

«Взаимодействие педагога - организатора с участниками воспитательного процесса»

Педагогическое взаимодействие - это открытая система совместной деятельности субъектов образовательного процесса, способствующая достижению педагогических результатов и личностному росту всех его участников.

Педагогическое взаимодействие - это часть образовательного процесса, направленная на повышение его эффективности.

При решении воспитательных задач с помощью общения налаживаются взаимоотношения, психологические контакты между педагогом и детьми, что во многом способствует формированию познавательной активности личности, преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в детском коллективе.

Прежде чем приступить к теме о взаимодействии педагога – организатора с участниками воспитательного процесса, я бы хотела напомнить, что в соответствии с нормативными документами воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения школьников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной деятельности.

Объекты взаимодействия педагога – организатора – учащиеся МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» р.п. Большое Мурашкино Нижегородской области, родители, педагоги дополнительного образования.

Начнем с первого объекта: учащиеся

Направления деятельности:

1. Интеллектуально-познавательное.

Цель: выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Формы работы:

- экскурсии в музеи города, библиотеки, театры;
 - конкурсы «Ученик года», «Лучший класс»;
 - традиционные праздники («День знаний», «Праздник для учителя», «9 мая» и т.д.);
- интеллектуальные игры.

2. Гражданско-правовое и военно-патриотическое

Цель: формирование правовой и политической культуры, воспитание и уважения к законам, к правам и законным интересам личности, а также формирование и развитие интереса к истории школы, уважительного отношения к истории рода, семьи, экологического мировоззрения, любви к родному краю.

Формы работы:

- Акция «Я – Гражданин России!»;

- Традиционные праздники:
- 23 февраля «Мы – патриоты нашей Родины»
- Смотр строя и песни
- 9 мая:
- Творческий концерт «С Днем Победы»;
- Рисунки на асфальте «Салют Победы»;
- Выставки рисунков, творческих работ:
- «Ни что не забыто...», «Пусть всегда будет мир» и т.д.;
- Конкурс чтецов;
- Конкурс сочинений;
- Организация проектов: «Маленькие герои Большой войны», «У войны не женское лицо...» и т.д.
- конкурсные игровые программы по соблюдению правил дорожного движения (отряд ЮИД)

3. Нравственно-эстетическое, трудовое

Цель: развитие способностей учащихся к приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

Формы работы:

- традиционный праздник «День знаний», «С днем рождения, школа», «День пожилого человека», «День Матери», «Рождество» и т.д.;
- занятия в кружке дополнительного образования «Декоративно – прикладное творчество»;
- участие в творческих концертах, тематических праздниках;
- выставки творческих работ;
- акции «Чистый двор», «Чистый класс» и т.д.

5. Спортивно-оздоровительное.

Цель: формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.

Формы работы:

- Праздник «Неделя спорта и здоровья»;
- Спортивный праздник – соревнование.

2 объект взаимодействия: Родители

Цель: создать условия для повышения педагогической культуры родителей, семейного общения через участие в творческих мероприятиях учреждения.

Формы работы:

- **индивидуальные** (консультации и беседы для родителей);
- **массовые** (традиционные творческие праздники семьи (Дню Матери), новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники и фестивали семей).

3 объект взаимодействия: педагоги дополнительного образования

Формы взаимодействия классного руководителя и воспитателя с педагогом- организатором в нашем образовательном учреждении носят

разнообразный характер: начиная с беседы в конце учебного года на методическом объединении для классных руководителей и воспитателей по вопросу планирования коллективных творческих дел.

Далее в начале учебного года педагог - организатор совместно с педагогами проводят организационную встречу-беседу, где обсуждается план подготовки предстоящего дела.

На педагогическом совете педагогом - организатором доводится план мероприятий на год, затем на общем стенде вывешивается план работы на каждый месяц.

Тесное сотрудничество с педагогами позволяют общими усилиями разрешать многие вопросы, касающиеся формы одежды, успеваемости и предстоящих дел в школе согласно тематическому периоду. Также в нашей школе есть и такая форма взаимодействия: это интегрированные занятия (то есть проведение занятий совместно с классным руководителем и воспитателем).