

**Методические рекомендации по разработке (составлению)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания
и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО)**

Содержание

Введение. Результаты освоения обучающимися ДООП как основной ориентир при ее проектировании

I. Рекомендации к содержательному наполнению структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Формы аттестации
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
10. Список литературы
11. Приложения

II. Специфика разноуровневых программ

III. Нормативно-методические документы. Литература. Программные источники

IV. Приложение. Пример календарного учебного графика образовательной организации дополнительного образования

Введение. Результаты освоения обучающимися ДООП как основной ориентир при ее проектировании

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) на современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))).

Нормативно закреплена следующая типология дополнительных общеобразовательных программ:

- **по виду:** дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные *общеразвивающие* программы, дополнительные *предпрофессиональные* программы;
- **по содержанию:** дополнительные общеобразовательные *общеразвивающие* программы делятся по направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); дополнительные общеобразовательные *предпрофессиональные* программы делятся на программы в области искусств и в области физической культуры и спорта (ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – ДООП или программа) отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. *Результаты освоения ДООП выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы.*

Результаты представляют собой *требования к знаниям и умениям обучающихся*, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Формирование образовательных результатов зависит от направленности, вида деятельности и уровня сложности программы, а также от опыта

деятельности, уровня квалификации педагога дополнительного образования (далее – ПДО).

При освоении ДООП обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами действий, ориентированными на приложение их как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных задач обучающимися в жизни.

Результаты должны быть *конкретными и измеримыми*.

Результаты учитываются при разработке целеполагания и содержания ДООП; в процессе разработки и реализации ДООП результаты соотносятся с целями, задачами и содержанием программы. При постановке задач обучения, развития и воспитания обучающихся результаты должны соотноситься с данными задачами.

Результаты обучения формулируются как ответ на вопрос: чему ребенок научится? Какими компетенциями овладеет? Какие знания получит? И т.п.

К примеру, в результате обучения по программе ребенок:

- будет знать...
- будет уметь...
- будет иметь представление...
- будет стремиться...
- будет обучен...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- научится делать...

Примеры результатов обучения:

- имеет представление об основных принципах механики;
- знает основные понятия мультипликации, историю мультипликационного кино, виды анимации;
- умеет различать виды мультипликации, использовать фотоаппарат для съемки, работать в различных техниках создания мультфильма, самостоятельно создавать мультфильм от замысла до воплощения.

Результаты развития формулируются как ответ на вопрос: развитие каких способностей, качеств и свойств личности с определенной долей вероятности произойдет в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будут развиты творческие способности и пр.

Примеры результатов развития:

- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;

– умеет планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания формулируются как ответ на вопрос: какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

- будет сформирована устойчивая потребность в чем-либо;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Примеры результатов воспитания:

- умеет соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения в творческой группе;
- соблюдает этические нормы и правила;
- имеет опыт участия в социально значимом труде;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Воспитательный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Воспитательный результат связан с формированием личностных качеств учащегося.

Воспитательными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- ✓ адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- ✓ удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- ✓ повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- ✓ формирование ценностных ориентаций;
- ✓ формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- ✓ навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- ✓ развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств),

культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Таким образом, планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, иных результатов обучения, воспитания и развития, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы, а с другой стороны, именно результаты являются ориентиром для целеполагания и разработки содержания программы.

II. Рекомендации к содержательному наполнению структуры дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (в основу положена структура программы, рекомендуемая к экспертизе НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает следующие компоненты:

- 1. Титульный лист**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Учебный план**
- 4. Содержание учебного плана**
- 5. Календарный учебный график**
- 6. Формы аттестации**
- 7. Оценочные материалы**
- 8. Методические материалы**
- 9. Условия реализации программы**
- 10. Список литературы**
- 11. Приложения (при необходимости)**

Прокомментируем более подробно содержание каждого из структурных компонентов ДООП.

1. Титульный лист

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Ниже приводится примерный образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Управление образования администрации _____ муниципального
района (городского округа) Нижегородской области / г. Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Дом детского творчества
(наименование в соответствии с Уставом ОО)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа художественной направленности
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10–12 лет (с 10 лет*)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. _____, 2017

2. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, полезность и значимость для обучающихся (здесь же можно сделать краткий анализ возможностей социума, образовательной организации и самого педагога для реализации программы).

Пример 1¹: Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес учащихся к античной истории, как к ее раннему периоду, так и к периоду возникновения и становления христианства [15].

Пример 2: В связи с активным развитием инновационных технологий в различных областях деятельности человека, а также с непрерывно возрастающей ролью научно-технической составляющей в жизни общества и образовательном процессе, представляется актуальной разработка представленной программы для учащихся Юношеского клуба космонавтики им Г.С. Титова. Появление тренажерных комплексов на основе использования компьютерной техники и специализированных программных продуктов позволяет сделать процесс обучения максимально наглядным и дает возможность приобретения и последующего закрепления необходимых навыков в среде, максимально приближенной к реальной. Для освоения сложных технических средств авиационного тренажерного комплекса и получения в дальнейшем практических навыков управления ими необходима основательная теоретическая подготовка по предметам авиационного профиля. Именно поэтому программа включает, наряду с практическими занятиями, большой объем теоретических знаний [12].

Пример 3. Актуальность программы обусловлена важностью геологических знаний в формировании целостной картины окружающего мира, а также востребованностью данной тематики среди младших школьников и их родителей [15].

Направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Здесь же указывается общее направление деятельности либо основной вид деятельности.

При определении направленности программы и выделении основных видов деятельности в соответствии с направленностью можно воспользоваться следующей таблицей (авт. Л.Н. Буйлова и Н.В. Кленова) [9].

| Направленность | Обобщенные ориентиры направленности | Направления деятельности |
|-----------------------|--|---|
| <u>Художественная</u> | Развитие художественного вкуса, | <i>Художественные</i> (мировая художественная культура, |

¹ Здесь и далее приведены примеры текстов структурных компонентов ДООП педагогов дополнительного образования ОО ДО г. Н. Новгорода и Нижегородской области, а также программ, размещенных на сайтах образовательных организаций РФ.

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира | изобразительное искусство, хореография) <i>Прикладные</i> (декоративно-прикладное творчество, шоу-программы) <i>Музыкальные</i> (музыкально-инструментальное, вокально-хоровое, фольклорное, эстрадное пение) <i>Театрально-сценарные</i> (драматический театр, кукольный театр, основы актерского мастерства) <i>Индивидуальные</i> (занятия на музыкальных инструментах) |
| <u>Техническая</u> | Формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей, их конструирование и последующим выходом на соревнования с готовым продуктом собственного творчества | <i>Техническое моделирование</i> (начальное техническое моделирование, судомоделизм, авиамоделизм, автомоделизм) <i>Техническое</i> (радиоэлектроника, робототехника, кинотехника, фотодело, цифровая фотография, видеотехника, механизаторство) <i>Творческо-конструкторское</i> (конструирование и моделирование одежды, дизайн, техническое конструирование) <i>Информатика и вычислительная техника</i> (компьютерные технологии, кино-, фотодело с использованием ПК, программирование, графика и анимация, интернет-технологии, разработка динамических веб-сайтов, развивающие среды), проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий, информационные системы, виртуальная реальность) |
| <u>Физкультурно-спортивная</u> | Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья | <i>Массовые игровые виды спорта</i> , включающие общую физическую и учебно-тренировочную подготовку, спортивное совершенствование и высшее спортивное мастерство (футбол, волейбол, хоккей, гандбол, плавание, каратэ, самбо, вольная борьба и др.) <i>Спортивно-оздоровительное</i> (физическое здоровье и его совершенствование, игры и |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | развлечения) |
| <u>Естественнонаучная</u> | Формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формирование потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции | <i>Космонавтика, астрономия</i> (история астрономии, эксперимент в космосе, археастрономия, космические исследования, тайны Вселенной, астрономический практикум, телескопостроение) <i>Здравоохранение, медицина, фармакология, косметология, диетология</i> (здоровье, лекарства и лекарственные растения) <i>Физика</i> (физика вокруг нас, занимательные опыты по физике, решение трудных задач) <i>Химия</i> (химия вокруг нас, занимательные опыты по химии, практическая химия) |
| <u>Социально-педагогическая</u> | Социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»); формирование педагогических навыков | <i>Научное</i> (политология, юриспруденция, социология, прикладная социальная психология) <i>Просветительское</i> (журналистика) <i>Психолого-педагогическое</i> (личностный рост, подростковый возраст, организация психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования) <i>Социальное</i> (социальная адаптация, социальное творчество, социальный облик и ценностные ориентации подростков, социальная реабилитация, профилактика девиаций, профориентация, социальное проектирование, человек и общество, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений и т.п.) <i>Организационно-массовое и культурно-массовое</i> (организация летнего отдыха, организация деятельности детского общественного объединения, игротерапия) <i>Ученическое самоуправление</i> <i>Домоводство, культура быта</i> <i>Дошкольное</i> (дошкольная педагогика, предшкольная подготовка, развитие мышления, говорим правильно, |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | развитие мелкой моторики) |
| <u>Туристско-краеведческая</u> | Развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа | <i>Краеведение</i> (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа) <i>Туризм</i> (горный, водный, лыжный, пешеходный, велотуризм, спелеотуризм, клуб туристкой песни) <i>Детско-юношеский спортивный туризм</i> (спортивное ориентирование) <i>Выживание в экстремальных ситуациях</i> , туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография и др. |

Пример 1: физкультурно-спортивная, аэробика, ориентирована на физическое развитие и укрепление здоровья.

Пример 2: естественнонаучная, геологическое знание.

Пример 3: техническая, кинотворчество.

Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.

Пример 1: Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: вокал, сольфеджио, актерское мастерство, обучение игре на музыкальном инструменте (фортепиано, гитаре, баяне, аккордеоне), постановочная хореография [19].

Пример 2: Ландшафтный дизайн – направление новое, ранее не отраженное в рамках дополнительного образования для детей. В отличие от программ для взрослых, эта программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков по ландшафтному проектированию, дизайну, так как она рассчитана на 5 лет обучения [27].

Пример 3: заключается в целостности изучения языка и комплексном подходе к охвату предметного поля [21].

Адресат программы – общий примерный портрет учащихся в группе, для которых будет актуальным обучение по данной программе: возрастные характеристики, количественный состав обучающихся согласно СанПиНу; наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Пример 1: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6 до 14 лет. Прием в класс эстрадного вокала осуществляется по желанию, с предварительной проверкой музыкального слуха, голоса, чувства ритма,

исполнительского диапазона. Дети, проявившие творческую одаренность, могут приниматься в коллектив, минуя подготовительную ступень обучения. Дети, успешно освоившие программу обучения, но не достигшие 18-летнего возраста, могут продолжить обучение по индивидуальному плану [19].

Пример 2: обучающиеся 14–16 лет. Группа формируется из учащихся, занимающихся по школьной программе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Цель и задачи программы – стратегический образовательный ориентир дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Цель фиксирует желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, достижима обучающимися.

Пример 1: Содействовать в приобретении обучающимися начальных навыков профессий телевизионного мира, освоение возможностей современных медиатехнологий, развитие творческих способностей [24].

Пример 2: Ознакомить учащихся с основами аэродинамики и пилотирования летательных аппаратов [12].

Пример 3: Развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через увлечение философией [15].

Задачи – это действия педагога по достижению конкретных результатов реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс создания условий обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный, соответственно, на достижение образовательных, воспитательных и личностных результатов.

Обучающие задачи отвечают на вопрос, какие действия должен совершить педагог, чтобы у ребенка появились опыт, умения, знания, компетентности, позволяющие прийти к образовательным результатам реализации программы.

Пример 1: Сформировать объективную картину становления и развития основных религиозных и философских систем [15].

Пример 2: Познакомить с основными принципами механики [25].

Пример 3: Дать обучающимся систему специальных знаний в области силового троеборья (пауэрлифтинга) [20].

Развивающие задачи отвечают на вопрос о необходимости действий педагога по созданию условий для развития способностей, качеств и свойств личности; действия обеспечивают развитие, позволяющее достигнуть метапредметных результатов в ходе реализации программы.

Пример 1: Стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности [25].

Пример 2: Способствовать развитию и совершенствованию навыков работы со специальной литературой [21].

Пример 3: Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности [15].

Воспитывающие задачи отвечают на вопрос, какие действия по воспитанию и формированию личности и коллектива необходимо совершить педагогу, чтобы у детей были воспитаны и сформированы определенные качества, черты характера, свойства личности, позволяющие достигнуть личностных результатов воспитания в ходе реализации программы.

Пример 1: Воспитание навыков самоорганизации при выстраивании учебного процесса [12].

Пример 2: Воспитание стремления к достижению желаемого результата [12].

Пример 3: Воспитание бережного отношения к родному языку [21].

При продолжительности реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения с учетом их преемственности и динамики достижений.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; временная продолжительность. Указывается какой является программа краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной.

Срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; выстраивается преемственность по годам обучения в целеполагании, результатах и содержании программы.

Пример 1: Срок реализации образовательной программы 8 лет. Она состоит из четырех последовательных ступеней обучения.

Пример 2: Срок реализации программы 10 лет. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 6–16 лет. В ходе реализации программы можно выделить 4 этапа обучения: этап предварительной подготовки (срок реализации 1 год, возраст детей 6–7 лет); этап начальной спортивной специализации (срок реализации 2 года, возраст детей 8–9 лет); этап углубленной тренировки (срок реализации 4 года, возраст детей 10–14 лет); этап спортивного совершенства (срок реализации 3 года, возраст детей 15–16 лет) [23].

Формы обучения: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); очная, очно-заочная, заочная; на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий.

Пример 1: Занятия проводятся в компьютерном классе и включают: теоретические занятия, выполнение практических заданий и тестов, практические занятия на авиационном тренажере, работу с программными пакетами и техническими средствами, работу с информацией в сети Интернет, подготовку статей и докладов, выступление на научно-практических конференциях [12].

Пример 2: Лекции, семинары, доклады учащихся и их совместное обсуждение (на втором году обучения), практические занятия, чтение и анализ древнерусских и современных текстов, встречи с сотрудниками

лингвистических научных учреждений (филологический факультет СПбГУ, Институт лингвистических исследований РАН).

Пример 3: Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных пар к соревнованиям. Формами занятий являются: учебное занятие, урок-зачет, урок-концерт, мастер-класс, учебно-творческие семинары, лекционные занятия, видеопросмотры материалов соревнований и семинаров с последующим анализом, показательные выступления, итоговые творческие вечера [23].

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий, количество часов в год, в неделю.

Пример 1: Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Второй и третий год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Пример 2: 1 раз в неделю по 2 часа.

Пример 3: 144 часа, 2 года, 1-й год – 72 часа, 2-й год – 72 часа.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДООП представляют собой *требования к знаниям и умениям обучающихся, а также описание возможных компетенций и личностных качеств.* При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Пример: в результате освоения данной программы учащиеся, независимо от выбора профильной группы:

- будут ориентироваться в истории развития авиации и аэродинамики;
- будут ознакомлены со значительными достижениями и выдающимися именами в развитии авиационной науки;
- расширят знания по предметам, смежным с аэродинамикой;
- получат базовые знания основных законов аэродинамики и понятия о технике пилотирования летательного аппарата;
- получат начальные навыки эксплуатации авиационного тренажера для решения различных практических задач;
- овладеют навыками поиска в литературе нужной информации, научатся правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- получат навыки рационального конспектирования теоретического и практического материала;
- будут иметь опыт организации своего учебного процесса [12].

Важно отметить, что оформление планируемых результатов следует соотносить с задачами освоения программы (т.е. задачи обучения, развития и воспитания должны находить отражение в формулировке результатов освоения программы).

3. Учебный план

Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов.

Учебный план составляется на весь срок реализации программы.

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- название раздела, темы;
- общее количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации / контроля.

Оформление учебного плана традиционно происходит следующим образом.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Для конкретизации единого учебного плана составляется учебно-тематический план на каждый раздел (*предмет, курс, дисциплину, модуль*); каждый год (*при сроках освоения свыше одного года*); каждый уровень освоения ДООП (*при реализации разноуровневой программы*).

Пример 1: Учебный план на срок свыше одного года (предмет «Основы газетных жанров»)

| № | Разделы программы | Год обучения | | | Количество часов |
|----|---|--------------|-------|-------|------------------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | |
| 1. | Вводное занятие | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Особенности работы и образа жизни журналиста | 6 | | | 6 |
| 3. | Знакомство со средствами массовой информации | 4 | | | 4 |
| 4. | Знакомство со средствами труда журналиста | 18 | | | 18 |
| 5. | Изучение значимости факта в журналистских жанрах | 9 | | | 9 |
| 6. | Знакомство с основными газетными жанрами | 6 | | | 6 |
| 7. | Изучение информации как основного газетного жанра | 6 | | | 6 |
| 8. | Изучение одного из распространенных жанров – интервью | 30 | | | 30 |

| | | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|------------|
| 9. | Изучение репортажа как газетного жанра | 20 | | | 20 |
| 10. | Знакомство с дневниковой записью как жанром в газете | | 6 | | 6 |
| 11. | Изучение информационной заметки, репортажа, интервью | | 14 | | 14 |
| 12. | Ознакомление со штампами в газете и способами, как их избежать | | 15 | | 15 |
| 13. | Обучение написанию заголовков | | 13 | | 13 |
| 14. | Изучение пресс-конференции и брифинга | | 19 | | 19 |
| 15. | Обучение планированию газетного номера | | 5 | | 5 |
| 16. | Корректурa набора текста загонных полос | | 15 | | 15 |
| 17. | Изучение основ журналистской этики | | 15 | | 15 |
| 18. | Углубленное изучение информационных жанров | | | 39 | 39 |
| 19. | Знакомство и изучение зарисовки | | | 28 | 28 |
| 20. | Представление лирики и эпоса как жанров | | | 30 | 30 |
| 21. | Знакомство с проблемным очерком | | | 26 | 26 |
| 22. | Знакомство с фельетоном, его местом в газете | | | 12 | 12 |
| 23. | Развитие умения слушать и видеть, вести беседу с респондентом | | | 36 | 36 |
| 24. | Встречи и экскурсии | | | 39 | 39 |
| 25. | Итоговые занятия – зачеты | 6 | 3 | 3 | 12 |
| | Всего часов | 108 | 108 | 216 | 432 |

Пример 2: Учебный план первого года обучения по предмету «Основы газетных жанров» (выдержка из раздела)

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Будь внимателен и осторожен!» Правила поведения во Дворце детского творчества, правила техники безопасности в учебном классе | 3 | 2 | 1 | Устный опрос |
| 2. | «Журналистика – стиль жизни» Особенности работы и образа жизни журналиста | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 3. | «Средства массовой информации – что это такое?» Знакомство со средствами массовой информации | 4 | 3 | 1 | Тестирование, наблюдение |
| 4. | «Помощники журналиста – память, записная книжка, диктофон, справочник-словарик» Знакомство со средствами труда журналиста | 18 | 9 | 9 | Зачетное занятие, самоанализ |

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

При реализации программ дополнительного образования через

проектную деятельность обучающихся можно формулировать ее этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- на концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- на мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- на итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

При подсчете количества часов можно воспользоваться простой формулой. Умножить количество часов одного занятия на количество занятий в неделю, затем на количество недель в месяц (4 недели как месячная норма) и на количество месяцев в учебном году (9 месяцев – учебный год).

При педагогической нагрузке 2 часа в неделю – в год 72 часа;

При педагогической нагрузке 4 часа в неделю – в год 144 часа;

При педагогической нагрузке 6 часов в неделю – в год 216 часов.

4. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана – краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей учебного плана, соответствующих каждой теме. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание учебного плана традиционно оформляется следующим образом.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Содержание учебного плана раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Пример 1.

Раздел: Музыкальная грамота.

Теория: Рассказ об элементах музыкальной грамоты. Понятие такта, сильных и слабых долей, длительности, счета.

Практика: Слушание музыки с определением тактов, сильных и слабых долей, счета и длительности [23].

Пример 2.

Содержание на III ступени обучения (4, 5, 6 классы) [19]

| № п/п | Перечень разделов | Теория | Практика |
|-------|-------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Беседа об охране голоса. Знакомство с правилами ТБ и ППБ, правилами поведения в ДДТ | Певческая установка |
| 2 | Распевание | Цель и практические задачи распевания. Вокализ и его назначение | Распевание. Вокальные упражнения, вокализы |

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др. Содержание курса должно соответствовать поставленным целям и задачам, предполагаемым результатам, а также учебному плану. При разработке содержания необходимо учитывать возрастные особенности детей.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов / этапов (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Календарный учебный график может быть *единым* для организации дополнительного образования. В данном случае он содержит общее количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, сроки аттестации (см. Приложение). В дополнительной общеобразовательной программе педагога можно указать, что календарный учебный график является единым для образовательной организации и дать ссылку на координаты его размещения.

Возможно иное оформление календарного учебного графика.

Оформление календарного учебного графика может быть представлено следующей таблицей.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| | | | | | |

Календарный учебный график оформляется на учебный год и может быть размещен в приложении к программе.

Пример 1: Выдержка из календарного учебного графика третьего года

обучения по предмету «Компьютерная графика»

| Дата | Тема | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|---|--------------|-----------------|------------------------|
| 01.09 | Повторение правил безопасности. Повторение пройденного материала | 3 | Учебное занятие | Устный опрос |
| 15.09 | Использование различных инструментов выделения. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения | 3 | Учебное занятие | Самостоятельная работа |

6. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО ДО, а также согласно учебному плану.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации в дополнительном образовании: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. – разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Формы аттестации указываются по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям), по итогам учебного года, по итогам освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов могут быть представлены в виде: контрольных (переводных) нормативов, протоколов соревнований, тестирования, контрольных (зачетных) работ (зачетов, экзаменов), психолого-педагогической диагностики и т.п.

Пример 1: Текущий контроль – вопросы и тестовые работы в конце каждой темы. Промежуточный контроль – выступление на семинарах и зачет по итогам реализации программы.

Пример 2: Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, доклады на учебных занятиях, выступления на научно-практических конференциях. На промежуточной аттестации учащиеся сдают контрольный тест по каждой теме, получая допуск к практическим занятиям на авиационном тренажере. Для проведения аттестации в конце учебного года организуется зачетное занятие [12].

7. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых). Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Пример 1: Оценочные материалы первого года обучения по предмету «Компьютерная графика» [18].

| № | Раздел программы | Форма контроля | Критерий оценки | Система оценки |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| 1 | Изучение внутренних и внешних устройств ЭВМ | Устный опрос из 10 вопросов | 1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов | 0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы; 4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы |
| 2 | Изучение раскладки клавиатуры, назначения клавиш | Контрольная работа из 10 заданий | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий | |

Важно отметить, что при реализации ДООП для детей дошкольного возраста система оценивания имеет свою специфику: она связана с психологическим благополучием ребенка и должна основываться на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.)

Пример 2: Карта оценки настроения ребенка в эстетической школе «Цветик-семицветик» [13].

Настроение____ ФИ ребенка

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Преобладает веселое, жизнерадостное | <input type="checkbox"/> Чаще минорное |
| <input type="checkbox"/> В равной мере бывает мажорное и минорное | <input type="checkbox"/> Угнетенное настроение |
| <input type="checkbox"/> Адекватная смена настроения | <input type="checkbox"/> Быстрая смена настроения без видимой причины |

Формы подведения итогов освоения программы могут быть разнообразными, но важно представлять, каким образом будут оцениваться достижения обучающихся при использовании той или иной формы.

Пример 1 [18]

| <i>Форма подведения итогов</i> | <i>Содержание</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
| Итоговое зачетное занятие | Контрольная работа из 10 заданий | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий |

Шкала оценки образовательных результатов может быть *линейной*, отражающей в большей степени *предметный результат* (уровни, баллы, рейтинги, разряды, пиктограммы и пр.). Однако современные требования к ДООП диктуют необходимость проектирования *комплексного образовательного результата* (предметного, метапредметного, личностного), в данном случае имеет место *сложная шкала оценки*.

Следует также отметить, что индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося по программе помогает развитию *инклюзивного и персонифицированного* образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Каждая образовательная организация вправе самостоятельно определять систему достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

8. Методические материалы

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе указываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

| Словесные | Наглядные | Практические |
|--|------------------------------------|---------------------------|
| устное изложение | показ видеоматериалов, иллюстраций | тренинг |
| беседа, объяснение | показ педагогом приемов исполнения | вокальные упражнения |
| анализ текста | наблюдение | тренировочные упражнения |
| анализ структуры музыкального произведения и др. | работа по образцу и др. | лабораторные работы и др. |

При этом тип занятия может быть комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.

В разделе описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на такие вопросы: каким образом будут организованы занятия с учащимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата при наименьших затратах, учете индивидуальных способностей детей, их интересов, потребностей и возможностей? Как излагается теория предмета? Какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения и пр.

Возможные формы проведения занятий

| | | |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| акция | круглый стол | сбор |
| аукцион | круиз | семинар |
| бенефис | лабораторное занятие | сказка |
| беседа | эвристическая лекция | смотрины |
| вернисаж | мастер-класс | соревнование |
| викторина | мозговой штурм | спектакль |
| встреча с интересными людьми | наблюдение | студия |
| выставка | олимпиада | творческая встреча |
| галерея | открытое занятие | творческая мастерская |
| гостиная | посиделки | творческий отчет |
| дискуссия | поход | тренинг |
| занятие-игра | праздник | турнир |
| защита проектов | практическое занятие | фабрика |
| игра деловая | представление | фестиваль |
| игра-путешествие | презентация | чемпионат |
| игра сюжетно-ролевая | производственная бригада | шоу |
| игровая программа | профильный лагерь | экзамен |
| класс-концерт | поход | экскурсия |
| КВН | размышление | экспедиция |
| конкурс | рейд | эксперимент |
| консультация | репетиция | эстафета |
| конференция | ринг | ярмарка |
| концерт | салон | и другие |

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Методическое обеспечение программы может быть представлено также в форме следующей таблицы.

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---------------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | | |

Пример: Методическое обеспечение изучаемого курса второго года обучения по предмету «Компьютерная графика» (выдержка из раздела)

| Тема раздела | Формы занятий | Приемы и методы организации занятий | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--|---------------------------|--|------------------------|--|-------------------------|
| Изучение основных типов принтеров и сканеров. Обучение работе с принтером и сканером | Учебное групповое занятие | Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация), конспектирование, аудиовизуальные, практические | Карточки с заданиями | Персональные компьютеры, принтер, сканер | Зачет-тест |

9. Условия реализации программы

Условия реализации программ – реальная и доступная совокупность

условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы. Раздел включает описание материально-технического, информационного и кадрового (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.

Пример 1 [26]:

Условия реализации программы
(материально-техническое обеспечение)

1. Специальный кабинет
2. Транспорт
3. Музыкальный центр, компьютер
4. Зеркало
5. Книги
6. Записи аудио, видео
7. Стол-тумба, скатерти, салфетки, посуда
8. Доска, маркеры, магниты
9. Галстуки, шарфы, кашне и другие реквизиты для практических занятий
10. Альбомы с фотографиями

Пример 2 [17]:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по фитнесу используются: гимнастические коврики, гимнастические мячи, гантели, резиновые эспандеры, гимнастические палочки, степ-платформы. Также используются музыкальный центр и различные музыкальные носители (флэш-карты и диски). Зал оснащен зеркалами.

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам:

1. Основы питания. Преимущества здорового питания.
2. Аэробика (базовые шаги оздоровительной аэробики, эффект тренировок на воспитание аэробной выносливости).
3. «Сити-джем» танцевальная аэробика.
4. Степ. Базовые шаги.
5. Силовая тренировка (подбор и распределение упражнений, эффект силовой тренировки и развитие мышечной силы у детей, рекомендации по силовой тренировке, техника безопасности, упражнения на растягивание).
6. Тренировка на мячах (прыжки на мячах, базовые положения на мяче).
7. Терминология.

10. Список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы,

карты, таблицы). Он может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

Пример 1 [22]:

Список литературы для учащихся

1. Андреева Е.В. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно. Современный учебник программирования. – М.: МЦНМО, 2009. – 184 с.
2. Бабушкина И.Н. Практикум по объектно-ориентированному программированию [Электронный ресурс] / И.А. Бабушкина, С.М. Окулов. – 3-е изд. (Эл.) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 366 с.
3. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е.Т. Вовк [и др.]; под ред. Е.Т. Вовк. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 322 с. и др.

Пример 2 [22]:

Интернет-ресурсы

1. Андреева Т.А. Программирование на языке Паскаль. <http://old.intuit.ru/department/pl/plpascal/>
2. Единая коллекция ЦОР. Информатика и ИКТ. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/19/>
3. Ларина Э.С. Решение олимпиадных задач. <http://old.intuit.ru/department/school/olymp/>
4. Лучший курс обучения языку программирования Turbo Pascal. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pascal.ru/index.html>

Пример 3 [18]:

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Бурлаков М. Самоучитель по компьютерной графике. – К.: Издательская группа ВНУ, 2004.
2. Гутгарц Р.Д. и др. Компьютерная технология обучения // Информатика и образование. – 2005. – № 5.
3. Цветков М.С. Интегрирование курса изобразительного искусства и информационной технологии // Информатика и образование. – 2006. – № 2.

11. Приложения

Перечень материалов, входящих в данный раздел, формируется в зависимости от особенностей реализации конкретной ДООП и может включать:

- ✓ лист обновления (по годам) ДООП²;
- ✓ план воспитательной работы и работы с родителями обучающихся;
- ✓ дополнительные дидактические и методические материалы и др.

Пример: Лист изменений в программе на 2017 г. [16]

| № | Разделы программы | Внесенные изменения |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| 1 | Пояснительная записка | Внесены корректирующие изменения |
| 2 | Содержание программы | Дополнено текстовыми формами |
| 3 | Календарный график | Изменен календарный график |
| 4 | Методическое обеспечение | Изменена форма |
| 5 | Оценочные материалы | Обновлен фонд оценочных средств |
| 6 | Список литературы | Обновлен список литературы |

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педсовета _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __
 Директор: _____ / _____
 (ФИО) (подпись)

II. Специфика разноуровневых программ.

Пример индивидуального образовательного маршрута

Если программа имеет уровневую дифференциацию, то необходимо отразить, к какому уровню реализации относится данная программа (*стартовый (ознакомительный), базовый и продвинутый (углубленный)*).

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (приложение к письму от 18.11.2015 № 09-3242) предписано: «Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. “Стартовый уровень”. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. “Базовый уровень”. Предполагает использование и реализацию таких

² Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. “Продвинутый уровень”. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы».

Уровни дифференциации дополнительных общеобразовательных программ (по работам Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой)

| Стартовый (ознакомительный) уровень | Базовый уровень | Продвинутый (углубленный) уровень |
|--|--|---|
| Понятийные отличия | | |
| Программы предназначены для знакомства обучающихся с основами творческой деятельности определенного направления; для формирования их готовности к включению в образовательную деятельность и последующего выявления потенциальных возможностей и предпочтений, выбора вида деятельности с учетом индивидуальных интересов и способностей ребенка | Программы, ориентированные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной области деятельности, способствующие профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе | Программы, предполагающие формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей в какой-либо предметной или практической области |
| Назначение | | |
| Получение обучающимися общих представлений о предметной области, расширение информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности | Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности; освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным | Развитие компетентности учащихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида |

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых | деятельности; формирование метапредметных компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.) |
| Набор | | |
| Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья | Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.) | Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определенного уровня знаний в предметной области, наличие способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности) |
| Возраст обучающихся | | |
| 5–18 лет | 8–18 лет | 12–18 лет |
| Срок освоения программы | | |
| До 1 года | Не менее 1 года (как правило, от 1 до 3 лет) | Не менее 2 лет |
| Время обучения (режим занятий) | | |
| От 1 до 3 часов в неделю | От 3 до 5 часов в неделю | От 4 до 8 часов в неделю |
| Результат обучения | | |
| • Освоение | • Демонстрация | • Активное участие в |

| | | |
|---|---|---|
| <p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных областей по программам более высоких уровней; • переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся | <p>обучающимися определенного уровня творческих способностей и одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 50% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 10% обучающихся; • переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся | <p>исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ориентации на определенную профессию; • продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших учебных заведениях; • участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 80% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 50% обучающихся |
| Формы проведения занятий | | |
| <p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом</p> | <p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом и обучение в малых группах</p> | <p>Групповая, индивидуальная</p> |
| Образовательные технологии | | |
| <p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию в определенной области образовательной деятельности</p> | <p>Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные</p> | <p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии | |
|--|---|--|

Учебный план разноуровневой программы предусматривает разные режимы ее освоения (интенсивный, экстернат, заочный, групповой, консультационный, в т.ч. в сети Интернет, индивидуальный и пр.), возможна параллельная реализация нескольких режимов обучения. Безусловно, разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.

Пример индивидуального образовательного маршрута [22]

Индивидуальный учебный план учащегося Иванова Алексея,
 год обучения – 5-й, 2016/2017 учебный год

| Разделы программы / тема | Рекомендуемое количество часов | Практикум | Уровень сложности | Рекомендуемая литература | Сроки выполнения | Формы отчета |
|---|--------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------|--|
| 1. Создание, разработка и оформление научно-исследовательских работ | 4 | Самостоятельное изучение теоретического материала | Высокий | 1. Аксак В.А. Работа на компьютере в офисе. Просто как дважды два / В.А. Аксак. – М.: Эксмо, 2008. – 272 с. – (Просто как дважды два) 2. Баловсяк Н.В. Реферат, курсовая, диплом на компьютере. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.: ил. – (Серия «Популярный самоучитель») и т.д. | Октябрь 2016 | Устный опрос по правилам оформления реферата |
| | | | | | | Оформление реферата по теме «Построение графиков функций и плоскостей в Microsoft Excel и применение построения к решению задач» |
| 2. Аналитическая геометрия | 10 | Работа на ПК в электронных таблицах | Высокий | 1. Златопольский Л.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. – СПб.: БХБ-Петербург, 2003 2. Пил Д. Microsoft Excel 2003. 100 лучших советов и приемов для работы / Дэвид Пил: пер. с англ. Е.А. Жаворонковой. – М.: ИТ Пресс, 2008. и т.д. | Декабрь 2016 | Публикация на сайте «1сентября» программного продукта «Цепные дроби» Учебная авторская работа по теме «Решение задач в Excel» с электронным сопровождением |
| 3. Решение проблемных задач | 30 | | Высокий | | Январь 2017 | |
| | 10 | | Высокий | | Март 2017 | |
| 5. Подготовка к ЕГЭ по информатике | 10 | Решение задач ЕГЭ на ЭТ | Высокий | 1. Сайт по информатике К. Полякова. http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm 2. Сайт для подготовки к ЕГЭ «Решу ЕГЭ» Д. Гущина http://inf.reshuege.ru/ | В течение учебного года | 1. Презентации с представлением результатов самопроверки: <ul style="list-style-type: none"> • адресация в ЭТ; • анализ диаграмм в ЭТ; • математическая обработка статистических данных 2. Тестирование на сайтах |

Приложения:

Приложение 1. Реферат «Построение графиков функций и плоскостей в Microsoft Excel и применение построения к решению задач».

Приложение 2. «Цепные дроби».

Приложение 3. Учебная авторская работа по теме «Решение задач в Excel» с электронным сопровождением.

Приложение 4. Комплект презентаций для самопроверки и подготовки к ЕГЭ.

В подготовке методических материалов использованы:

Нормативно-методические и правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
6. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
7. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=28013>
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Литература

9. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

10. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с.
11. Нормативно-методические материалы образовательной организации дополнительного образования / С.А. Фадеева, Е.В. Боровская. – Н. Новгород, 2014. – 79 с.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы педагогов дополнительного образования ОО ДО г. Н. Новгорода и Нижегородской области

12. Алешкин В.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Аэродинамика и основы пилотирования» // http://anichkov.ru/official/prog/aerodinamika_osn_pilotirovaniya_2014.pdf (дата просмотра 16.02.2017)
13. Гладышева У.Г. и др. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветик-семицветик» / МБУ ДО ЦДТ Сормовского района г. Нижнего Новгорода
14. Ермош Н.Г. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Каменная азбука» // http://anichkov.ru/official/prog/kamennaya_azbuka_2014.pdf (дата просмотра 16.02.2017)
15. Ильин С.Л. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Античная религия и философия» // http://anichkov.ru/official/prog/antichnaya_religiya_filosofiya_2014.pdf (дата просмотра 16.02.2017)
16. Капралов К.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа детского творческого объединения «Юный пианист» / МБУ ДО «Дом детского творчества Советского района»
17. Котова Н.М. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные грации» / МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», г. Нижний Новгород
18. Крошила И.В., Смития А.С. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обучения в школе начинающего журналиста социально-педагогической направленности // МБУ ДО ДДЮТ г. Дзержинск, Нижегородской области, 2017
19. Литвиненко А.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа вокального ансамбля «Воскресный день» «Мы звуками наполним жизнь» // http://ddt-dzr.ru/files/PrDO_Voskresni_Denj.pdf (дата просмотра 18.02.2017)
20. Лях Е.Ю. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности секции «Силовое троеборье» / МБУ ДО ЦДТ Канавинского района г. Нижнего Новгорода

21. Офимкина П.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы современного русского языка» // http://anichkov.ru/official/prog/osn_sovrem_russkogo_yazyka_2014.pdf (дата просмотра 16.02.2017)
22. Панченко Н.П. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Средства информационных технологий и народное художественное творчество» // МБУ ДО ДДЮТ г. Дзержинск, Нижегородской области, 2017
23. Позднячкин А.Г. и др. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа студии спортивного бального танца «Алира» «От искусства к спорту» // http://ddt-dzr.ru/files/PrDO_ALIRA.pdf (дата просмотра 18.02.2017)
24. Секирова А.Д., Морозова М.А. и др. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Студия тележурналистики “Зеркало”» // ГБУДО «ЦТТиРП – ПоЦАКО», г. Нижний Новгород
25. Чуваткина С.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа LEGO-роботы // ГБУДО «ЦТТиРП – ПоЦАКО», г. Нижний Новгород
26. Смирнова И.Е. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Школа этикета» / ГБОУ «Лицей-интернат “Центр одаренных детей”», г. Нижний Новгород
27. Штарева Т.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии ландшафтного дизайна / МБУ ДО ЦДТ Канавинского района г. Нижнего Новгорода

Сайты

28. Сайт ГБОУ НУ «Санкт-Петербургский дворец творчества юных» // <http://anichkov.ru/>
29. Сайт МБУДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинска // <http://www.ddt-dzr.ru/>

**Пример календарного учебного графика
образовательной организации дополнительного образования**

**Календарный учебный график ОО ДО «Центр детского творчества»
на 2016/2017 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

Начало учебного года – 01.09.2016

Окончание учебного года – 30.05.2017

Продолжительность учебного года – 36 недель

| Этапы образовательного процесса | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 3-й год обучения и т.д. |
|--|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Начало учебного года | | | |
| Продолжительность учебного года | | | |
| Продолжительность занятия (с учетом возраста) | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итоговая аттестация | | | |
| Окончание учебного года | | | |
| Каникулы | | | |

2. Регламент образовательного процесса. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

1-й год обучения – не более 4 часов в неделю, 1–2 раза в неделю

2-й год обучения – не более 6 часов в неделю – 1–3 раза в неделю

3-й год обучения и далее – 6 часов в неделю – 2–3 раза в неделю

Для детей 3-го и более годов обучения, занимающихся в объединениях хореографической направленности, – не более 9 часов в неделю.

В группах фольклора и оркестра народных инструментов предусмотрены занятия по подгруппам. 1-й год обучения – 9 часов в неделю (4 часа оркестровые (групповые), 5 часов – индивидуальные (по подгруппам)). 2-й год обучения – 10 часов (4 часа – оркестровые (групповые), 6 часов индивидуальные (по подгруппам)).

3. Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ОО ДО. Продолжительность занятий: для детей 3–4 лет – 15 мин., 4–5 лет – 20 мин., 6–7 лет – 30 мин., 7–18 лет – 45 мин.; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10–15 минут.

4. Начало учебных занятий – в 8.00, окончание учебных занятий – в 20.00.

5. Режим работы организации в период школьных каникул. Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов,

соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.