

Итоги реализации программы развития учреждения на 2020 – 2022 г.г.

В программе развития на 2020-2022 годы были выделены следующие направления:

1. В области программного обеспечения и доступности образования:

- выявление социального заказа общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг;
- ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с современными требованиями;
- разработка программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, системы выявления данной категории детей и работы с ними;
- разработка программ, реализуемых по индивидуальному учебному плану;
- разработка программ, реализуемых в сетевой форме.

2. В области информационно-методического обеспечения:

- создание банка методического обеспечения деятельности ЦРТДЮ: методических разработок, сценариев, конспектов занятий; внедрение в педагогическую практику современных методов и форм работы; разработка диагностического инструментария;
- создание на сайте ЦРТДЮ «персональных страничек» творческих объединений, побуждение педагогов к созданию персональных сайтов, использования ресурсов сети Интернет;
- организация участия педагогов в обучающих семинарах, в том числе по самообразованию, самоанализу педагогической деятельности, анализу образовательной и воспитательной работы, проведению мониторинга результатов реализации программ; повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- обеспечение возможности взаимосвязи с другими организациями дополнительного образования по обмену опытом работы;
- размещение материалов из опыта работы ЦРТДЮ на официальном сайте и других Интернет-порталах педагогических сообществ.

3. В области кадрового обеспечения:

- привлечение молодых специалистов;
- развитие ИКТ-компетенций педагогов;
- активизация работы педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для особых категорий детей;
- увеличение числа педагогов – участников различных профессиональных конкурсов.

4. В области контингента учащихся:

- разработка и реализация проектов краткосрочных программ с целью повышения численности обучающихся старшего школьного возраста 15-18 лет;
- увеличение охвата детей 5 – 6 лет дополнительным образованием посредством развития сотрудничества с организациями дошкольного образования;
- разработка диагностического инструментария по исследованию уровня обученности и воспитанности детей;
- повышение посещаемости объединений обучающимися, внедрение программ по интересам и запросам детей и их родителей;
- разработка методики выявления, развития и поддержки одаренных детей.

5. В области материально-технического обеспечения:

- приобретение (при финансовой возможности) современного оборудования, компьютерной техники, мебели, соответствующей требованиям СанПиН;
- ремонт зданий и помещений ЦРТДЮ;
- работы по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- привлечение внебюджетных источников финансирования.

6. В области управления организацией:

- усиление коллегиальности принятия управленческих решений;
- поощрение инновационных форм работы;
- мотивация педагогов к самообразованию, к работе в режиме развития учреждения, поощрение творчески работающих педагогов, использования в работе инновационных программ и проектов, новаторских идей, исследовательской деятельности;
- сокращение неэффективно работающих объединений, программ, не соответствующих социальному заказу.

7. В области социального партнерства:

- повышение уровня взаимодействия педагогов с семьями обучающихся по вопросам дополнительного образования, вовлечение родителей в деятельность ЦРТДЮ;
- популяризация работы учреждения, повышение имиджа ЦРТДЮ.

Выделенные направления реализовывались посредством следующих программ, разработанных в учреждении: образовательная программа; программа воспитания обучающихся ЦРТДЮ «Мир творчества и детства»; программа взаимодействия с родителями «Содружество».

1. Программное обеспечение и доступность образования.

Ежегодно в целях выявления социального заказа общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг в ЦРТДЮ организуется анкетирование для родителей и обучающихся. Анализ результатов помогает определить приоритетные направления деятельности и скоординировать работу на развитие и повышение качества дополнительного образования. Итоги анкетирования показывают положительную динамику развития дополнительного образования.

В целом, родители довольны тем, что их ребенок обучается в ЦРТДЮ, удовлетворены достижениями своих детей, считают, что занятия по программам дополнительного образования способствуют их саморазвитию и самореализации. Родители имеют возможность участвовать в управлении работой учреждения, вносить предложения по улучшению деятельности, активно участвуют в мероприятиях центра.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) ежегодно обновляются в соответствии с современными требованиями. В целях обеспечения доступности дополнительного образования, разрабатываются новые программы. Так, за три года работы было **разработано 24 программы, из них 3 адаптированные.**

Все обучающиеся зачисляются в учреждение через электронную систему Навигатор дополнительного образования Нижегородской области. Увеличивается количество программ, реализуемых по персонализированному финансированию (ПФДОД). В 2022 году реализовывалось по ПФДОД уже 35 программ. Все программы успешно проходят независимую экспертизу. Доля детей, охваченных системой ПФДОД составляет 59 %.

Педагогами дополнительного образования, под руководством методистов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе разрабатываются программы и индивидуальные учебные планы **работы с одаренными детьми.** В учреждении начинает формироваться система выявления данной категории детей и работы с ними. В настоящее время в учреждении разработаны, утверждены и реализуются **4 индивидуальных образовательных маршрута** по программам дополнительного образования.

В учреждении **развивается сетевая форма** сотрудничества с организациями. В настоящее время заключено 11 договоров сетевого взаимодействия с организациями района: с общеобразовательными организациями, с дошкольными образовательными организациями, с районным центром физической культуры и спорта, с районным центром культуры и досуга, с музеем. В результате оформления договоров о сетевом взаимодействии, количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме за три года увеличилось **с 6 до 35.** В сетевой форме реализуется 20 программ физкультурно-спортивной направленности, 8 программ художественной направленности, 6 программ социально-гуманитарной направленности, 1 программа естественнонаучной направленности. Обучаются с использованием сетевой формы обучения – 368 человек (было 138 человек). Увеличилось количество программ для детей дошкольного и старшего школьного возрастов, а также количество программ, реализуемых в сельской местности.

2. Информационно-методическое обеспечение.

В учреждении создан и ежегодно пополняется банк методического обеспечения деятельности ЦРТДЮ: методических разработок, сценариев, конспектов занятий, диагностического инструментария. Под руководством методистов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогами внедряются в педагогическую практику современные методы и формы работы, разрабатываются программы, с возможностью дистанционного электронного обучения. За период реализации программы в деятельность учреждения внедрены:

- технология электронного дистанционного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проектного обучения;
- целевая модель наставничества (ЦМН);
- бережливые технологии.

За период реализации программы развития были организованы и проведены обучающие семинары для педагогических работников: «Внедрение региональной информационной системы Навигатор дополнительного образования» (март, 2020 г.); «Разработка модульных и разноуровневых программ дополнительного образования. Особенности разработки ДООП и АДООП» (октябрь, 2020 г.); «Самообразование педагога дополнительного образования как условие эффективности развития педагогической деятельности» (декабрь, 2020 г.); «Мониторинг и анализ результативности учебно-воспитательной деятельности в творческом объединении» (март, 2021 г.); «Воспитательная компонента в деятельности организации дополнительного образования» (октябрь, 2021 г.); «Реализация методологии целевой модели наставничества в ЦРТДЮ» (март, 2022 г.); «Развитие компьютерной грамотности. Деятельность в системе Навигатор дополнительного образования» (октябрь, 2022 г.).

В рамках реализации **ЦМН** были разработаны Положение о реализации программы (системы) наставничества и Программа наставничества в МБУ ДО ЦРТДЮ «Вектор». Программа предполагает реализацию двух форм наставничества в ЦРТДЮ – «ученик-ученик» и «педагог-педагог». Было сформировано 6 наставнических пар в форме «ученик-ученик» и 2 наставнические пары в форме «педагог-педагог».

В целях совершенствования и развития дистанционного обучения, педагоги начали осваивать электронную систему дистанционного обучения **«Distant52»**. В дистанционный формат через использование СДО «Distant52» начали переводить программы «Форсаж» (Шкилёва К.А.), «В стране рукоделия» (Хазова Л.Р.) и «Юный Пифагор» (Шляпникова С.Е.).

Был разработан и реализован проект **бережливых технологий** «Оптимизация процесса оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг за счет использования онлайн-анкеты и автоматизированной программы для ее обработки». В результате, целевые ориентиры проекта были достигнуты. Сократилось время на проведение и обработку анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг» с 4 недель до 2 недель. Кроме того, значительно сократилось время на подготовку материалов (распечатка анкет) и затраты на бумагу и краску для печати анкет на принтере. Произошла экономия не только ресурса «время», но и материальных затрат: бумага, краска, электроэнергия. С данным проектом в 2022 году учреждение приняло участие в областном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области, по результатам которого стали победителями в муниципальном этапе и участниками регионального этапа. Награждены грамотой победителя и сертификатом участника. В настоящее время разрабатывается новый проект.

Все педагоги имеют «персональные странички» творческих объединений в группе ЦТДЮ в социальной сети ВКонтакте, многие педагоги используют ресурсы сети Интернет для размещения в профессиональных сообществах своих методических разработок, трансляции опыта работы. За период реализации программы развития значительно увеличилось количество размещаемых педагогами материалов из опыта работы.

Самообразование педагогов необходимое условие профессиональной деятельности. Педагогическая профессия требует от педагога постоянного совершенствования своих знаний, практических умений и навыков. В связи с этим, в ЦРТДЮ организована и взята под контроль работа педагогов по самообразованию, самоанализу педагогической деятельности, анализу

образовательной и воспитательной работы, проведению мониторинга результатов реализации программ, разработана форма плана по самообразованию. У каждого педагога имеется план по самообразованию, самоанализ деятельности по итогам реализации плана. Разработан и ежегодно проводится мониторинг результативности деятельности объединений.

Как показала практика, педагогические работники испытывают затруднения, связанные с обобщением и самоанализом деятельности по итогам работы. В связи с этим, в настоящее время разрабатывается единая форма представления педагогической отчетности по итогам самообразования и результатам работы объединений.

Большим достижением в организации методической работы можно считать наличие у педагогов и правильное ведение необходимой документации: журналов учета работы, диагностического инструментария по реализуемой программе, документации по воспитательной работе в объединении, по работе с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

В планах организовать систему работы педагогов с особыми и особенными обучающимися.

3. Кадровое обеспечение.

За время реализации программы развития удалось увеличить численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет с 9 % до 20 %. В настоящее время в учреждении работают 10 педагогов в возрасте до 35 лет. Образовательный уровень большинства педагогов дополнительного образования высокий: **37 чел. (74 %)** педагогов имеют высшее образование, из них **95 %** - высшее педагогическое; 13 педагогов (**26 %**) имеют среднее профессиональное образование, из них **все педагогическое**. Итого, с педагогическим образованием – 48 педагогических работников – **96 %**.

В настоящее время проходят обучение в целях повышения образовательного уровня 3 педагогических работника.

Таблица. Образовательный уровень педагогических кадров

Учебный год	Образование									
	среднее		среднее профессиональное				высшее			
			не педагогич.		Педагогич.		Не педагогич.		Педагогич.	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2019-2020	1	2,2	1	2,2	11	23,9	2	4,3	31	67,4
2020-2021	-	-	1	2,3	11	25	2	4,5	30	68,2
2021-2022	-	-	-	-	13	26	2	4	35	70

В соответствии с требованиями, все педагогические работники регулярно проходят **аттестацию**. Квалификационный уровень педагогов учреждения стабильно высокий: **66 %** имеют высшую или первую квалификационную категорию, **28 %** педагогов не имеют категории. Это те работники, стаж которых менее 2-х лет или профиль программы не соответствует основной деятельности педагога.

Таблица. Квалификационный уровень педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего:	46		44		50	
Высшая	10	22 %	9	20,5 %	10	20 %
Первая	27	59 %	21	48 %	21	42 %
Соотв. занимаемой должности	3	6 %	2	4,5 %	5	10 %
Без категории/ не подлежа. аттестации	6	13 %	12	27 %	14	28 %
Педагоги, имеющие награды, звания	7	15 %	7	16 %	7	14 %

Из штатных педагогических работников имеют высшую категорию - **19 %**, первую - **52 %**, соответствуют занимаемой должности **14 %**, не подлежат аттестации в связи со стажем работы менее 2-х лет **14 %**.

Все педагогические работники регулярно проходят **курсовую подготовку**. В целях повышения профессиональных компетенций, помимо обязательной курсовой подготовки, ежегодно организуется прохождение педагогами обучения по различным профессиональным программам, участие в обучающих семинарах и курсах. Все работники регулярно проходят курсовую подготовку **по оказанию первой помощи** пострадавшим.

В рамках реализации современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров дополнительного образования детей, с января по апрель 2022 года 5 педагогов дополнительного образования, реализующих программы декоративно-прикладного творчества, прошли дистанционный обучающий курс по программе «Организация проектной исследовательской деятельности в декоративно-прикладном творчестве» (36 ч.), организованный ГБУДО ЦРТДиЮ НО на платформе «Distant52».

В целях повышения профессиональных компетенций, в рамках реализации п.63 распоряжения Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, 19 педагогических работников прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», получили удостоверение о повышении квалификации (36 ч.).

В течение 3-х лет специалисты учреждения входят в **региональный состав экспертов** независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Экспертизой программ в 2020 году занимался 1 специалист, в 2021 году – 2 специалиста, в 2022 году занимаются уже 3 специалиста.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методисты учреждения систематически проводят информирование педагогов о новых направлениях в работе, содержании и критериях обучения, пропагандируя участие педагогов в профессиональных смотрах и конкурсах. В соответствии с приоритетными задачами федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" ежегодно организуется участие педагогов во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования **«Сердце отдаю детям»**.

В результате слаженной, организованной работы специалистов учреждения, в 2019 и 2020 году педагоги ЦРТДиЮ стали победителями в региональном этапе и представляли Нижегородскую область на финальном этапе конкурса. В 2021 году педагог технической направленности успешно прошел отборочный этап и стал участником регионального этапа конкурса. В 2022 году был организован муниципальный этап конкурса, в котором приняли участие 5 педагогов дополнительного образования по художественной направленности. Были подготовлены и направлены материалы победителя на областной этап конкурса, но, к сожалению, конкурсный отбор пройти не удалось.

В марте 2022 года в ЦРТДиЮ была создана команда для участия во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы дополнительного образования». В команду вошли 4 специалиста: заместитель директора по УВР Малькова О. С., методисты Новожилова Т. К и Захарова М. В., педагог дополнительного образования Шкилёва К. А. Каждый участник прошел регистрацию на государственной электронной платформе «Россия – страна возможностей» и дистанционное тестирование. По итогам конкурса все участники были награждены дипломами.

В июне 2022 года приняли участие в региональном этапе Всероссийского заочного конкурса, проводимого среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2021-2022 учебный год в номинации «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта». По итогам конкурса были награждены дипломом участника.

За период реализации программы увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги учреждения самостоятельно участвуют в различных онлайн-конкурсах педагогического мастерства: областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К. Д. Ушинского; Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»; Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России», Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», Всероссийский конкурс авторских работ и др.

Ежегодно педагоги проводят открытые занятия и мастер-классы.

В планах расширить возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, продолжать оказывать методическую помощь педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. В области контингента учащихся:

С целью повышения численности обучающихся старшего школьного возраста 15-18 лет и увеличения охвата детей 5 – 6 лет дополнительным образованием, были разработаны и внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направленностям. В настоящее время на базе дошкольных образовательных организаций реализуется 3 программы: программа художественной направленности «Оригами», социально-гуманитарной направленности по развитию и коррекции речи «Развивайка» и «Речевичок».

Таблица 1. Мониторинг численности учащихся по направленностям ДООП.

№ пп	Направленность ДООП	Численность учащихся		
		Всего в 2019-2020	Всего в 2020-2021	Всего в 2021-2022
1	техническая	131	54	83
2	естественнонаучная	60	8	44
3	туристско-краеведческая	23	0	0
4	социально-гуманитарная	134	130	140
5	художественная	379	171	227
6	физкультурно-спортивная	413	298	306
ИТОГО:		1140	661	800

Снижение численности обучающихся по направленностям, по сравнению с 2019-2020 учебным годом связано с ограничительными мерами в связи с пандемией в 2020 году и увеличением % обучающихся, посещающих 1-2 объединения.

Таблица 2. Возрастная характеристика детского коллектива по алфавитному списку:

Учебный год	5 – 9 лет	10 – 14 лет	15 – 17 лет	Всего (чел.)
2019-2020	211	317	102	630
2020-2021	184	247	75	506
2021-2022	234	250	80	564

Значительное увеличение численности произошло в дошкольном возрастном периоде в результате развития сотрудничества с организациями дошкольного образования.

Таблица 3. Охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительным образованием

Учебный год	Всего обуч.в ЦРТДЮ (чел.)	Кол-во обуч. с ОВЗ	Охват (%)	Кол-во обуч. с инвалидностью	Охват (%)
	2019-2020	33	6	16	27
2020-2021	41	12	46	29	52
2021-2022	36	11	42	25	64

Как видно из таблицы, за время реализации программы, увеличился охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 16 до 42 %, несколько снизился, но остается высоким охват обучающихся с инвалидностью.

За период реализации программы развития был разработан диагностический инструментарий по исследованию уровня обученности и воспитанности детей. Ежегодно в январе проводится мониторинг личностного развития обучающихся, в мае аттестация обучающихся в целях выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты диагностики показывают стабильно высокий уровень освоения образовательных программ, положительную динамику развития личностных качеств обучающихся.

В настоящее время планируется разработка краткосрочных программ с целью увеличения охвата обучающихся.

В планах увеличить количество индивидуальных образовательных маршрутов в целях развития и поддержки одаренных детей, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; разработать и внедрить программу по подготовке к школе детей 5-7 лет; увеличить охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста на селе.

5. В области материально-технического обеспечения:

За три года работы (2019-2022 г.г.) значительно улучшилась материально-техническое оснащение учреждения. Материально-техническая и учебная база ЦРТДЮ постоянно обновляется, что положительно сказывается на образовательном процессе и способствует комфортному пребыванию детей в учреждении. Ежегодно проводятся ремонтные работы в учебных кабинетах и здании учреждения, приобретается необходимое оборудование для занятий. Оборудованы кабинеты «Азбука шитья» по обучению детей швейному делу, «Форсаж» по обучению детей правилам дорожного движения и навыкам вождения, кабинет «Рисование песком», «Кукольный театр», «В мире искусств».

Проведены внутренний ремонт помещений, туалетных комнат, ремонт кровли и фасада здания. Все кабинеты оснащены новой современной мебелью (столы, стулья, шкафы). Приобретены компьютерная техника, стенды и наглядные пособия. Оборудованы холл и раздевалка для обучающихся. Проведена локальная сеть, выполнена замена приборов пожарной безопасности. В рамках антитеррористической безопасности здание ЦРТДЮ оборудовано видеонаблюдением, кнопкой экстренного вызова полиции (КЭВП), на входе учреждения установлен турникет. Проведена замена деревянных окон на пластиковые. В пользование ЦРТДЮ безвозмездно передано компьютерное оборудование для занятий техническим творчеством.

В планах продолжить работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, установить систему речевого оповещения о пожарной и террористической угрозе, закупить подвесную систему для организации выставок, заменить электропроводку (подготовка проектно-сметной документации), выполнить работы по пропитке чердачного помещения, приобрести компьютерное оборудование.

6. В области управления организацией:

Совершенствование системы управления является важнейшей задачей и одним из приоритетных направлений модернизации системы дополнительного образования детей в учреждении. В ЦРТДЮ развивается эффективная **система статистики и мониторинга**. Главный источник информации по состоянию учебно-образовательного процесса, методической работы и основных результатов деятельности ЦРТДЮ является внутриучрежденческий контроль (ВУК). Контроль осуществляется в течение учебного года в соответствии с утвержденным планом на основании приказа. По результатам контроля оформляется справка, которая доводится до сведения руководителя и всех педагогических работников учреждения. Выявленные в результате контроля недочеты обсуждаются на методических и педагогических советах, совещаниях при директоре. Всем педагогическим работникам даются конкретные рекомендации по устранению недочетов. Ведется контроль по устранению выявленных недочетов.

В ЦРТДЮ действует коллегиальность принятия управленческих решений, которые принимаются на общих собраниях, педагогических советах, совещаниях. Поощряются инновационные формы работы, работа педагогов по самообразованию, работа в режиме развития учреждения, творчески работающие педагоги, использующие в работе инновационные программы и проекты, новаторские идеи, исследовательскую деятельность.

Ежегодно, в целях выявления уровня профессионально-личностного развития педагогических работников, развития педагогического потенциала, эффективного управления профессиональным развитием педагогов, проводится мониторинг педагогической деятельности. Разработаны и внедрены в работу единые формы мониторинга.

За три года сокращены около 20 неэффективно работающих программ, не соответствующих социальному заказу, разработаны и внедрены новые программы.

7. В области социального партнерства:

За период реализации программы можно отметить повышение уровня взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Педагоги более тесно стали работать с родителями, вовлекают их в деятельность учреждения, проведение совместного досуга с детьми. Заметно меняется позиция родителей к дополнительному образованию детей. Родительская общественность становится более заинтересованной во всестороннем развитии своих детей посредством дополнительного образования, проявляют интерес к имеющимся программам, участвуют в опросах по совершенствованию системы дополнительного образования.

Большую роль в развитии совместной деятельности учреждения и родительской общественности играют педагоги-организаторы, организующие массовые досуговые и спортивные мероприятия, привлекающие родителей к совместной с детьми деятельности на мастер-классах.

Социальное партнерство в учреждении активно развивается. Ежегодно заключаются договора совместной деятельности с организациями района: общеобразовательными организациями, организациями дошкольного образования, центром физической культуры и спорта, районным центром культуры и досуга, историко-художественным музеем.

Во время каникул работниками РЦКД для детей летнего лагеря ЦРТДЮ «Бригантина» проводятся игры и просмотры кинофильмов, работники библиотеки организуют встречи с юными читателями, работники музея - экскурсии в музей. Педагогами организуются экскурсии детей на Большемурашкинский хлебозавод, швейную фабрику «FORS», в пожарную часть и др.

ЦРТДЮ ежегодно взаимодействует с ФОКом «Молодежный» г. Княгинино. На основании договора безвозмездного пользования спортивными сооружениями на базе ФОКа проводятся воспитательные мероприятия и занятия с обучающимися.

Заключено Соглашение о сотрудничестве с Региональным модельным центром дополнительного образования детей, руководитель Вавилов А. А., о совместной деятельности по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей, обеспечивающей достижение в Большемурашкинском муниципальном районе показателей, установленных Указами Президента РФ от 7.05.2018 г. и федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Заключено Соглашение о взаимодействии с ГБУДО ЦРТДиЮ НО, руководитель Вавилов А. А., по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения (СДО) «Distant52», переводу ДООП в цифровой формат (создание контента).

Ежегодно, в начале учебного года, совместно с Отделом полиции района, пожарной инспекцией, отделом ГИБДД и др. организациями, разрабатывается комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся Центра.

Совместный план мероприятий с ОГИБДД МО МВД России «Княгининский» ежегодно разрабатывается МБУ ДО ЦРТДЮ в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В план включены разнообразные мероприятия, к участию в мероприятиях привлекаются обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

В 2022 году сотрудничество с ОГИБДД стало более тесным в связи с созданием отряда ЮИД «Форсаж». Руководители и члены отряда провели несколько совместных мероприятий с сотрудниками Госавтоинспекции г. Княгинино по пропаганде безопасного дорожного и пешеходного движения, профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Ежегодно ведется деятельность по популяризации работы учреждения, повышению имиджа ЦРТДЮ. В целях трансляции деятельности и популяризации объединений все педагоги создали видеоролик-презентацию своего объединения. С 2019 года организуется открытый Фестиваль детского творчества «Ступени роста», транслирующий населению результаты деятельности объединений дополнительного образования по итогам учебного года. Для зрителей Фестиваля организуются разнообразные мастер-классы, выставка работ объединений декоративно-прикладного творчества, проходит концерт с номерами художественной самодеятельности, демонстрационные выступления агитбригад, ВПК «Россияне».

Основными региональными партнерами в реализации воспитательной работы по дополнительному образованию, помимо организаций муниципального района являются:

- ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»,
- Региональный модельный центр (РМЦ) дополнительного образования детей;
- Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега"
- ГБУ ДО «Детско-юношеский центр «Олимпиец»,
- ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи "Сфера»,
- ГБОУ ВО НГИЭУ г.Княгинино.

Вся деятельность ЦРТДЮ постоянно освещается в группе ЦРТДЮ социальной сети ВКонтакте https://vk.com/bm_crtdu, имеются материалы на видеохостинге YouTube <https://goo->

gl.ru/4Th6, периодическая информация о деятельности учреждения публикуется в районной газете «Знамя». Ежегодно проводится работа по оформлению и наполнению официального сайта учреждения <http://bm-crtdu.ucoz.ru/> в соответствии с новыми Требованиями к структуре официального сайта, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831.

Заключение.

В течение всего периода реализации программы развития ЦРТДЮ можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы, план работы учреждения выполнен полностью, дети имеют творческие достижения, призовые места в конкурсах, выставках, фестивалях всех уровней. Отмечается позитивная динамика успеваемости учащихся, рост их успехов и достижений, развития их личности, творческих способностей, уровня познавательной активности. Осуществляется гибкое и оперативное реагирование на изменение потребностей социального заказа, повышается результативность различных форм работы с обучающимися. Увеличилось количество творческих объединений для детей дошкольного и подростково-юношеского возраста. Разработаны и внедрены в обучающий процесс новые программы дополнительного образования.

Значительно улучшилась материально-техническая база учреждения, отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения. В учреждении создана система взаимодействия с воспитательными и образовательными учреждениями, развивается сотрудничество с социальными партнерами.

Анализируя результаты реализации программы развития учреждения на 2020-2022 г.г., можно отметить, что в настоящее время ЦРТДЮ является открытой образовательной и социальной системой, имеющей преимущество в выборе наиболее востребованных направлений деятельности дополнительного образования, расширяющей возможности развития и становления целостной личности. Она была ориентирована на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействие с различными образовательными учреждениями и общественными организациями. Тем не менее, следует отметить сильные и слабые стороны.

Стратегический анализ деятельности ЦРТДЮ.

С целью определения существующих проблем был проведен анализ деятельности ЦРТДЮ посредством выявления сильных и слабых сторон:

Программное обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие программ дополнительного образования по 5 направленностям; - наличие долгосрочных (свыше двух лет) программ; - наличие программ, реализуемых в сельской местности на базе всех общеобразовательных школ района; - наличие программ, реализуемых на базе дошкольных образовательных организаций; - наличие программ, реализуемых в сетевой форме; - наличие адаптированных программ; - наличие по программам индивидуальных образовательных маршрутов; - наличие практики организации обучения по программам в дистанционной форме посредством электронного обучения; - соответствие всех программ требованиям к содержанию и оформлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие программ туристско-краеведческой направленности, малое количество программ естественнонаучной направленности; - отсутствие краткосрочных программ; - отсутствие программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; - малое количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по программам; - отсутствие обобщенного педагогического опыта организации дистанционного (электронного) обучения по программам; - недостаточное количество программ для детей дошкольного возраста; - отсутствие программ для дошкольников, проживающих в сельской местности; - недостаточное количество разрабатываемых и реализуемых в учреждении социальных

<ul style="list-style-type: none"> - соответствие программ социальному заказу; - наличие программ для всех возрастных категорий от 5 до 18 лет; - внедрение современных методик обучения, разнообразных форм и приемов. 	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование реализуемых программ.
--	---

Информационно-методическое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> - наличие методистов по направлениям, осуществление информационной функции методической службой ЦРТДЮ; - наличие банка методического обеспечения деятельности ЦРТДЮ; - наличие групп творческих объединений ЦРТДЮ в социальной сети ВКонтакте; - методическое сопровождение и организация районных мероприятий и профессиональных конкурсов; - наличие традиционных мероприятий как в учреждении, так и районного масштаба; - наличие единого информационного образовательного пространства ЦРТДЮ: официального сайта, группы в социальной сети ВКонтакте; - высокий уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании и организации образовательной и воспитательной работы; - использование в учреждении единой системы мониторинга результатов проведенных мероприятий, мониторинга отслеживания результатов реализации программы, мониторинга результатов педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество методических разработок, сценариев, конспектов занятий; - недостаточный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в анализе образовательной и воспитательной работы, самоанализе педагогической деятельности; - существующая практика компиляции в работе педагогов (работа «по шаблону»); - недостаточное использование педагогами разнообразных современных форм обучения; - недостаточно широкое использование ресурсов сети Интернет.
--	--

Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования; - увеличение числа молодых педагогов; - свобода педагогов в отборе содержания программ, выборе форм, методов и средств работы; - наличие у 74 % педагогических работников высшего педагогического образования; - наличие у 66 % педагогов высшей и первой квалификационной категории; - регулярное совершенствование педагогами своего профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций; - наличие у всех педагогических работников плана по самообразованию; - благоприятный психологический климат в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток молодых педагогов; - недостаток творчески работающих педагогов; - недостаточный опыт педагогов в разработке и реализации инновационных программ, проектной и исследовательской деятельности; - недостаточная открытость к инновациям, неготовность некоторых педагогов работать в режиме развития; - недостаточная готовность педагогов к разработке новаторских идей, обобщению и трансляции педагогического опыта; - формальное отношение к разработке и реализации программ и планов самообразования.
---	--

Контингент учащихся

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- сохранность контингента обучающихся;- доступность дополнительного образования (наличие обучающихся из семей с различным социальным статусом, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);- обеспечение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности;- увеличение охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста;- положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием;- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные конкурсы и мероприятия;- положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах различных уровней;- наличие и активная деятельность добровольческого отряда юных инспекторов движения (ЮИД);- развитие детских объединений, обеспечивающих удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей. | <ul style="list-style-type: none">- недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся, дошкольного и старшего школьного возраста;- нерегулярность посещаемости объединений большинством обучающихся;- отсутствие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. |
|---|---|

Материально-техническое обеспечение

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- выполнен капитальный ремонт здания;- закуплены необходимые стенды;- увеличено количество помещений для занятий, оборудованы холл и раздевалка;- наличие швейной мастерской;- наличие кабинета по БДД и обучению правилам дорожного движения;- наличие отремонтированных туалетных комнат;- наличие тревожной кнопки;- наличие видеонаблюдения;- наличие пропускного режима;- наличие пандуса;- наличие необходимой мебели в кабинетах;- наличие локальной сети и подключение всех компьютеров к сети Интернет. | <ul style="list-style-type: none">- недостаточно современного оборудования, компьютерной техники, фототехники;- недостаточно кабинетов для занятий, отсутствует спортивный зал и спортивная площадка;- отсутствие учебного городка по ПДД;- недостаточное финансирование для обеспечения доступной образовательной среды;- не выполнены работы по пропитке чердачного помещения здания ЦРТДЮ;- отсутствует система речевого оповещения о пожарной и террористической угрозе;- отсутствует подвесная система для организации выставок;- необходима замена электропроводки (подготовка проектно-сметной документации). |
|---|---|

Взаимодействие с социумом (социальное партнерство)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- интеграция учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями района;- наличие заключенных договоров сетевого взаимодействия со всеми школами и дошкольными образовательными организациями района, центром физической | <ul style="list-style-type: none">- недостаточный уровень взаимодействия родителей с ЦРТДЮ по вопросам дополнительного образования;- недостаточная вовлеченность большинства родителей в деятельность ЦРТДЮ. |
|--|---|

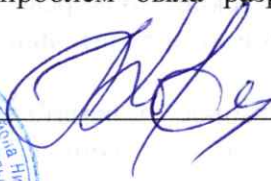
культуры и спорта, центром культуры и досуга, историко-художественным музеем;

- наличие договора безвозмездного пользования спортивными сооружениями с ФОК «Молодежный» г. Княгинино;
- наличие плана совместных мероприятий с МО МВД России «Княгининский», совместных мероприятий ЮИД по БДД и ПДД;
- сотрудничество с областными Центрами дополнительного образования;
- взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, районным отделом ГИБДД, районной службой МЧС, ЦРБ.

На основании выявленных достижений и проблем была разработана новая программа развития учреждения на 2023 – 2025 г.г.

Директор МБУ ДО ЦРГДЮ




Кожин Н. Л.