

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 22.12.2022 г.



Утверждено в новой редакции
Приказ № 41 а о/д от 07.03.2023 г.
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ

Н. Л. Кожин

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной/итоговой аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной/итоговой аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее - Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля усвоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе раздела, отдельной части или всего объема (модуля) программы, сопровождается текущим контролем освоения программ и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – это систематическая проверка достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Проведение текущего контроля освоения программ направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения учащимися разделов (модулей), предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Текущий контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля достижения учащимися результатов, предусмотренных программой;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля освоения учащихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогом с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Фиксация результатов текущего контроля проводится в соответствии с оценкой результативности, предусмотренной в программе.

2.4. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная/итоговая аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности творческого объединения за конкретный период обучения, свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

3.3. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по итогам полугодия, учебного года, итоговая аттестация – полное освоение программы.

Промежуточная/итоговая аттестация проводится самим педагогом по итогам обучения за полугодие, за год или за другой определенный период в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.4. К аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.5. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формами промежуточной аттестации могут быть:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, контрольные, рефераты и другое;

- выполнение творческого практического задания, соответствующего уровню по годам обучения и возрасту учащегося;

- анкетирование, опрос детей по определению личностных результатов.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В случаях, предусмотренных программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, фестивалях, иных подобных мероприятиях.

3.6. Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации определяются приказом директора по завершению учебного года (в мае).

3.7. Промежуточная/итоговая аттестация учащихся проводится по системе уровневой оценки: высокий, средний, низкий.

Показателями учебных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе являются: теоретические знания по программе и практические навыки (Приложение 1).

Показателями личностных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе являются: волевые качества, самооценка, лидерские, организаторские качества, уровень самостоятельности, социальная активность, уровень достижений, духовно-нравственные качества личности, уровень общительности, конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), уровень сотрудничества (отношение к общим делам объединения) (Приложение 2).

Личностные результаты оцениваются ежегодно в январе и заносятся в диагностическую карту. (Приложение 3).

Протоколы промежуточной/итоговой аттестации учащихся и диагностическая карта личностного развития обучающихся являются отчётными документами и хранятся у заместителя директора по УВР.

3.8. Итоги аттестации анализируются и рассматриваются на итоговом педсовете Учреждения, где выносятся решения о переводе и отчислении обучающихся. По результатам аттестации издаётся приказ о переводе учащихся на следующий год обучения или приказ об отчислении.

3.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной/итоговой аттестации учащихся на родительском собрании.

Приложение 1

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ /ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ЦРТДЮ
за _____ учебный год**

Направленность _____
(спортивная, художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная)

Наименование программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Срок обучения по программе _____ Возраст детей _____

Группа № (инд.) _____ Год обучения _____ Кол-во учащихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии: _____

- заместитель директора по УВР - _____

- методист по направленности: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Теория	Практика	Результат аттестации Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся, (% от общего количества). Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Оценочный лист Диагностика личностных результатов обучающегося ЦРТДЮ

Фамилия, имя обучающегося _____ Возраст _____

Объединение _____

Направленность _____

Год обучения _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Оценка производится по 3-х балльной шкале:

- высокий уровень – 3 балла;

- средний уровень – 2 балла;

- низкий уровень – 1 балл

Критерий № 9 оценивается в обратном порядке.

Критерий оценки (личностные качества)	Характеристика критерия	Уровень развития оцениваемого личностного качества	Оценка педагога
1. Волевые качества	Терпение, воля, самоконтроль. Способность переносить допустимую по возрасту нагрузку в течение определенного времени, активно побуждать себя к практическим действиям, выдержка, самоконтроль	а) высокий уровень развития качества: терпелив, усерден, выдержан, целеустремлен, настойчив и т.д.	
		б) средний уровень – недостаточно развиты волевые качества, проявляются не всегда.	
		в) низкий уровень – волевые качества развиты очень слабо, нуждается в постоянном контроле, поддержке со стороны.	
2. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень: обладает нормальной, адекватной самооценкой, реально оценивает себя, свои возможности и достижения	
		б) средний уровень: самооценка не всегда адекватна, неустойчивая.	
		в) низкий уровень – самооценка неадекватная (заниженная или завышенная).	
3. Лидерские, организаторские качества	Уверен в себе, активен, берет на себя главенствующую роль, ответственность, умеет повести за собой и своими идеями других ребят, организовать группу, мероприятие и др.	а) высокий уровень развития качества: обладает выраженными лидерскими и организаторскими качествами, является лидером в группе, коллективе	
		б) средний уровень – имеются лидерские и организаторские качества, но проявляются не всегда, не во всем; иногда берет на себя роль лидера или организатора.	
		в) низкий уровень – лидерские и организаторские качества не развиты или развиты очень слабо.	
4. Уровень самостоятельности	Умение без посторонней помощи принимать решения, выполнять трудные или иное задание, независимость, автономность.	а) высокий уровень развития: часто проявляет самостоятельность в деятельности, в решении жизненных задач, различных ситуациях. Выражена независимость (автономность) от других при выполнении тех или иных работ, заданий и пр.	

		б) средний уровень: недостаточно самостоятелен, часто нуждается в помощи со стороны, в организации деятельности.	
		в) низкий уровень – несамостоятелен, может выполнять действия по готовому образцу (копирование, подражание). Деятельность чаще стимулируется внешним контролем, выражена потребность в помощи, организации деятельности.	
5. Социальная активность	Преобладание ценности общества других людей, стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность, участвовать в общественной жизни. Инициативность, исполнительность, энтузиазм.	а) высокий уровень развития: выражены стремления к общественной деятельности, самореализации, участию в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Высокий уровень инициативности, исполнительности, энтузиазма.	
		б) средний уровень – социальная активность проявляется не всегда, иногда может проявить инициативу, поучаствовать в каком-либо мероприятии, конкурсе, недостаточно развита исполнительность.	
		в) низкий уровень – социально пассивен, не инициативен, ценности общества и общественной жизни не приоритетны, редко участвует или не участвует в мероприятиях.	
6. Уровень достижения	Стремление к достижению и достижение высоких результатов той или иной деятельности, самореализация	а) высокий уровень развития качеств: имеет высокую результативность участия в различных делах, конкурсах, мероприятиях и т.д.	
		б) средний уровень – принимает участие в деятельности, конкурсах, мероприятиях т.д., но не всегда достигает желаемых результатов.	
		в) низкий уровень – безразличен к успехам, не стремится к достижениям, очень редко принимает участие в той или иной деятельности	
7. Духовно-нравственные качества личности.	Уровень доброжелательности к окружающим людям (приветливость, дружелюбие, эмпатия и др.), толерантность, благожелательность, умение радоваться успехам и достижениям других, честность, милосердие, отзывчивость.	а) высокий уровень развития качеств: приветлив, доброжелателен, отзывчив, сопереживает другим, всегда готов прийти на помощь.	
		б) средний уровень – данные качества проявляются не всегда или недостаточно выражены.	
		в) низкий уровень – духовно-нравственные качества не развиты или развиты слабо.	
8. Уровень общительности	Потребность и способность к общению с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания.	а) высокий уровень – общительный, открытый, компанейский. Легко вступает в контакт, не теряет в ситуациях общения.	

		б) средний уровень – недостаточно общителен.	
		в) низкий уровень – малообщителен, старается уйти от контактов с окружающими, любит работу в одиночестве.	
9. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Агрессивная позиция, неуступчивое поведение в конфликтной ситуации, склонность к доминированию, низкий самоконтроль эмоций.	а) высокий уровень – любит спорить, конфликтный, часто сам провоцирует конфликты, ссоры, имеет низкую способность к самоконтролю эмоций, присутствуют агрессивность, неуступчивость, грубость.	
		б) средний уровень – изредка возникают конфликты, ссоры, может сам в конфликтах не участвовать, но являться провокатором исподтишка.	
		в) низкий уровень – не конфликтный, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, найти компромисс или уйти от конфликта.	
10. Уровень сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Стремится к сотрудничеству во взаимоотношениях с окружающими, кооперации в совместной деятельности, умеет воспринимать общие дела как свои собственные, найти выход из сложной ситуации выгодой для обеих сторон.	а) высокий уровень стремления к сотрудничеству, совместной деятельности, умеет работать в группе, принимать взаимовыгодные решения в спорных ситуациях.	
		б) средний уровень – не всегда стремится к сотрудничеству, хочет работать со всеми.	
		в) низкий уровень – безынициативен, не стремится к совместной деятельности, к взаимовыгодным, партнерским отношениям, стремится к собственной выгоде, одиночной деятельности.	

Количество набранных баллов соответствует уровню достижения личностных результатов:

- 21 – 30 баллов высокий уровень;
- от 11 – 20 баллов средний уровень;
- до 10 баллов - низкий уровень

Результат: _____

Руководитель объединения _____

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы**

« _____ »

20__-20__ учебный год ____-й год обучения

Используемые формы диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, применение методик (каких) _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Показатели личностного развития										Уровень	
		Волевые качества	Самооценка	Лидерские, организаторские качества	Уровень самостоятельности	Социальная активность	Уровень достижений	Духовно-нравственные качества	Уровень общительности	Уровень конфликтности	Уровень сотрудничества		Итоговый балл
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Прошли диагностику _____ учащихся, (% от общего количества). Из них по результатам диагностики:
 высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Руководитель объединения _____