

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества

Сценарий открытого занятия творческого объединения  
«Юный техник»  
"Самолёт построим сами".

Разработал: педагог дополнительного образования  
Ахматчин Виталий Юрьевич

март, 2022

## Конспект открытого занятия

на тему: "Самолёт  
построим сами".

### **Программные задачи:**

**Образовательные:** закрепить представления детей о различных видах самолётов, дать знания о том, что их строение зависит от функционального назначения.

**Развивающие:** развивать умение выделять общие части самолётов: корпус, кабина пилота, крылья, хвост, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям (сделать самолёт длиннее), в плоскостном моделировании по схеме, закреплять названия геометрических фигур и деталей, развивать самостоятельность, логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к конструкторской деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Материал:** демонстрационный: схема самолёта, образец постройки, иллюстрации спортивного, пассажирского, военных самолётов; раздаточный: на каждого геометрические фигуры для сборки самолёта.

### **Ход**

- Ребята, посмотрите к нам пришли гости!

-Давайте с ними поздороваемся?

- Сейчас мы оправимся в путешествие на транспортном средстве, а на каком? Узнаете, когда отгадаете ключевое слово кроссворда.

1- Спутник 2- Аэропорт 3- Метла 4- Облака 5- Лётчик 6- Ё 7- Троллейбус

### Вопросы для кроссворда:

Обгоняя ночью день,

Вкруг земли бежит олень.

Задевая звёзды рогом,

В небе выбрал он дорогу.

Слышен стук его копыт,

Он Вселенной следопыт.(Спутник)

Чтоб отправиться в полет,

Лайнер тут разбег берет.

На колесиках-шасси

Мчится он быстрее такси

И взлетает вверх, на волю.

Назовите это поле. (Аэродром)

Эта вещь функциональна ею можно подметать.

Ну, а можно, ведь не тайна, на ней под облака летать! (*Метла*).

Словно белый самолет.

Вата белая плывет. (Облака)

Он вернулся из полёта,

Ведь летать — его работа.

Всех, кто в воздухе, ребята,

Называют... (Лётчик)

Две соседки в алфавите

Так похожи, ой-ой-ой!

Их почти не различите,

Только точки у одной! (Ё)

Он с усами, словно жук,

Пассажирам лучший друг.

Коль над ним есть провода,

Отвезёт вас хоть куда. (Троллейбус).

- Что получилось? Прочитайте: «*Самолёт*»

Правильно.

Итак, мы продолжаем с вами путешествие на **самолете**.

-А вот какие бывают самолёты? Мы сейчас и посмотрим на Презентацию (Пассажирский, грузовой, военный, спортивный)

-Ребята , на что похож этот самолёт?

(Ответы детей – на птицу)

-Верно! У него как и у птицы есть 2 крыла и туловище ,которое называется корпусом самолёта ,а внутри есть салон ,где сидят пассажиры. В передней части самолёта находится кабина пилота ,а сзади у самолёта есть хвост ,он поднят вверх. А ещё у самолёта есть иллюминаторы – это окна ,они имеют округлую форму и шасси – опора самолёта при взлётах и посадках.

- Дети давайте вместе назовём, какие детали есть у всех самолётов? (Корпус, кабина пилота, крылья, хвост, шасси).

-Как же можно построить самолет?

- Я вам предлагаю посмотреть на схему самолёта.

(Корпус, кабина пилота, крылья и хвост).

- Правильно. Молодцы ребята!

-Вам пока все понятно? Вот сейчас и проверим.

-Немного отдохнем?

Встаем ,руки в стороны ,проверили расстояние.

### Физкультминутка "Самолёт"

Полетели, полетели, - стойка ноги врозь "пружинка"

Вперёд руками завертели. - вращение руками перед грудью

Руки в стороны - в полёт - развести руки в стороны

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд, - поворот туловища вправо

Левое крыло вперёд. - поворот туловища влево

Полетел наш самолёт. - покачивание руками

- Молодцы ребята!

-Давайте пройдем к столам ,присядим и попробуем сконструировать свои самолёты из фигур ,которые находятся у вас на столе.

## ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ

1. Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробку.
2. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
4. Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями.
5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
6. Использовать ножницы только по назначению.
7. Нельзя работать ножницами на ходу.

Продолжим

-Ножки вместе ,спинка прямая.

- Берём детали и приступаем к работе.

Самостоятельная работа детей. Если нужна помощь детям, помогаю.

- У вас получились красивые и прочные самолеты. Такие самолёты точно выдержат

перелёт до крайнего Севера.

Рефлексия

-Ребята ,нам удалось справиться с поставленной задачей?

-Какие самолеты мы сегодня рассматривали? Разные по назначению.