

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Муниципальный опорный центр

Муниципальный семинар-практикум для педагогов дополнительного образования

Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей



Малькова Ольга Семеновна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО ЦРТДЮ

Октябрь, 2024 г.

Основные нормативно-правовые документы в системе дополнительного образования

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Стратегия развития воспитания** в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 года);
- Федеральный проект "**Успех каждого ребенка**" национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N **629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № **467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- **Основы государственной молодежной политики** Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г.

Понятие

«педагогическая технология»

- «Технология» - от греческих «techno» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон, т. е. наука о мастерстве.
- **Педагогическая технология** – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. (Г.К. Селевко)
- **Педагогическая технология** – продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя. (В.М. Монахов)
- Педагогические технологии в ОО ДОД – необходимое условие эффективности инновационной деятельности.

Формы организации педагогического процесса

- **Индивидуальные** – индивидуальный образовательный маршрут учащегося.
- **Групповые** – объединение, студия, ансамбль, секция, мастерская, театр, временная группа, кружок.
- **Массовые** – праздники, концерты, собрания, конференции, лекции и др.

Необходимость технологического подхода в обучении

Для педагога

- четкое определение конечной цели;
- Технологическая цепочка педагогических действий;
- Разработанность инструментария диагностики.

Для обучающихся

- вовлечение каждого в активный познавательный процесс;
- применение знаний на практике;
- доступ к необходимой информации;
- общение и сотрудничество не только с педагогом , но и со сверстниками;
- постоянное испытание своих сил для преодоления возникающих проблем

Группы педагогических технологий

- **I группа - личностно-ориентированные технологии**, главная установка которых - уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные, и др.
- **II группа - это технологии управления познавательным процессом**. В их основе - четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии.

Группы педагогических технологий

- **III группа - технологии «свободного воспитания».** В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа (А.С. Белкин, др.).
- **IV группа - технологии, преодолевающие формализм образования.** В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти педагога, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология и др.

Педагогические технологии в ОО ДОД

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.
- И др.

Педагогические технологии в ОО ДОД

- ✓ **Технология модульного** и блочного обучения. Её сущность состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи педагога - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся через модуль и непосредственно их консультировать.
- ✓ **Концентрированное обучение** – организация учебно-воспитательной деятельности, ориентированной на более глубокое изучение материала, посредством разделения учебного материала на блоки.
- ✓ **Технология кейс-стади** — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач — ситуаций (кейсов).
- ✓ **Парковая технология** - это методика организации занятий разновозрастных групп по свободному принципу.
- ✓ **Нооген** - является технологией дополнительного образования и применяется для выездных интенсивных школ.

Мозговая атака

Это метод группового обсуждения, используемый в кейс-технологии

Правила мозговой атаки:

- 1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
- 2. Любой может высказать одну или несколько идей, чтобы не заблокировать свою фантазию.
- 3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего.
- 4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
- 5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

Заключение

- **Современные педагогические технологии** обучения в системе дополнительного образования детей позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.
- **Использование педагогических технологий** при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

Заключение

- При внедрении современной (инновационной) педагогической технологии в образовательный процесс педагог должен уметь:
 - ✓ применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
 - ✓ проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
 - ✓ научить детей новым методам работы;
 - ✓ оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.



*Спасибо за
внимание.*