

Доклад

«Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»

*Заместитель директора по УВР
Малькова О. С.*

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться личностно и самоопределиться профессионально.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительному образованию отводится существенная роль в адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализовывать этот процесс должны педагоги дополнительного образования владеющие современными приемами и методами, а также педтехнологиями адекватными изменяющимся потребностям общества и самих учащихся.

Деятельность педагога дополнительного образования сегодня регулируется нормативно-правовым обеспечением, которое имеет тенденцию к постоянному обновлению. Как известно, основой деятельности педагога дополнительного образования является его программа, в которой должна быть отражена цель.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ до декабря 2018 года регулировалась приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С 11 декабря 2018 года вместо него вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Здесь хочется отметить, что:

- дополнительные общеобразовательные программы необходимо обновлять ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11). В связи с этим, программы дополнительного образования должны: отвечать последним современным требованиям; включать в себя современные методы и технологии обучения; быть нацелены на получение результата в соответствии с требованиями современного общества.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с

учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся (п.19). Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (п.21).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

А это значит, что для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами должна быть разработана специальная адаптированная программа. Для этого министерством образования и науки РФ еще в 2016 году были разработаны Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее — АДОП).

Если такой программы нет, то работать с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами педагог не имеет права.

В настоящее время дополнительное образование детей не стандартизировано, для него не написаны ФГОС. Отсутствие стандартов даёт педагогу дополнительного образования свободу в разработке программы, ее целеполагания, отборе содержания, методов и средств реализации программ, но с педагога не снимается ответственность за качество их реализации.

Качество реализации программ дополнительного образования определяется двумя главными составляющими:

1. Успешностью обучающихся по данным программам. Это, самое главное, достижение целей определенных для организаций дополнительного образования Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Показательным здесь является участие и достижения обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях;

2. Популярностью объединения. Показательным здесь является не только наполняемость групп, но и посещаемость объединения, информационное сопровождение деятельности в течение учебного года.

Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18 ноября 2015 г.). Вы их можете найти в открытом доступе в сети Интернет, поэтому я на них останавливаться не буду.

Скажу о порядке проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

4. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Кроме того, ужесточились требования, предъявляемые министерством к самой организации дополнительного образования. Так как организация дополнительного образования имеет статус образовательной организации, то к ней предъявляют и соответствующие требования. Например, требования к зачислению, переводу и отчислению обучающихся.

В связи с этим, **до 1 июня 2019 года** педагогам дополнительного образования необходимо предоставить:

- программу на следующий учебный год для утверждения;
- список обучающихся, переводящихся на следующий год обучения (указать какой);
- список обучающихся окончивших обучения по программе.

Все документы нужно представить в бумажном и электронном виде. Списки обучающихся по разработанной в учреждении форме.

Ежегодно **до 15 сентября** проходит зачисление обучающихся на 1-й учебный год. Педагогу дополнительного образования необходимо:

- **не позднее 13 сентября 2019 года** предоставить в учреждение заявления родителей обучающихся, зачисляемых на 1-й год обучения вместе с Согласием родителя на обработку персональных данных ребенка в бумажном виде. Список обучающихся 1-го года обучения в бумажном и электронном варианте по форме.

Если ребенок был отчислен в связи с окончанием обучения, а на следующий год снова захотел посещать объединение, то на него необходимо предоставить все документы на зачисление: заявление родителя, согласие.

И все же, дополнительное образование остается для детей не обязательным. Ребенок имеет право посещать объединение по своему желанию, настроению, посещать несколько объединений, переходить из одного объединения в другое. Поэтому, в течение учебного года в объединении могут происходить изменения состава обучающихся и их численности. Обо всех изменениях, педагог дополнительного образования должен ставить в известность руководство ЦРТДЮ. Если ребенок в течение учебного года отчисляется или зачисляется в объединение, нам, как и любой другой образовательной организации, необходимо писать приказ о зачислении или отчислении обучающегося. Но не стоит сразу отчислять ребенка, если он не посещает занятия. В учреждении существует Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся, утвержденное в 2015 году.

В соответствии с данным документом, учащийся отчисляется из Учреждения:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе родителей;
- по решению Педагогического совета в течение всего учебного года в случае систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин (более месяца), в случае обнаружения медицинских противопоказаний для дальнейших занятий данным видом деятельности.

Основанием для отчисления учащегося из Учреждения служит заявление родителей (законных представителей). На основании указанного заявления директором Учреждения издается приказ об отчислении учащегося, который является основанием для прекращения образовательных отношений.

Как мы видим, состав обучающихся нестабилен и может постоянно меняться. Поэтому, в середине учебного года (в конце декабря, но **не позднее 10 января**) необходимо предоставлять списки детей объединения повторно в электронном виде!

Педагог дополнительного образования

Новый профстандарт для педагогов допобразования

9 сентября 2018 года вступил в силу новый профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н. Для того, чтобы занимать должность педагога доп. образования или тренера – преподавателя спортивной секции необходимо иметь определённый уровень образования. К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, теперь установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки»;
- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки при условии его соответствия реализуемым дополнительным общеразвивающим программам, и получение при необходимости

после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Главное, чтобы данный специалист по своему диплому так или иначе соответствовал тому предмету, который преподаёт. Например, если специалист имеет техническое образование в сфере IT-технологий, то этот специалист может вести кружок, факультатив или внеклассные мероприятия именно по этому направлению.

Трудовые функции педагогов дополнительного образования

Функции педагогов дополнительного образования разделены на 3 подуровня в рамках одного уровня квалификации.

1 подуровень: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Сюда относятся педработники: педагог доп. образования, тренер-преподаватель спортивной секции, старший тренер по спорту.

Педагоги данной квалификации должны заниматься организацией образовательной деятельности обучающихся, досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечивать взаимодействие с родителями, осуществлять педагогический контроль освоения программы допобразования. Разрабатывать программно-методическое обеспечение.

2 подуровень: организация методического сопровождения при реализации программ дополнительных общеобразовательных программ. Сюда относятся методисты. Педагоги данного уровня квалификации должны осуществлять организационно-методическое сопровождение, проводить мониторинг и оценку качества реализации программ педагогами допобразования.

3 подуровень: педагог-организатор, организация педагогического обеспечения программ дополнительного образования детей и взрослых. Это специалисты, которые должны организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия, развивать социальное партнерство и продвигать услуги допобразования детей и взрослых. Специалисты данного подуровня должны заниматься организацией допобразования по одному или нескольким направлениям деятельности.

Новые задачи, поставленные перед системой дополнительного образования, предъявляют новые требования к современному педагогу дополнительного образования и ориентированы на развитие его профессиональной компетентности.

Педагог дополнительного образования должен занимать активную позицию; заниматься самообразованием, должен быть готов к продуктивной работе со всеми категориями детей и не только имеющими проблемы в здоровье, поведении, адаптации, но и с одарёнными и талантливыми детьми.

Если для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обязательно разрабатывают адаптированные программы, то работая с одарёнными обучающимися необходимо также создавать им особые условия. А для этого, должен быть список одарённых обучающихся и отдельный план работы с ними.

Сфера дополнительного образования имеет особые возможности для постоянного обновления содержания и технологий: быстрого реагирования на потребности общества и государства, удовлетворения интересов детей, в том числе активного внедрения гражданско-патриотического воспитания, позитивной социализации, социального

проектирования и профессиональных проб. При этом, необходимо учитывать потребности и запросы всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для их удовлетворения.

Номенклатура дел педагога дополнительного образования

Всю документацию педагога дополнительного образования можно разделить на 2 группы: основную и дополнительную.

К **основной учебной документации** относятся:

1. Образовательная программа;
2. Календарно-тематические планы;
3. Планы-конспекты занятий;
4. Расписание занятий;
5. Списки обучающихся;
6. Журнал учета работы объединения;
7. Медицинские справки о допуске к занятиям обучающихся (по требованиям в соответствии с СанПин);
8. Журналы инструктажа обучающихся по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведения при возникновении ЧС и т.д.
9. Диагностические материалы по Программе, оценочные материалы.
10. План воспитательных мероприятий на год с приложением сценариев и конспектов мероприятий, положений о конкурсах и соревнованиях.

В деятельности педагога дополнительного образования эта документация имеет первостепенное значение и должна предшествовать началу образовательного процесса.

Дополнительная документация педагога:

- Должностная инструкция
- Выдержки из Устава учреждения и правил внутреннего распорядка
- Инструкции по ТБ, ПДД, ППБ и охране труда
- Протоколы родительских собраний (не менее 3-х в год: начало уч.года, середина, конец учебного года)
- Портфолио педагога
- Отчеты о выполнении программы
- Протоколы аттестации обучающихся
- Методические материалы, учебно-методические пособия по реализации дополнительной программы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

И еще, хотелось бы заострить внимание на **отличия дополнительного образования от внеурочной деятельности**. Иногда для педагога, совмещающего профессии в школе и в дополнительном образовании, грань между этими двумя понятиями становится тонкой или вообще невидимой.

Не случайно, министерством образования и науки РФ в августе 2017 года были разработаны и направлены в образовательные организации методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды.

Направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- оздоровительное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

ФГОС выдвигает не только требование выхода на УУД (универсальные учебные действия: - личностные, - познавательные, - регулятивные, - коммуникативные), но и обязательное требование духовно-нравственного компонента во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Направленности дополнительного образования:

- техническая
- социально-педагогическая
- туристско-краеведческая
- художественная
- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная

Критерием успешности педагога и ученика являются участие и победы в различных конкурсах, выставках, конференциях и т.д., (часто этот вид деятельности учащийся выбирает в качестве будущей профессии).

Информатизация и информационное обеспечение образовательного процесса

Сегодня информатизация дополнительного образования определяется как государственная задача. Современный образовательный процесс уже нельзя представить без электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения, информационных образовательных порталов, электронных библиотек и т.д.

Необходимо не только уметь использовать современные технологии, но и повышать популярность своего объединения. Освещать деятельность объединения, успехи обучающихся на сайте ЦРТДЮ, размещение видео на YouTube канале Центра.

Педагог дополнительного образования – это особая профессия, так как он – специалист, который способен не только организовать досуг ребенка, но и развивать интересы и способности детей, и, главное, возможно, быть первым маяком на горизонте становления его профессионального самоопределения.

Нормативные документы в области дополнительного образования:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы»
- Национальный проект «Образование» до 2024 года;
- Проект «Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему»
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г.)
- Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования (Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».