

Управление образования и молодежной политики администрации
Большемурашкинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
Кожин Н. Л.
Приказ № 119 о/д от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Форсаж»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Шкилёва Кира Александровна,
педагог дополнительного образования

Большое Мурашкино
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	8
3.	Содержание учебного плана.....	10
4.	Календарный учебный график.....	14
5.	Формы аттестации.....	15
6.	Оценочные материалы.....	15
7.	Методические материалы.....	15
8.	Условия реализации программы.....	19
9.	Список литературы.....	19

Приложение 1. Диагностика образовательных результатов.

Приложение 2. Протокол результатов промежуточной / итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦРТДЮ

Приложение 3. Диагностика личностных результатов обучающегося

Приложение 4. Портфолио обучающегося объединения «Форсаж»

Приложение 5. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Форсаж» имеет техническую направленность. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Методическими рекомендациями МБУ ДО ЦРТДЮ по написанию (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утв. приказом директора № 215 о/д от 09.10.2019 г.).

Программа создана на основе Программы обучения водителей категории «А», «В», рекомендованной Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ в качестве учебного пособия [10].

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детско-юношеского травматизма в результате

дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы до 27 тыс. детей и подростков. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, является недисциплинированность несовершеннолетних, незнание ими Правил дорожного движения (ПДД). Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Направленность: техническая.

Актуальность программы обусловлена увеличением численности молодых людей, планирующих в совершеннолетнем возрасте получить права вождения автомобиля. Программа, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, направлена на развитие у обучающихся функциональной грамотности в области вождения. Получение прав вождения автомобиля у современной молодежи становится всё популярней. Ежегодно увеличивается число молодёжи, обучающейся в автошколах, но далеко не всем удается сдать экзамены с первого раза. В большинстве своем, причина кроется в отсутствии начальной подготовки: знание правил дорожного движения, правил техники безопасности, наличие основных навыков вождения автомобиля, начальных навыков ремонта автотехники. Кроме того, занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Увлечение автотехникой поможет оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Новизна программы. Программа «Форсаж» является пропедевтикой обучения в автошколе. Содержание программы адаптировано для обучения молодёжи в возрасте 12 – 18 лет. Программа предполагает получение обучающимися в рамках дополнительного образования определенных знаний правил дорожного движения, устройства автомобиля, а также подготовку к обучению в автошколе.

Уникальность программы в структуре и изложении обучающего материала соответственно юношескому возрасту и современным технологиям обучения: включение в обучающий процесс компьютерных и интерактивных игр для обучения ПДД и вождению, использование в обучении автосимуляторов.

Адресат: юноши и девушки в возрасте 12 - 18 лет, в том числе, планирующие в будущем обучаться в автошколе или имеющие интерес к автоделу.

Количество обучающихся: 10 человек в группе. Группы формируются независимо от пола и знаний обучающихся.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний в области безопасности дорожного движения и мелкого ремонта автомобилей, приобретения навыков вождения автомобиля для формирования начальной профориентации обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;
- ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей;
- ознакомить с основами законодательства в сфере дорожного движения;
- ознакомить с техникой вождения автомобиля.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности в соблюдении правил дорожного движения;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к товарищам;
- формировать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Развивающие:

- развивать элементы технического мышления;
- развивать способности к планированию своей работы;
- развивать внимание, точность исполнения действий, координацию, быстроту

реакции, глазомер;

- развивать потребность в самообразовании;
- способствовать реализации творческого потенциала обучающихся.

Объем и срок реализации программы. Программа общим объемом 432 часа рассчитана на 2 года обучения. Каждый учебный год составляет 216 учебных часов. Учебный год состоит из 36 недель (сентябрь – май).

Форма обучения: очная. Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: занятия организуются в группе 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Академический час равен 45 минут. Учебная нагрузка составляет 6 учебных часов в неделю, 216 часов в год.

Планируемые результаты.

Освоение учащимися программы в области безопасности дорожного движения и мелкого ремонта автомобилей, приобретение ими навыков вождения автомобиля для формирования начальной профориентации обучающихся.

По окончании первого года обучения:

обучающиеся **будут знать:**

- основы правил дорожного движения;
- правила охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- устройство автомобиля, его принцип работы и основные неисправности;
- основное законодательство в сфере дорожного движения;
- основную технику вождения автомобиля;

обучающиеся **будут уметь:**

- Выявлять и устранять основные неисправности автомобиля.
- планировать свою деятельность;
- определять и знать способы устранения простейшие неисправности в пути, пользуясь инструментами, находящимися в автомобиле;
- применять основные приемы управления автомобилем на автосимуляторе.

По окончании второго года обучения:

обучающиеся **будут знать:**

- основы безопасности вождения автомобиля, причины дорожно-транспортных происшествий;
- правила дорожного движения и документы, регламентирующие ответственность за их нарушение;
- основы оказания первой медицинской помощи при ДТП;

обучающиеся **будут уметь:**

- осуществлять простейшее техническое обслуживание автомобиля, обеспечивающее его работу;
- соблюдать правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной обстановке, предотвращая дорожно-транспортные происшествия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП

Формы организации и методы оценки уровня освоения программы.

Оценка уровня освоения программы проводится в конце каждого учебного года в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», утвержденным приказом директора МБУ ДО ЦРТДЮ № 71 о/д от 05.03.2019 г.

Учебный план
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Форсаж»
 срок реализации программы 2 года
 возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Учебный план 1-го года обучения

Наименование раздела (модуля, курса)	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	0,4	2	-	-	-	-	0,4 / 2
2. Общее устройство автомобиля	7	42	-	-	-	-	7 / 42
3. Правила дорожного движения	2	12	-	-	-	-	2 / 12
4. Оказание первой медицинской помощи при ДТП	-	-	-	0,6	4	-	0,6 / 4
5. Практика на симуляторе	8	48	-	17	102	-	25 / 150
6. Итоговая аттестация	-	-	-	1	-	6	1 / 6
Всего по программе	Всего недель/часов за 1 год обучения (с учетом часов на аттестацию)						36 / 216

Учебный план 2-го года обучения

Наименование раздела (модуля, курса)	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
1. Правила дорожного движения	6,3	38	-	-	-	-	6,3 / 38
2. Основы безопасности управления автомобилем	4,5	27	-	-	-	-	4,5 / 27
3. Изучение ПДДиБД на базе подготовки к экзамену	-	-	-	4,6	28	-	4,6 / 28
4. Практика на симуляторе	20,2	121					20,2 / 121
5. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	-	-	0,4		2	0,4 / 2
Всего по программе	Всего недель/часов за 1 год обучения (с учетом часов на аттестацию)						36 / 216

Учебно-тематический план 1- го года обучения (216 часов)

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2
2.	Общее устройство автомобиля	22	20	42
2.1	Изобретение автомобиля. История развития автомобилотранспорта. Классификация автомобилей	1	1	2
2.2	Общее устройство автомобиля	2	1	3
2.3	Устройство и работа двигателя	1	1	2
2.4	Кривошипно-шатунный механизм	1	1	2
2.5	Газораспределительный механизм	1	1	2
2.6	Система охлаждения	1	1	2
2.7	Система смазки	1	1	2
2.8	Система питания	1	1	2
2.9	Электрооборудование, источники электрического тока	1	1	2
2.10	Система зажигания, стартер	1	1	2
2.11	Системы освещения, сигнализации	1	1	2
2.12	Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление	1	1	2
2.13	Коробка передач. Карданная и главная передачи.	1	1	2
2.14	Кузов легкового автомобиля. Устройства и оборудование. Колеса и шины	1	1	2
2.15	Передняя и задняя подвеска	1	1	2
2.16	Тормозная система	1	1	2
2.17	Система рулевого управления	1	1	2
2.18	Виды, периодичность и порядок выполнения работ по техническому обслуживанию автомобиля	1	1	2
2.19	Признаки мелких эксплуатационных неисправностей и их устранение	1	1	2
2.20	Зачет по пройденным темам	2	1	3
3.	Правила дорожного движения	7	5	12
3.1	Общие положения, терминология. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	1	2
3.2	История возникновения и развития дорожных знаков	1	1	2
3.3	Дорожные знаки и их характеристики	2	1	3
3.4	Дорожная разметка и ее характеристика	2	1	3
3.5	Сигналы светофора и регулировщика	1	1	2
4.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	2	2	4
5.	Практика на симуляторе	2	148	150
6.	Итоговая аттестация	4	2	6
6.1	Зачет по пройденным темам (ПДД)	2	1	2
6.2	Зачет по пройденной теме (медицина)	2	1	2
ИТОГО				216

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-ый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Практика: Знакомство с группой. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Анкетирование обучающихся. Диагностика начального уровня знаний обучающихся.

Теория: Введение в образовательную программу. Ознакомление с программой обучения, темами и содержанием занятий, целями и задачами обучения в объединении. Знакомство с расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

2. Общее устройство автомобиля.

Теория: Общее устройство автомобилей. Назначение, расположение и взаимодействие основных частей автомобиля.

Практика: Тематическое рисование «Безопасность на дорогах и на улице». Отбор лучших работ на конкурс.

3. Правила дорожного движения.

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения, изучение знаков дорожного движения.

Практика: Применение знаний, полученных на занятиях, в виде игры.

4. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Теория: Изучение правил оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Практика: Оказание первой медицинской помощи.

5. Практика на симуляторе.

Теория: Подготовка учащихся к использованию симулятора.

Практика: Использование симуляторов и тематических игр.

6. Итоговая аттестация.

Теория: Решение билетов.

Практика: Выполнение заданий на симуляторе.

Учебно-тематический план 2- го года обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Правила дорожного движения	20	18	38
1.1	Предупредительные сигналы.	1	1	2
1.2	Скорость движения и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части	1	1	2
1.3	Начало движения и маневрирование. Обгон	1	1	2
1.4	Остановка и стоянка	1	1	2
1.5	Регулируемые перекрестки	1	1	2
1.6	Нерегулируемые перекрестки	1	1	2
1.7	Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта. Железнодорожные переезды	1	1	2
1.8	Особые условия движения. Движение по автомагистралям и на крутых спусках	1	1	2
1.9	Пользование осветительными приборами. Буксировка механических транспортных средств	1	1	2
1.10	Учебная езда. Перевозка людей и грузов	1	1	2
1.11	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения	1	1	2
1.12	Зачет по пройденным темам	2	1	3
1.13	Краткие сведения по правовым основам. Правособственности на автотранспортные средства. Госстрахование	1	1	2
1.14	Административная и дисциплинарная ответственность водителя за нарушение ПДД	1	1	2
1.15	Уголовная ответственность	1	1	2
1.16	Гражданская ответственность	1	1	2
1.17	Правовая охрана природы	1	1	2
1.18	Зачет по пройденным темам	2	1	3
2	Основы безопасности управления автомобилем	14	13	27
2.1	Техника пользования органами управления автомобиля	1	1	2
2.2	Управление автомобилем в ограниченном пространстве	1	1	2
2.3	Управление автомобилем на перекрестках и пешеходных переходах	1	1	2
2.4	Управление автомобилем в транспортном потоке	1	1	2
2.5	Управление автомобилем в темное время суток и в условиях ограниченной видимости	1	1	2
2.6	Управление автомобилем в особых и сложных дорожных условиях	1	1	2
2.7	Дорожно-транспортное происшествие	1	1	2
2.8	Эксплуатационные свойства автомобиля	1	1	2
2.9	Профессиональная надежность водителя	1	1	2
2.10	Основы психофизиологии водителя	1	1	2
2.11	Этика водителя	1	1	2
2.12	Дорожные условия	1	1	2
2.13	Зачет по пройденным темам	2	1	3
3	Изучение ПДДиБД на базе подготовки к экзамену	14	14	28
3.1	Введение. Общие положения. Обязанности водителей и пассажиров	1	1	2
3.2	Дорожные знаки	1	1	2
3.2.1	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие	1	1	2

	знаки			
3.2.2	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки и знаки сервиса	1	1	2
3.2.3	Знаки дополнительной информации (таблички). Комплексное применение знаков	1	1	2
3.3	Дорожная разметка: горизонтальная и вертикальная	1	1	2
3.4	Применение спецсигналов. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации знака аварийной остановки	1	1	2
3.5	Начало движения, маневрирование	1	1	2
3.5.1	Указатели поворота. Начало движения, перестроение	1	1	2
3.5.2	Повороты. Развороты. Движение задним ходом	1	1	2
3.6	Расположение транспортного средства на проезжей части. Скорость движения	1	1	2
3.7	Обгон и опережение. Встречный разъезд	1	1	2
3.8	Остановка и стоянка	1	1	2
3.9	Проезд перекрестков	1	1	2
3.9.1	Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог	1	1	2
3.9.2	Проезд нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог	1	1	2
3.9.3	Проезд регулируемых перекрестков	1	1	2
3.10	Пешеходные переходы и места остановки МТС. Движение через ж/д пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет МТС	1	1	2
3.11	Пользование внешними световыми приборами и звуковым сигналом. Буксировка транспортного средства	1	1	2
3.12	Учебная езда. Перевозка людей. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движениям велосипедистов. Неисправности и условия, при которых запрещена эксплуатация ТС	1	1	2
3.13	Основы безопасности дорожного движения. Ответственность водителя	1	1	2
3.14	Комплексное решение тематических задач	1	1	2
4	Занятия на симуляторе	1	120	121
5	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	1	2
	ИТОГО			216

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-ой год обучения

1. Правила дорожного движения

Теория: Подробное изучение знаков дорожного движения, маневров, и т.д.

Практика: Применение знаний, полученных на занятиях в игре, на симуляторе.

2. Основы безопасности управления автомобилем

Теория: Подробное изучение техники управления в автомобиле в разных условиях.

Практика: Применение полученных знаний на симуляторе.

3. Изучение ПДДиБД на базе подготовки к экзамену

Теория: Изучение ПДДиБД, подготовка к экзамену.

Практика: Применение полученных знаний на экзамене и проверочных работах.

4. Занятия на симуляторе

Теория: Теоретическая подготовка на основе пройденного материала и принципа работы с симулятором.

Практика: Выполнение заданий на симуляторе.

5. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Теория: Фронтальный опрос по пройденным темам.

Практика: Сдача экзамена по билетам.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Форсаж»

Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных часов/ недель
	Дни недели	01.09 – 02.09	05.09 – 09.09	12.09 – 16.09	19.09 – 23.09	26.09 – 30.09	03.10 – 07.10	10.10 – 15.10	17.10 – 21.10	24.10 – 28.10	31.10 – 04.11	07.11 – 11.11	14.11 – 18.11	21.11 – 25.11	28.11 – 02.12	05.12 – 09.12	12.12 – 16.12	19.12 – 23.12	26.12 – 30.12	09.01 – 13.01	16.01 – 20.01	23.01 – 27.01	30.01 – 03.02	06.02 – 10.02	13.02 – 17.02	20.02 – 24.02	27.02 – 03.03	06.03 – 10.03	13.03 – 17.03	20.03 – 24.03	27.03 – 31.04	03.04 – 07.04	10.04 – 14.04	17.04 – 21.04	24.04 – 28.04	01.05 – 05.05	08.05 – 12.05	15.05 – 19.05	22.05 – 26.05	29.05 – 31.05			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
2 год обучения	-	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	-				

Условные обозначения:

 **Итоговая аттестация**

 **Ведение занятий по программе**

 **Каникулярный период**

 **Организационные занятия, подведение итогов**

Общая нагрузка в часах в неделю – 6.

Формы аттестации

Проверка уровня знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачетных занятиях. Способы проверки опрос (устный, письменный) (по билетам, в форме игр, викторин). (Приложение 1.)

Подведение итогов образовательной деятельности по программе осуществляется в соответствии с системой оценки (Приложение 2).

Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимся программного материала, уровень подготовленности обучающегося к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Итоговая аттестация - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение.

Форма контроля:

Оценка результатов деятельности производится по окончании учебного года в виде зачетных теоретических и практических занятий представлена в индивидуальной карте обучающегося (Приложение 3).

Динамика образовательной деятельности обучающегося представлена в портфолио учащихся (Приложение 5).

Мониторинг личностного развития ребенка проводится педагогом в конце каждого учебного года в соответствии с показателями и критериями (Приложение 4).

Оценочные материалы

Оценка усвоения знаний обучающимися проводится по билетам (источник)

Для оценки практических навыков вождения и знаний правил дорожного движения используется симулятор.

Методические материалы

На занятиях используются: словесные методы обучения - объяснение, рассказ, беседа; наглядные - демонстрация пособий по тематике, плакаты, слайды, видеофильмы;

Занятия по изучению устройства автомобиля и Правил дорожного движения целесообразно проводить фронтально, со всеми детьми, в отведенном для этой цели оборудованном классе. Занятие включает в себя опрос обучающихся по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения.

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования.

Одной из основ работы педагога должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого,

постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм.

Но если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать непонятое и тогда двигаться дальше.

При проведении занятий по изучению устройства и технического обслуживания автомобилей главное внимание обращается на то, чтобы обучающиеся овладевали практическими приемами по обнаружению и устранению неисправностей, возникающих в пути, в механизмах и приборах, которые обеспечивают безопасность движения, а также навыками технического обслуживания автомобилей.

Основным методом обучения является объяснение с показом устройства действия механизмов непосредственно на материальной части.

Изучаемый материал рекомендуется излагать в следующем порядке: название механизма (прибора); его назначение; расположение и крепление на автомобиле; принцип действия; общее устройство (главные части); работа (взаимодействие главных частей); неисправности, возникающие в пути, их признаки, причины, способы обнаружения и устранения; техническое обслуживание.

После изучения соответствующих тем по устройству и техническому обслуживанию автомобиля для закрепления полученных знаний и более глубокого изучения материальной части автомобиля проводятся повторения с использованием разрезных агрегатов, узлов и приборов, имеющихся в классе теоретических занятий. Практическая отработка вопросов технического обслуживания осуществляется на занятиях по вождению автомобиля, при подготовке его к выезду и обслуживании после возвращения в парк.

Очень полезно организовать для обучающихся экскурсии в хорошо оборудованные гаражи или мастерские, тематические выставки. Это расширяет кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению материала.

В процессе изложения материала могут применяться ссылки на уже известные обучающимся законы и положения из курса физики и других предметов. Однако, их формулировки полезно освежать в памяти обучающихся перед тем, как излагать

основанный на применении этих законов процесс работы того или иного механизма автомобиля.

Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей видео курса «Автомобиль», фильмы по технике вождения, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, происходящих в механизмах и системах автомобиля, более наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

От проведения практических работ в значительной степени зависят знания и, особенно, навыки, полученные во время обучения детей. В основе проведения занятий по практическим работам должен быть творческий подход, живая связь преподавателя с обучающимися. При этих условиях занятия проходят наиболее успешно, продуктивно и интересно.

Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать как логическое продолжение тем по изучению автомобиля. Обе части обучения взаимно связаны. Одним из главных вопросов, на котором педагогу необходимо сосредоточить внимание обучающихся, является сознательная дисциплина участников дорожного движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом на всех занятиях должен закрепляться принцип взаимного уважения и предупредительности всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изучение ПДД не должно быть формальным. Наиболее важные разделы Правил необходимо иллюстрировать примерами из движения по знакомым улицам и перекресткам города, а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам к макетам, с проработкой материала обучающимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах. Этот метод следует широко применять в большинстве тем программы.

У обучающихся на занятиях по Правилам должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении автомобилем. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие Правила и дисциплину, могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

При проведении занятий используется учебная программа-тренажер для подготовки к экзаменам, включающая в себя:

- официальный текст Правил дорожного движения, описание дорожных знаков, дорожной разметки;
- экзаменационные билеты, утвержденные ГУ ГИБДД МВД РФ, и авторские комментарии к ним;
- экзамен в режиме, полностью имитирующем настоящий электронный экзамен по теории в ГИБДД;
- статистику успеваемости.

Для закрепления теоретических знаний по ПДДиБД используется компьютерная программа-тренажер «Подготовка водителей транспортных средств категории «В», рекомендованная Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ в качестве учебного пособия. Программа предназначена для закрепления знаний обучающихся, автоматизации проведения зачетов и для подготовки к квалификационным экзаменам. Статистика успеваемости наглядно показывает успеваемость обучающихся и позволяет своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях.

Теоретическая подготовка юного водителя автомобиля завершается зачетами и экзаменом. К экзамену следует допускать обучающихся, прошедших весь курс обучения, что должно быть отображено в журнале, и показавших на занятиях удовлетворительный уровень знаний.

Условия реализации программы

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (площадь кабинета не менее 2 кв.м. на чел., наименьшая освещенность не менее 20 Вт на кв.м.). Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя (дети с ведущей левой рукой усаживаются особым образом). В учебном помещении применяется система общего освещения с равномерным световым потоком.

Материально-техническое оснащение:

1. Мебель по количеству обучающихся.
2. Компьютерная техника.
3. Автосимулятор вождения - 5 шт.
4. Учебная программа-тренажер для подготовки к экзаменам.
5. Комплект плакатов по устройству и техническому обслуживанию автомобиля.
6. Комплект плакатов по Правилам дорожного движения и основам безопасного вождения автомобиля.

Список литературы

Литература для педагога

1. Громоковский, Г. Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» / Г. Б. Громоковский. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 89 с.
2. Громоковский, Г. Б. Экзаменационные билеты с комментариями категории «А», «В», «М» / Г. Б. Громоковский, В. Ф. Яковлев. - М.: ИД «Третий Рим», 2022. – 208 с.
3. Дикань, В. Е. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях / В. Е. Дикань, Е. Н. Дикань. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. - 32 с.
4. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 118 с.

5. Зеленин, С. Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.
6. Зеленин, С. Ф. Устройство автомобиля. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.
7. Королев, А. Н. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. / А. Н. Королев, Б. В. Российский. - М., 2010. – 576 с.
8. Программа обучения водителей категории «А», «В», рекомендованная Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ в качестве учебного пособия.

Литература для обучающихся

1. Громоковский, Г. Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями. / Г. Б. Громоковский. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 89 с.
2. Зеленин, С. Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.
3. Зеленин, С. Ф. Устройство автомобиля. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.

Диагностика образовательных результатов.

1. *Теория:* решение билетов в бумажном виде по тестам Громоковский, Г. Б. Экзаменационные билеты с комментариями категории «А», «В», «М» / Г. Б. Громоковский, В. Ф. Яковлев. - М.: ИД «Третий Рим», 2022. – 208 с.

2. *Практика:* Тесты на компьютере по знаниям правил дорожного движения.

Система оценки образовательных результатов:

количество правильных ответов за теоретическую и практическую часть экзамена в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 35 %;

Средний - от 25 до 34 %;

Низкий – менее 25 %.

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ /ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ЦРТДЮ
за _____ учебный год**

Направленность _____
(спортивная, художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная)

Наименование программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Срок обучения по программе _____ Возраст детей _____

Группа № (инд.) _____ Год обучения _____ Кол-во учащихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Теория	Практика	Результат аттестации Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Всего аттестовано _____ учащихся, (% от общего количества). Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
«Форсаж»**

Диагностика личностных результатов обучающегося ЦРТДЮ

Фамилия, имя обучающегося _____ Возраст _____

Объединение _____

Направленность _____

Год обучения _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Оценка производится по 3-х балльной шкале:

- высокий уровень – 3 балла;

- средний уровень – 2 балла;

- низкий уровень – 1 балл

Критерий № 9 оценивается в обратном порядке.

Критерий оценки (личностные качества)	Характеристика критерия	Уровень развития оцениваемого личностного качества	Оценка педагога
1. Волевые качества	Терпение, воля, самоконтроль. Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени, активно побуждать себя к практическим действиям, выдержка, самоконтроль.	а) высокий уровень развития качеств: терпелив, усерден, выдержан, целеустремлен, настойчив и т.д.	
		б) средний уровень – недостаточно развиты волевые качества, проявляются не всегда.	
		в) низкий уровень – волевые качества развиты очень слабо, нуждается в постоянном контроле, поддержке со стороны.	
2. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень: обладает нормальной, адекватной самооценкой, реально оценивает себя, свои возможности и достижения	
		б) средний уровень: самооценка не всегда адекватна, неустойчивая.	
		в) низкий уровень – самооценка неадекватная (заниженная или завышенная).	
3. Лидерские, организаторские качества	Уверен в себе, активен, берет на себя главенствующую роль, ответственность, умеет повести за собой и своими идеями других ребят, организовать группу, мероприятие и др.	а) высокий уровень развития качеств: обладает выраженными лидерскими и организаторскими качествами, является лидером в группе, коллективе	
		б) средний уровень – имеются лидерские и организаторские качества, но проявляются не всегда, не во всем; иногда берет на себя роль лидера или организатора.	
		в) низкий уровень – лидерские и организаторские качества не развиты или развиты очень слабо.	

4. Уровень самостоятельности	Умение без посторонней помощи принимать решения, выполнять то или иное задание, независимость, автономность.	а) высокий уровень развития: часто проявляет самостоятельность в деятельности, в решении жизненных задач, различных ситуациях. Выражена независимость (автономность) от других при выполнении тех или иных работ, заданий и пр.	
		б) средний уровень: недостаточно самостоятелен, часто нуждается в помощи со стороны, в организации деятельности.	
		в) низкий уровень – несамостоятелен, может выполнять действия по готовому образцу (копирование, подражание). Деятельность чаще стимулируется внешним контролем, выражена потребность в помощи, организации деятельности.	
5. Социальная активность	Преобладание ценности общества, других людей, стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность, участвовать в общественной жизни. Инициативность, исполнительность, энтузиазм.	а) высокий уровень развития: выражены стремления к общественной деятельности, самореализации, участию в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Высокий уровень инициативности, исполнительности, энтузиазма.	
		б) средний уровень – социальная активность проявляется не всегда, иногда может проявить инициативу, поучаствовать в каком-либо мероприятии, конкурсе, недостаточно развита исполнительность.	
		в) низкий уровень – социально пассивен, не инициативен, ценности общества и общественной жизни не приоритетны, редко участвует или не участвует в мероприятиях.	
6. Уровень достижений	Стремление к достижению и достижение высоких результатов в той или иной деятельности, самореализация	а) высокий уровень развития качеств: имеет высокую результативность участия в различных делах, конкурсах, мероприятиях и т.д.	
		б) средний уровень – принимает участие в деятельности, конкурсах, мероприятиях и т.д., но не всегда достигает желаемых результатов.	
		в) низкий уровень – безразличен к успехам, не стремится к достижениям, очень редко принимает участие в той или иной деятельности	
	Уровень доброжелательности к окружающим людям	а) высокий уровень развития качеств: приветлив, доброжелателен,	

7. Духовно-нравственные качества личности.	(приветливость, дружелюбие, эмпатия и др.), толерантность, благожелательность, умение радоваться успехам и достижениям других, честность, милосердие, отзывчивость.	отзывчив, сопереживает другим, всегда готов прийти на помощь. б) средний уровень – данные качества проявляются не всегда или недостаточно выражены. в) низкий уровень – духовно-нравственные качества не развиты или развиты слабо.	
8. Уровень общительности	Потребность и способность к общению с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания.	а) высокий уровень – общительный, открытый, компанейский. Легко вступает в контакт, не теряется в ситуациях общения. б) средний уровень – недостаточно общителен. в) низкий уровень – малообщителен, старается уйти от контактов с окружающими, любит работу в одиночестве.	
9. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Агрессивная позиция, неуступчивое поведение в конфликтной ситуации, склонность к доминированию, низкий самоконтроль эмоций.	а) высокий уровень – любит спорить, конфликтный, часто сам провоцирует конфликты, ссоры, имеет низкую способность к самоконтролю эмоций, присутствуют агрессивность, неуступчивость, грубость. б) средний уровень – изредка возникают конфликты, ссоры, может сам в конфликтах не участвовать, но являться провокатором исподтишка. в) низкий уровень – не конфликтный, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, найти компромисс или уйти от конфликта.	
10. Уровень сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Стремится к сотрудничеству во взаимоотношениях с окружающими, кооперации в совместной деятельности, умеет воспринимать общие дела как свои собственные, найти выход из сложной ситуации с выгодой для обеих сторон.	а) высокий уровень стремления к сотрудничеству, совместной деятельности, умеет работать в группе, принимать взаимовыгодные решения в спорных ситуациях. б) средний уровень – не всегда стремится к сотрудничеству, хочет работать сообща. в) низкий уровень – безынициативен, не стремится к совместной деятельности, взаимовыгодным, партнерским отношениям, стремится к собственной выгоде, одиночной деятельности.	

Количество набранных баллов соответствует уровню достижения личностных результатов:

21 – 30 баллов высокий уровень;

от 11 – 20 баллов средний уровень;

до 10 баллов - низкий уровень

Результат: _____

Руководитель объединения _____

ПОРТФОЛИО
обучающегося объединения «Форсаж»

Ф.И. обучающегося _____

Результативность участия:

Мероприятие, место проведения	Дата проведения	уровень	результат

**План воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями
объединения «Форсаж» на 2022-2023 учебный год**

№	Сроки проведения	Форма проведения	Наименование мероприятия
1.	сентябрь	Профилактическая беседа	«Правила поведения на дорогах». «Безопасность на дорогах и на улице».
2.	сентябрь	Всероссийский конкурс рисунков	«Дорожный калейдоскоп»
3.	октябрь	Игровая программа	«This is Halloween»
4.	ноябрь	Онлайн-экскурсия	«Музей отечественных автомобилей»
5.	декабрь	Новогоднее тематическое занятие	«Сани Деда Мороза»
6.	февраль	Онлайн-экскурсия	«Машины нашей отчизны»
7.	март	Викторина	«Правила дорожного движения»
8.	апрель	Акция по уборке территории	«Чистая планета»
9.	май	Тематическое мероприятие	«День победы!»

Педагог дополнительного образования К.А. Шкилёва