

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 22.12.2022 г.



Утверждено в новой редакции
Приказ № 41 а/д от 07.03.2023 г.
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

Н. Л. Кожин

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее Учреждение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Р.Ф. от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан.Пин).

1.3. Все обучающиеся пользуются равными правами независимо от социального происхождения, пола, имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, отношения к религии, места жительства.

1.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

1.5. Учреждение может вести образовательную деятельность на базе других образовательных организаций. Отношения между ними определяются договором.

1.6. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. В Учреждении обучение и воспитание ведётся на русском языке.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным, направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной).

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, изменениями в сфере законодательства.

2.6. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально в зависимости от содержания и особенностей работы объединения. При этом индивидуальные занятия проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом или утвержденным в учреждении индивидуальным образовательным маршрутом по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и вносятся в расписание занятий.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения.

2.7. Содержание деятельности объединений определяется педагогом с учётом учебных планов и программ. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждённые педагогическим/методическим советом Учреждения.

2.8. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционное и электронное обучение. Организация образовательной деятельности с использованием дистанционного и электронного обучения в МБУ ДО ЦРТДЮ регламентируется соответствующим положением, разработанным в Учреждении и утвержденным приказом директора.

2.10. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.11. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных осуществляется как самостоятельно Учреждением, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации" ст.15).

2.12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.13. Учреждение самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

2.14. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, Учреждение организует, при необходимости, образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида, Учреждение создает для данного обучающегося специальные условия.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, привлечение специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание, где проводятся занятия по программе и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

2.15. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.16. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным образовательным программам создаются следующие специальные условия:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.17. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.18. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.19. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий. Дополнительные общеобразовательные программы в Учреждении могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом режима работы общеобразовательных учреждений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.20. Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). Во время летних каникул педагогами могут быть организованы занятия и мероприятия в группах переменного состава и свободного посещения, а также походов, сборов, тренировок и т.п.

2.21. В летнее время Учреждение может открывать в установленном порядке лагерь с дневным пребыванием детей, а также организовывать досуг детей на летних дворовых площадках.

2.22. Количество объединений в Учреждении определяется в соответствии с муниципальным заданием Учреждения, утвержденным Учредителем.

2.23. Комплектование объединений проводится в соответствии с особенностями утвержденной в Учреждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от деятельности объединения и условий проведения занятий. Минимальное количество обучающихся в группах: 1 год обучения – от 10 человек в одной группе; 2 год обучения – от 8 человек в одной группе; 3-й и последующие годы обучения – от 6 человек в одной группе.

Численный состав групп объединений может быть уменьшен в следующих случаях:

- при включении в группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в учебной группе не может быть более 15 человек;

- при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на селе. Для объединений Учреждения, функционирующих в сельской местности, допускается снижение численности детей в группе до 30%;

- при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет). В зависимости от программы, допускается формирование групп детей дошкольного возраста от 5 человек.

2.24. Определение уровня усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в соответствии с программой по результатам тестирования, анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих работ, опытно-экспериментального, учебно-исследовательского, практического и прикладного характера, предусмотренных образовательными программами. А также, по итоговым мероприятиям: выставкам, конкурсам, конференциям, смотрам, фестивалям, отчетным концертам, соревнованиям, открытым занятиям и т.д. Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, формы и порядок её проведения определяется педагогом Учреждения самостоятельно. Промежуточная/итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной/итоговой аттестации учащихся, утвержденном Учреждением.

2.25. При необходимости, учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдаётся свидетельство об окончании курса обучения установленного образца, утверждённое локальным актом Учреждения.

2.26. Режим занятий обучающихся регламентируется годовым календарным учебным графиком Учреждения и Положением о режиме занятий обучающихся, утвержденными в Учреждении.