и анкетирование обучающихся.

Формы аттестации

Приобретенные знания, умения, навыки выявляются при выполнении творческих заданий, тестов, по результатам участия в выставках и конкурсах различного уровня.

В конце года проводится итоговая аттестация в форме тестов, включающих теоретические вопросы и творческие задания. При проведении аттестации выявляется высокий, средний, низкий уровень усвоения учащимися образовательной программы.

В конце обучения учащиеся выполняют итоговую творческую работу (проект)

В конце учебного года, лучшие работы учащихся принимают участие в отчетной выставке творчества на районном фестивале «Ступени роста»

Степень развития отдельных черт характера (терпеливость, усидчивость и другие) определяется путем педагогических наблюдений за работой учащегося на занятиях при помощи диагностики личностного развития (проводится в начале и конце обучения).

Критерии оценки результативности реализации программы

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если учащиеся полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во время, отведенное для выполнения определённой работы.

Виды аттестации.

Предварительная аттестация (входной мониторинг) – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Текущая аттестация (промежуточный мониторинг) – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в середине учебного года.

Промежуточная аттестация (итоговый мониторинг) – оценка качества усвоения обучающимися содержания общеразвивающей программы по итогам года обучения.

Формой промежуточной аттестации является: итоговый праздник, на котором обучающиеся демонстрируют свои поделки, организуют игровую программу. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в конкурсах, выступлениях, акциях и агитбригадах.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в журналы. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть дополнительной общеразвивающей программы, переводятся на следующую ступень обучения.

Оценочные материалы

Общий мониторинг образовательных результатов проводится в форме тестирования с использованием комплекса методик:

Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» (авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) Процедура проведения Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе. **(приложение 1)**.

В начале каждого года обучения проводится входная диагностика. **(приложение 2)**

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина **(приложение 3)**, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Для тестового опроса используются разработанные тестовые задания. **«Что я знаю о природе»** Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы **(приложение 4)**.

Результативность определяется по выполнению учащимися диагностических заданий.

Диагностическая оценка направлена на определение следующих уровней:

уровень сформированности ценностного отношения к природе: модифицированный тест-опросник на определение ситуативного поведения «Я и природа» (Зотов В.В.) **(приложение 5)**

Тест-опросник предлагает детям рассмотреть десять поведенческих ситуаций и выбрать правильный, по его мнению, ответ. Каждому ситуационному вопросу соответствует три ответа. Выбирая один из них, ребёнок делает выбор между эколого–целесообразным, эколого–нейтральным и поведением, оказывающим негативное влияние на живые объекты.

– уровень становления экологических компетенций (определяется содержанием и тематической направленностью программы): тестирование, творческие задания **(приложение 6)**

Методические материалы

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Содержание программы «Друзья природы» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, теоретические занятия, ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, экологические праздники, и др.

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии и заочные экскурсии ,поездки и походы с ознакомительными и информационными задачами в «Историко-краеведческий музей» р.п. Большое Мурашкино, в зоопарк «Лимпопо» г.Нижний Новгород , Ичалковский бор и пещеры и т.,беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсно – игровые тематические программы , викторины, просмотр презентаций.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы.

Информационно-методические материалы

Организационные	Информационно-методические
соблюдение правил техники безопасности;	комплекты учебных пособий;
соблюдение норм и правил поведения во время занятий,	энциклопедии,
экскурсий;	справочники;
правила передвижения по улицам и дорогам;	записи песен;
соблюдение природоохранных действий человека в природе;	дидактический материал, разработки занятий.
создание сплоченного творческого коллектива;	документально-правовая база по ФГОС;
	научно-популярная и художественная литература по экологическому воспитанию;
	демонстрационные материалы;
	презентации;
	1. Карта
	2. Атлас лекарственных и ядовитых растений
	3. Атлас животного мира
	4. Красная книга

При реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

- * развивающее обучение;
- * проблемное обучение;
- * исследовательские, проектные методы обучения;
- * технология игрового обучения;
- * обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- * здоровьесберегающие технологии

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

5. Метод проектов:

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации. **Защита проекта** – обоснование и представление проделанной работы. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Формы занятий – групповые, индивидуальные.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Методы обучения – репродуктивный, практический, проектный, словесные, наглядные.

Типы занятий – теоретические, практические, диагностические.

Учебные занятия, в течение которых обучающиеся занимаются с педагогом предметной деятельностью по программе, имеют различные формы: традиционные и нетрадиционные.

- **Агитбригада** – театрализованная информационно - пропагандистская программа по актуальной теме.

- **Исследовательская и поисковая работа**
- **Участие в этнокультурной конференции в Кишкинской средней школе «Земля и дети»**
- **Выпуск буклетов, стенгазет**

Дидактические принципы, положенные в основу образовательной (общеразвивающей) программы «Друзья природы»

- **принцип сознательности** обеспечивается на основе получения эффективности результатов при развитии непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;
 - **принцип научности** воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
 - **принцип связи теории с практикой** реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;
 - **принцип систематичности и последовательности** предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структурой занятий, с учетом внутренних и внешних связей между теорией и практикой;
 - **принцип доступности** предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, он излагается от простого к сложному.
- При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения.
- **принцип наглядности** реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с животными и растениями;
 - **принцип активности** проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятие – игра, агитбригада;
 - **принцип вариативности** воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
 - **принцип увлекательности и творчества** определяет развитие творческих способностей обучающихся;
 - **принцип сотрудничества**, предполагает совместную деятельность обучающихся и педагога в решении учебных задач;
 - **принцип природосообразности** определяет учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков и возможностей обучающихся, при включении их в разные виды деятельности.

- **Особенность методики** по программе «Друзья природы» состоит в том, что наряду с преподаванием основных понятий экологии, обучающиеся знакомятся с природоохранными акциями, народными играми, тематическими агитбригадами, учатся участвовать в природоохранной деятельности. Сами организуют тематические программы и становятся действующими лицами в них.

- **Процесс сотворчества педагога и обучающихся** необходим при обучении дисциплинам экологической направленности на каждом занятии. Взаимодействие обучающихся с педагогом, внимательное отношение к каждому ребенку, доброжелательная обстановка в объединении способствует продуктивной работе коллектива и развитию способностей каждого ребенка.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы»** обеспечена методическими разработками следующих мероприятий:

- Конспекты открытых занятий «Природоохранная акция», «Вместо елки – букет», «Дни защиты от экологической опасности», «День птиц»;
- Методические разработки «Вместо елки – букет», «Дни защиты от экологической опасности», «Всемирная акция в защиту животных», «Покормите птиц зимой», «Знаки дорожные»;
- Видеофильмы о животных, тематические мультфильмы и документальные экологические фильмы;

Дидактическое оснащение программы:

- учебная программа;
- методическая литература по тематике;
- Журналы и книги по экологии.
- литература по педагогическим технологиям;

- разработки занятий;
- презентации по темам;
- рекомендации по проведению практических и творческих работ;
- тестовые и диагностические задания;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- демонстрационный материал (коллекции, альбомы);
- разработки игр, конкурсов.
- Инструкционные карты по технике безопасности;
- Образцы поделок;
- Иллюстрации;
- Разработки поэтапного выполнения поделок, новогодних букетов и композиций, кормушек и скворечников;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются:

плакаты:

- «Природные зоны РФ»;
- «Смешанный лес»;
- «Культурные и дикорастущие растения»;
- «Растения: деревья, кустарники, травы»;
- «Животные России»;
- «Зимующие и перелетные птицы»

Таблица «Неживая и живая природа. Лето»

Плакат «Небесные тела. Времена года .Осень»

Плакат «Предметы в доме»

Плакаты ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы

Коллекции и гербарии:

- «Листья деревьев »;
- « Хвойные породы деревьев»;
- «Спилы древесины деревьев».

Буклеты:

- «Экологическая акция «Елочка»;
- «Экологическая акция «Кормушка»;
- «Экологическая акция «Птицеград»;
- «День защиты животных»;
- «День биологического разнообразия»;
- «Ядовитые и лекарственные растения».

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин.

Площадь кабинета 42 кв.м. Освещенность 20 Вт на кв.м. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении применяется система равномерного общего освещения.

Материально-техническое оснащение программы.

Наименование	Количество
учебный кабинет	1
Мебель	
классная доска	1
парты	12
стол для педагога	1
стулья	12
компьютерный стол	1
компьютерный стул	1
шкаф для хранения дидактических пособий, учебных материалов, демонстрационного материала	1
Технические средства обучения (ТСО)	
компьютер	1
компьютерная мышь	1
акустическая колонка	2
мультимедийный проектор	1
экран	1
принтер-сканер	1
краска для принтера	1
сетевой фильтр	1
флэш-карта	1
фотоаппарат	1
Канцелярские принадлежности	
карандаш простой	12
набор цветных карандашей	12
набор фломастеров	12
ластик	12
ручка	12
рабочая тетрадь	12
набор цветной бумаги	12
картон цветной	12
картон белый	12
бумага для принтера	1
альбом	12
степлер	1
скотч	1
линейка	12
клей ПВА	12
клей-карандаш	12
краски гуашевые	12

краски акварельные	12
кисть акварельная	12
палитра	12
ножницы	12
планшеты	12
лупа школьная	12
пластилин	12
набор мелков	1
Спортивный инвентарь	
скакалка	1
обруч	1
мяч	1
Демонстрационный материал	
коллекция листьев деревьев	1
коллекция шишек хвойных пород деревьев	1
коллекция спилов древесины	1
Отдел живой природы	
коллекция растений (комнатные)	-
учебная экологическая тропа (коллекция лиственных и хвойных пород деревьев)	-
Расходный материал для практических работ	
высушенные осенние листья	-
газеты для просушки гербария	-
корм для зимующих птиц (сало несоленое для синиц семена подсолнечника, просо)	-
бросовый материал для поделок (пластиковая тара, отрезки веревки, проволока, пластмассовые тарелки, картонные коробки)	-

Список литературы для педагога

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
2. Ануфриев Г.А., Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные / Ануфриев Г.А., Бака, А.И., Баянов.- Н.Г.-Нижний Новгород, ДЭКОМ, 2014. - 448с.
3. Бобылева Л.Д. Экологические беседы в школе: Учебно-метод. пособие./ Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. –Мичуринск, 2003. –53 с.
4. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. –2012. –№1. –с.58.
5. Бахарева, А.С. Формы экологического воспитания детей : (Метод. пособие для учителей и воспитателей) / А. С. Бахарева; Шадрин. гос. пед. ин-т, Каф. естествознания. - Шадринск : Б. и., 1996. - 128 с.
6. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 с.
7. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе./ Виноградова Н.Ф.- М.:Издательский центр «Академия», 2003.- 94 с.
8. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 40 с.
9. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. –М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. –288 с.
10. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
- 11.Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / Зверев А.Т. - М.: Оникс, 2009. - 171 с.
12. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у младших школьников. Учебное пособие. /Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.
13. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2009. - 224 с.
14. Молодова, Л. П. Экологические праздники для детей : Учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. - М. : ЦГЛ, 2003 (Домодедово : ДПК). - 127 с.
15. Молодова Л. П. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов/ Сост. Л.П. Молодова. –Мн.: «Асар», 1998. –160 с.
16. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с.
- 17.Матяш, Н.В . Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - Москва : Вентана-Граф, 2013. - 106 с
18. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 75 с.
19. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 59 с..
20. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. пособие предназначено для учителей, руководителей кружков, воспитателей./ Петров В.В. – М.: Просвещение, 1991.-208 с.
21. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. - 72 с.
22. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч.пос. ФГОС - Москва : Русское слово, , 2017. - 62 с.

23. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. –Волгоград: Учитель, 2009. –189 с.
- 24.Турыгина, С. В. Экологический марафон. Игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С.В. Турыгина, Н.А. Кашина. - М.: Феникс, 2010. - 128 с.
25. Филенко, Ф. П. Поделки из природных материалов [Текст] : Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе / Ф. П. Филенко. - Москва : Просвещение, 2012. - 111 с.
26. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 126 с.
27. Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников : методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. - Москва : Педагогическое о-во России, 2000. – 62 с.
28. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2012. - 96 с.
29. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах : Пособие для учителей по внеклас. работе / И. К. Щеблыкин, В. И. Романина, И. И. Кагакова. - М. : Просвещение, 2002. – 160с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

- 1.Адольф Т.А. Заповедными тропами : Пособие для учащихся [Пер. с рус. / Т. А. Адольф, М. И. Давыдова, В. П. Емельянцева и др.]; Под ред. Т. Адольф. - Каунас : Швиеса, 2002. – 188с.
- 2.Агапова И.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона./ Агапова И.А., Давыдова М.А. М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008. – 192с.
- 3.Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных океана / В. А. Алексеев. - Ярославль: Акад. развития, 1997. – 238с.
4. Алексеев,В.А. 300 вопросов и ответов по экологии (Серия: «Расширяем кругозор детей»)/В.А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1998. –240 с.
5. Алексеев С. В., Дидактические игры по экологии : [Сборник] / Алексеев С. В ,Груздеван. В., Тарасов С. В. Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, Каф. теории и методики естественнонауч. образования; - СПб. : СПбГУПМ, 1992. – 61с.
- 6.Алексеев С.П. Что такое. Кто такой : [в 3 т.]. Т. 1. от А до Е / редкол. : С. П. Алексеев, А. Г. Алексин, В. Г. Болтянский [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-Пресс, 1995, – 384 с.
- 7.Алексин А.Г. Энциклопедия «Почемучка» / Алексин А.Г. - Изд-во: «Педагогика- Пресс» Москва , 1992.-352 с.
8. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных / Е. Н. Анашкина. - Ярославль : Акад. развития, 1997. - 205 с.
9. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения : [дет. энцикл.] / [авт. Багрова Л.А. - М. : АСТ : Люкс, 2005–398с.
- 10.Бианки, В. В. Лесная газета [Текст] : сказки и рассказы / Бианки, В. В. - Москва : Астрель, 2012. – 317 с.
11. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО изд-во «Астрель»:ООО «Издательство АСТ»,2001.-64с.
12. Грешневилов, А.Н. Экологический букварь/Грешневилов А.Н. –М.: «ЭКОС –информ»,1995.–78с.
13. Касаткина В., Родная природа : Пособие для учащихся 1-3-х кл. нач. шк. по природоведению, лит. и внекл. чтению. / Касаткина В., Червонная О. – Н. Новгород, изд – во «ДЕКОМ»,1996.-165 с.

14. Любимцев В.В . Вопросы и ответы (Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?); / В. В. Любимцев. - М. : Изд. дом "Дрофа", 1995. – 381с.
15. Руденко Т.А. Большая энциклопедия животных / [под общ. ред. Т. А. Руденко]. - Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 379 с.
- 16.Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира/ Р.Спарджен. –М.: «РОСМЭН», 1997. –48 с.
17. Тамбиев, А. Х. Кто где живет? Книга 4. Кто на болоте живет? / А.Х. Тамбиев. - М.: Дрофа, 2007. – 24 с.
18. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / А.Е.. Чижевская. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: АСТ, 1997. – 426 с.

Интернет-ресурсы для родителей и учащихся:

- 1.Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>
- 2.За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- 3.Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL : <http://www.wildfield.ru/caei/>
- 4.Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- 5.Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- 6."Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>

Приложения

Приложение 1

Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил»
(авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин)

Процедура проведения

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.	41.	46.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.	42.	47.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.	43.	48.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.	44.	49.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.	45.	50.

Зачитывается инструкция:

«Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые мы просим ответить «да» или «нет» (на вопросы, отмеченные «*» можно отвечать «не знаю»). Отвечать на вопросы следует быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. При ответе «да» на бланке ответов ставьте «+» рядом с номером вопроса, при ответе «нет» - «-», «не знаю» - «н».

При проведении методики «на слух» вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3-5 секунд. Общее время проведения методики с учетом самостоятельной подготовки испытуемыми бланка для ответов – около 25-30 минут.

Текст методики:

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что придя к кому-то в гости и увидев там библиотечку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживание за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
5. Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою? *
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы специально покупаете растения, чтобы ухаживать за ними?

9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не стану; нет, стану).
10. Алоэ относится к кактусам? *
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы заходите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану).
15. Семена ели созревают осенью? *
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
20. Окунь – это хищная рыба? *
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь такому подарку и растеряетесь?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
25. Паук – это насекомое? *
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
30. Спаниель – это служебная собака? *
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
35. Бамбук – это трава? *
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
40. Биология – это наука об изучении всей природы? *
41. Вы сочтете судаком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?
45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться? *

46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
 47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
 48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
 49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
 50. Белый медведь охотится на пингвинов?

Обработка и интерпретация результатов

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. (Отметим, что ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда считается «нерезультативным»).

КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ»

Растения			Животные			Природа				
1.-	6.+	11.-	16.+	21.-	26.+	31.-	36.-	41.-	46.-	ПА
2.+	7.+	12.+	17.+	22.-	27.+	32.+	37.+	42.+	47.+	К
3.-	8.+	13.+	18.+	23.-	28.+	3.+	38.+	43.+	48.-	Пк
4.+	9.-	14.-	19.+	24.+	29.+	34.-	39.+	44.+	49.+	Пс
5.-	10.-	15.-	20.+	25.-	30.-	35.+	40.-	45.+	50.-	НЭ

Интенсивность отношения = ПА+К+Пк+Пс+НЭ

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке.

ПА – перцептивно-аффективная шкала

направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонных» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к чувственно-выразительным элементам.

К – когнитивная шкала

направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах.

Пк – практическая шкала

направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в

готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Пс – поступочная шкала

направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

НЭ - натуралистическая эрудиция

направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Перевод баллов в станайны.

исходные баллы		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
шкалы	перцептивно-аффективная	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	когнитивная	1	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9
	практическая	1	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9
	поступочная	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
	натуралистическая эрудиция	2	3	4	5	6	7	8	9	9	9	9

Перевод баллов в Т-шкалу

баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Т-баллы	10	10	17	17	21	21	27	27	30	30	34	34	37	37	40	40	43	43	46	46	49

баллы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Т-баллы	49	52	52	55	55	58	58	62	62	65	65	68	68	71	71	75	75	77	77	83

Интерпретация показателей интенсивности отношения к природе.

станайн/Т-баллы	характеристика результата
-----------------	---------------------------

1/ до 32	крайне низкий
2/33-37	низкий
3/38-42	ниже среднего
4/43-47	средний
5/48-52	средний
6/53-57	средний
7/58-62	выше среднего
8/63-67	высокий
9/ более 68	очень высокий

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.	41.	46.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.	42.	47.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.	43.	48.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.	44.	49.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.	45.	50.

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе |

Данные отношения понимаются в структурно-динамической характеристике, показывающей, в каких сферах и в какой степени проявляется ваше отношение к природе.

Опросник включает 4 основных шкалы, соответствующих четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности: | перцептивно-аффективному, когнитивному, практическому и| поступочному, а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции.

* Описание методик дается по тексту книги: *С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин-Экологическая психодиагностика.* Даугавпилс, 1994, с любезного] согласия уважаемого соавтора.

Перцептивно-аффективная шкала (ПА) направлена на диагностику степени изменений на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к их чувственно-выразительным элементам

Когнитивная шкала (К) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах, в особой «информационной сензитивности»

Практическая шкала (Пк) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Поступочная шкала (Пс) направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ) направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Приложение 2

Задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
- Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.
- Называет отличительные признаки неживой природы.
- Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
- Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам.
- Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

- Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

- Отвечает на дополнительные вопросы.

- Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

- Затрудняется при ответе на вопросы.

- Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?

- Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

- Назови времена года.

- назови три месяца осени.

- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года.

- Перечисляет их в нужной последовательности.

- Знает характерные признаки каждого времени года.

- Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года.

- Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

- В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

- На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

- Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

- Не знает характерных признаков разных времён года.

- На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

- Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны

со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Приложение 3

Методика Н.П. Капустиной. Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Схема включает для оценки 6 качеств личности:

По каждому качеству ребёнку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность:			
мне интересно учиться			
я люблю читать			
мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
я всегда выполняю домашнее задание			
2. Трудолюбие:			
я старателен в учебе			
я внимателен			
я самостоятелен			
я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Бережное отношение к природе:			
я берегу землю - я берегу растения			
я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа:			
я выполняю правила для учащихся			
я выполняю правила внутришкольной жизни			
я добр в отношениях с людьми			
я участвую в делах класса и школы			
я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни:			
я аккуратен и опрятен			
я соблюдаю культуру поведения			

я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
я забочусь о здоровье			
у меня нет вредных привычек			
6. Отношение к себе:			

Оценка результатов:

5 – всегда

выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто

имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству

В результате каждый ученик

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к природе

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Я и школа

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Прекрасное в моей жизни

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут. 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
- 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
- 2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
- 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№	Фамилия,	И	И	О	Т	Б	В	Л	Л

п/ п	имя учени ка			Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		моей жизни					
				са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Приложение 4

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

- Б) Природа – это все, что окружает человека.
 В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

- 2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?
 А) Животные «Красной книги».
 Б) Домашние питомцы.
 В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
 А) Павлин.
 Б) Куры, гуси, утки.
 В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.
 Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
 Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
 А) Домашние.
 Б) Уличные.
 В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
 А) Природа укрывает человека от врагов.
 Б) Природа повсюду укрывает человека.
 В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
 А) Книга из красной бумаги.
 Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
 В) Яркая, очень красивая книга

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Приложение 5

Тест – опросник «Я и Природа»

1. На поляне растет много красивых цветов. Я...
 - а) нарву букет, отнесу домой и поставлю его в вазу;
 - б) сделаю из цветов большой венок и надену на голову;
 - в) не буду их рвать, а стану любоваться их красотой.
2. На улице холодно, птички, нахохлившись, сидят на ветках дерева. Я ...
 - а) вспугну их, чтобы они полетали и не замерзли;
 - б) вынесу им хлеба или зернышек и накормлю;
 - в) обойду стороной, чтобы их не вспугнуть.
3. В лесу сказочно красиво, слышны голоса множества птиц. Я...
 - а) стану кричать и шуметь, чтобы выразить свою радость;
 - б) буду вести себя тихо и аккуратно;
 - в) попрошу маму или папу включить погромче приемник или магнитофон, чтобы поднять всем настроение.
4. Мне очень понравилось в лесу. На память об этом дне я...
 - а) сломаю красивую ветку и возьму с собой, вдруг корни даст;
 - б) вырежу чем-то острым на стволе дерева свое имя;
 - в) попрошу папу или маму сфотографировать меня в лесу.
5. Дерево от ветра упало на другие деревца и кустарники. Я...
 - а) попытаюсь по возможности освободить из-под него другие деревца и кустарники;
 - б) посмотрю на это и пройду мимо;
 - в) попробую пройти по этому дереву и не упасть в кусты.
6. В лесу летают красивые бабочки. Я...
 - а) начну их ловить, чтобы потом сделать большую коллекцию бабочек;
 - б) понаблюдаю за ними и полюбуюсь их красотой;
 - в) побегаю и попробую их сфотографировать или зарисовать.
7. На меня сел какой-то жук. Я...
 - а) аккуратно его смахну на траву;
 - б) сброшу с одежды и раздавлю, чтобы больше ни на кого он не садился;
 - в) начну громко кричать, чтобы его кто-нибудь снял.
8. В лесу муравьи построили большой муравейник. Я...
 - а) разберу и посмотрю, как он устроен
 - б) понаблюдаю за жизнью муравьев;
 - в) соберу несколько муравьев и отнесу домой.
9. В траве сидит птенец, рядом летают его родители. Я...
 - а) посажу его в гнездо;
 - б) возьму бедняжку домой и буду его выкармливать;
 - в) оставлю в покое и тихонько уйду.
10. Ребята сажают деревья и цветы. Я ...
 - а) подойду и помогу им;
 - б) начну смеяться над ними;
 - в) буду мешать им.

Ответы:

Экологосообразное поведение: 1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – б, 9 – в, 10 – а.

Экологонейтральное поведение: 1 – а, 2 – в, 3 – а, 4 – а, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – а, 10 – б.

Экологонечелесообразное поведение: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – б, 5 – в, 6 – а, 7 – б, 8 – а, 9 – б, 10 – в.

Тестовые и творческие задания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы»

Инструкция для учащихся: на листке в правом верхнем углу напишите свою фамилию и имя. В тестовом задании предложено 10 вопросов, на каждый вопрос даётся по три варианта ответов. Вопросы нумеруются цифрами, ответы обозначаются буквами. Поставьте цифру 1 и прослушайте вопрос. Прослушайте все ответы и выберите один ответ, который вы считаете верным. Рядом с номером вопроса запишите букву ответа. Далее работаем в столбик по такому же принципу.

1. Выбери объекты живой природы.
 - а) река, небо, роза;
 - б) лось, мухомор, сосна;
 - в) одуванчик, лук, дом.

2. К осеннему явлению природы относится
 - а) цветение растений;
 - б) листопад;
 - в) снегопад.

3. Какие животные нашего края зимой впадают в спячку?
 - а) белка, медведь, волк;
 - б) медведь, барсук, бурундук;
 - в) лиса, заяц, медведь.

4. Зимующие птицы нашего города.
 - а) сорока, воробей, синица, голубь;
 - б) воробей, свиристель, журавль, кряква;
 - в) синица, ласточка, сорока, воробей.

5. Лиственные деревья Нижегородской области.
 - а) ель, лиственница, дуб;
 - б) рябина, осина, береза;
 - в) ива, вяз, сосна.

6. Лес состоит из ...
 - а) ярусов;
 - б) деревьев;
 - в) ягод и грибов.

7. Что называют невидимыми нитями в природе?
 - а) корни деревьев;
 - б) паутина в лесу;
 - в) связи в природе.

8. Какие действия человека не вредят природе?
 - а) отлавливание божьих коровок;
 - б) вырубка леса;
 - в) посадка растений.

9. В Красную книгу Нижегородской области занесен
 - а) дятел;
 - б) орлан-белохвост;

в) чирок-свистунук.

10. Какое утверждение верное?

- а) лягушек надо уничтожать;
- б) ящериц надо отлавливать;
- в) нельзя брать домой детёнышей диких животных.

Критерии оценки

Ответив на:

- 10 вопросов - 100% 9 вопросов – 90% 8 вопросов – 80%
- 7 вопросов – 70% 6 вопросов – 60%
- 5 вопросов – 50% 4 вопроса – 40%
- 3 вопроса – 30% 2 вопроса – 20%
- 1 вопрос – 10%

Оценочный лист

к программе _____

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный
(нужное подчеркнуть)

Количество учащихся _____. **Возраст учащихся** ____ (класс)

Группа № _____. **Год обучения по программе** _____.

Результаты контроля

№ п\п	Показатели.	Результаты.
1.	Задание выполнили полностью	_____ чел. (_____ %)
2.	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. (_____ %)
3.	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. (_____ %)
4.	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. (_____ %)
5.	Не справились с заданием	_____ чел. (_____ %)
	Средний результат:	_____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям обучающихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям,
 - соответствует подготовленности обучающихся.
- Средний результат контроля составил _____ %, что соответствует _____ уровню усвоения программного материала.

Тест «В гостях у осени»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ

зерно

МЕДВЕДЬ

мёд

ХОМЯКИ

ветки деревьев

ПЧЕЛЫ

жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

***6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда;
- б) не выют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
--------------------	-----------

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

Несколько тонких деревянистых стеблей

дерево

травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____

Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____

Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

тишина
свет
тепло
вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет
им нужен свежий воздух
для красоты
чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву
не надо поливать
не надо встряхивать
не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

орех
желудь
фасоль
боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти
оно не зацветет
корни будут гнить
листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство
оно умирает
оно развивается
оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ» ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ» ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это _____

Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ» ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это _____.

Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

Выбери приметку, не относящуюся к весне.

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ» ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это _____.

Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

Выбери приметку, не относящуюся к весне.

- а) дни становятся длиннее;

- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

3 класс

Тест «ВОДА» ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

Тест «ВОДА» ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА» ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА» ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия;
- в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии;
- б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
- в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

- а) лоси, зайцы, кабаны;
- б) косули, волки;
- в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...
- а) продукты сельского хозяйства;
 - б) легковые автомобили;
 - в) морепродукты.

7. Территория моего края расположена в...

- а) тропическом поясе;
- б) полярном поясе;
- в) умеренном поясе.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

- а) балка;
- б) холм;
- в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

- а) холм;
- б) гора;
- в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

- а) холмы;
- б) плоскогорья;
- в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Нижегородской области. Запиши их _____

7. Запиши наиболее крупные реки своего края _____

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;
б) лягушки, совы, кукушки;
в) орлы, аисты, кедровки;

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
б) ноги;
в) руки;
г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает	РЫБЫ
тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают	ЗВЕРИ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	ПТИЦЫ

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.

- а) 4 ноги;
б) 8 ног;
в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.

- а) дельфин;
б) бегемот;
в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши _____

Тест 1 год обучения

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;
- в) в норах.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

шесть ног, летают или ползают	ЗВЕРИ
тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает	ПТИЦЫ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	НАСЕКОМЫЕ

3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

7. Запиши, почему животные лесов твоего края так разнообразны _____

8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по месту обитания _____

Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши _____

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Творческое объединение «Друзья природы»

Основная задача по воспитанию учащихся - воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Взаимодействие и сотрудничество с семьями учащихся, образовательными организациями и другими социальными институтами района.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитательной работы в условиях интеграции основного и дополнительного образования на основе согласования и своевременной координации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций района.

Программа **«Мир творчества и детства»** комплексная.

Деятельность по данной программе ведется в следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- культурно-досуговая деятельность;
- профилактика правонарушений и зависимостей;
- интеграция воспитательных потенциалов семьи и педагога.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, анализ деятельности прошлого учебного года, в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- ✓ использовать в учебно-воспитательном процессе приоритетные направления программы воспитания обучающихся ЦРТДЮ;
- ✓ поддерживать развитие самоуправления и детского движения;
- ✓ укреплять и развивать взаимодействие ЦРТДЮ с социумом района;
- ✓ способствовать усилению роли семьи в воспитании детей, привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса, развивать совместный досуг детей и родителей;
- ✓ создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ создавать условия для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ активизировать работу с одаренными обучающимися;
- ✓ развивать работу с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и находящихся в «группе риска».

Программа **«Мир творчества и детства»** включает в себя как традиционные районные мероприятия, так и мероприятия внутри учреждения, которые проводятся с обучающимися по следующим воспитательным модулям:

Воспитательные модули:

- ➔ Сентябрь «Месячник «ПДД», «ЗОЖ»
- ➔ Октябрь «Азбука здоровья»
- ➔ Ноябрь «Профилактика зависимостей»
- ➔ Декабрь «Гражданское воспитание», «Новый год у ворот!»
- ➔ Январь «Народные традиции, детское творчество»
- ➔ Февраль «Месячник гражданско-патриотического воспитания»
- ➔ Март «Месячник духовно-нравственного воспитания»
- ➔ Апрель Охрана природы, экологические акции
- ➔ Май Декада Мужества

№	Ключевые дела	Участники	Срок проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ <i>Месячник «ПДД», «ЗОЖ»</i>				
1.	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «День траура по жертвам терактов»	Учащиеся	сентября	Сизова И.Е.
2.	Профилактическая беседа в объединениях по ПДД. Тематическое рисование «Безопасность на дорогах и на улице». Выставка работ.	Учащиеся	в течение месяца	Сизова И.Е.
ОКТАБРЬ <i>«Азбука здоровья»</i>				
1.	Беседа «Безопасный интернет» к Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети Интернет. Памятки по безопасности в интернете.	Учащиеся	28 – 31.10	Сизова И.Е.
2.	Выступление на празднике ко Дню учителя Викторина «Правила дорожные знать каждому положено».	учащиеся	03.10 14 – 18.10	Сизова И.Е.
3.	Шуточная спортивная Олимпиада «Спорт против вредных привычек» - пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек	Учащиеся	21 – 25.10 в течение месяца	Сизова И.Е.
НОЯБРЬ <i>«Профилактика зависимостей»</i>				
1.	Конкурс презентаций «Свобода и зависимость» по профилактике различного рода зависимостей среди несовершеннолетних.	Учащиеся	в течение месяца	Сизова И.Е.
2.	Международный день толерантности.	Учащиеся	11 – 15.11	Сизова И.Е.
3.	Праздничная программа ко Дню Матери «Наши мамы лучше всех».	Учащиеся родители	В течение месяца 18 – 22.11	Сизова И.Е.
4.	Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Красная	Учащиеся	25 - 29.11	Сизова И.Е.

	ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом.			
5.	Праздник «До свидания, осень золотая»	Учащиеся	в течение осенних каникул	Сизова И.Е.
ДЕКАБРЬ				
<i>«Гражданское воспитание», «Новый год у ворот!»</i>				
1.	Международный День инвалидов. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	Учащиеся	03.12 09.12 12.12	Сизова И.Е.
2.	Участие в конкурсе «Рождественская игрушка» Акция «Вместо елки – букет»,	Учащиеся	в течение месяца	Сизова И.Е.
3.	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	Учащиеся	26.12	Сизова И.Е.
ЯНВАРЬ				
<i>«Народные традиции, детское творчество»</i>				
1.	Акция «Рождественская открытка» Акция «Вместо ёлки-букет»	Учащиеся	в течение месяца	Сизова И.Е.
2.	Акция «Открытка ко Дню защитника Отечества»	Учащиеся	В течение месяца	Сизова И.Е.
МАРТ				
<i>Месячник духовно-нравственного воспитания</i>				
1.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (экскурсия в районную детскую библиотеку) Просмотр книг о природе	Учащиеся	23 – 27.03	Сизова И.Е.
2.	День воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся	18.03	Сизова И.Е.
3.	Праздничная программа «Светлый праздник – мамин день».	Родители, учащиеся	06.03	Сизова И.Е.
4.	Проект «Весенняя капель»	Учащиеся	Весенние каникулы	Сизова И.Е.

АПРЕЛЬ

Охрана природы, экологические акции

1.	Мастер-класс Акция «Георгиевская ленточка»	Учащиеся	20 – 30.04	Сизова И.Е.
2.	Экологический субботник	Учащиеся	20 – 30.04	Сизова И.Е.
3.	Конкурс рисунков « <i>Огонь – друг, огонь - враг</i> », ко Дню пожарной охраны	Учащиеся	20 – 24 апреля в течение месяца	Сизова И.Е.
4.	Праздничная программа «Пасхальный Благовест»	Учащиеся	в течение месяца 27 – 30.04	Сизова И.Е.
5.	Экологическая акция «Чистый двор». Беседа об охране природы.	Родители, учащиеся	27 – 30.04	Сизова И.Е.

МАЙ *Декада Мужества*

1.	Акция « <i>Подарок ветерану</i> ». Участие в митинге, посвященному Дню Победы, встречи с ветеранами ВОВ. Акция «Бессмертный полк»	Учащиеся	9 мая	Сизова И.Е.
2.	Отчетные выставки творческих работ.	Учащиеся	в течение месяца	Сизова И.Е.
3.	Игровая программа «Ура, каникулы!»	Учащиеся	6 – 7.05 25 – 29.05	Сизова И.Е.
4.	Анкетирование «Здравствуй, лето!» Выявление интересов и планов учащихся на каникулы.	учащиеся Администрация	в течение месяца	Сизова И.Е.

**Работа с родителями обучающихся
Творческое объединение «Друзья природы»**

№	Ключевые дела	Участники	Срок проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание. «Взаимодействие педагога и семьи по экологическому воспитанию младших школьников» Беседы с родителями по вопросам защиты детей от вредной для них информации в сети Интернет. Выборы родительского актива – Совета родителей - избрать представителя родительской общности - ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом Учреждения, лицензией, Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении;	Родители учащихся	до 15 сентября	Сизова И.Е.
2.	Индивидуальные консультации для родителей. Праздничная программа ко Дню Матери «Наши мамы лучше всех»	Учащиеся родители	В течение месяца 18 – 22.11	Сизова И.Е.
3.	Совместно с родителями изготовление новогодних костюмов.	Учащиеся родители	в течение месяца	Сизова И.Е.
4.	Родительское собрание Круглый стол для родителей «Дополнительное образование и его роль в формировании и развитии личности ребенка по экологическому воспитанию» «Экологический КВН «Друзья природы»	Родители и учащиеся	20 – 24.01	Сизова И.Е.
5.	Праздничная программа «Светлый праздник – мамин день».	Родители, учащиеся	06.03	Сизова И.Е.
6.	Экологическая акция «Чистый парк». Беседа об охране природы.	Родители, учащиеся	27 – 30.04	Сизова И.Е.
7.	Родительское собрание Итоги учебного года по программе «Друзья природы» Совместный поход «Семейный марафон»	Родители, учащиеся	30 – 31.05	Сизова И.Е.