

Управление образования администрации  
Большемурашкинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ЦРТДО  
«22» сентября 2017 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦРТДО  
Н. Я. Кожин  
«22» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
взаимодействия с семьей и родителями обучающихся  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
на 2017-2019 годы

**"Содружество"**

Большое Мурашкино  
2017 год

## Введение.

*Семья --это общество в миниатюре,  
от целостности которого зависит  
безопасность всего большого общества*

*Ф.Адлер*

Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В условиях углубления социально-экономического кризиса, политической нестабильности резко обострились проблемы семьи, молодежи, детей:

- падает социальный престиж семьи;
- ухудшилась демографическая ситуация в стране, районе;
- наблюдается рост малообеспеченных, неблагополучных семей;
- увеличился рост детской смертности;
- наблюдается рост асоциальных проявлений среди детей и молодежи;
- увеличивается количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения;
- увеличивается количество детей, привлеченных к уголовной ответственности;
- наблюдается рост числа подростков, употребляющих спиртные напитки;
- растет число людей, заболевших СПИДом, в том числе и молодежи;
- имеет место домашнее насилие в семье.

В связи с данной ситуацией возникла необходимость в создании механизма формирования и реализации целостной политики по направлению работы с семьей.

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением. Из факторов социализации, рассматриваемых по отдельности, самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего. Когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом преломляясь в структуре личности. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или в прошлом. Правда, меняется характер этой зависимости. Так, если в прошлом школьная успеваемость ребенка и продолжительность его обучения зависела главным образом от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее влиятелен. В настоящее время огромную роль играет уровень образования родителей.

Кроме образовательного уровня родителей, большое влияние на судьбу подростков и юношей оказывает состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами.

Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков. Психологический контакт, близкие отношения нужны не только для того, чтобы быть уверенным, что дети не попадут на скользкий путь, что выберут правильные цели в жизни, не покатятся по наклонной плоскости, но и для того, чтобы вовремя помочь преодолеть душевный кризис. Семьи, в которых родители своим примером показывают ребенку, как можно выйти из трудной ситуации, из конфликтов, где заранее готовят к взрослости, учат сознательно относиться к своим и чужим ошибкам вырастают дети, способные противостоять трудностям. В таких семьях подростковый период протекает более спокойно, без яростных бурь, борьбы и ожесточения, без непримиримых противоречий.

## Роль семьи в формировании личности ребенка.

Семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями., общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

На Руси, переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в VIII - IX вв. На первом этапе семья была 'многодетной, что гарантировало её хозяйственную надежность. Дом, семья становились начальной образовательной школой для детей, своеобразной «домашней академией», где учили трудиться, заботиться друг о друге, передавали «по наследству» мальчику отцовскую, девочке - материнскую профессию, а заодно и их мировоззрение, стереотипы поведения, готовили к выполнению роли родителей.

Проблемы развития семьи, семейно-брачных отношений, роли семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении многих веков занимали лучшие умы человечества. Тем не менее, эти проблемы не являются сегодня досконально изученными.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлено тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность юг один из институтов не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Качество семьи определяется рядом параметров:

1. Социально — культурный параметр — зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.
2. Социально-экономический параметр - определяется 1шущественньтми характеристиками и занятостью родителей на работе.
3. Техничко-гигиенический параметр - зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.
4. Демографический - определяется структурой семьи.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше. Не любит его так и не заботится столько о нем. Вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В связи с воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Дифференцированный подход в работе с семьей строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

**1-й тип:** Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера.

Частое вмешательство педагога здесь не нужно. Хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

**2-й тип:** Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей.

**3-й тип:** Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек.

Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.



4-й тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют нравственные истинные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5-й тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.

Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

При работе с семьей ребенка необходимо знать тип семьи для более эффективного взаимодействия с ней. Также следует помнить, что в настоящее время все участники образовательного процесса, в том числе и родители испытывают на себе давление социальных изменений. Поэтому воспитательный процесс является крайне сложным и многофункциональным.

Воспитательный процесс ребенка родителями и педагогами должен осуществляться в соответствии с принципами, регламентирующими воспитательную деятельность:

- Принцип гуманистической ориентации предполагает признание человека, признание его прав и свобод главной ценностью.
- Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- Принцип природосообразности предполагает, что ребенка следует воспитывать сообразно его полу и возрасту, формируя у него ответственность за самого себя, за последствия своих действий и поведения.
- Принцип социальной адекватности предполагает ориентацию на развитие социально успешной личности

**-Принцип эффективности** социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения. Создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, самореализации.

**Принцип личноно - ориентированного воспитания** предполагает, что личность ребенка рассматривать как цель субъект и результат воспитания.

Именно способность к самостоятельному поведению приводит к разрушению старых интересов и мотивов подростка, формированию новых моментов в его потребности - мотивированной сфере и поиск новых моментов его поведения.

Первым таким моментом в этой сфере младшего подростка является появление потребности выйти за рамки школы, приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Однако реализация этой идеи возможна, если подросток будет соответствовать не только требованиям окружающих его людей, но, прежде всего, собственным требованиям и самооценке. Это второй момент в мотивированной сфере. Третий момент состоит в появлении потребности найти и защитить своё место в окружающей его социальной среде.

Наиболее характерные черты подросткового поведения и психологического состояния, наиболее часто переживаемые подростками.

Первое - это резкое ухудшение поведения. Это проявляется в негативизме, упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т. д.

Другой чертой подросткового поведения является выраженная противоречивость стремлений и их неустойчивый характер. С этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт - тревога, страхи, ощущение одиночества и т.п.

Характерной чертой поведения подростков является- реакция

эмансипации, т.е. выраженное стремление освободиться из-под опеки со стороны родителей и взрослых.

Наряду с реакцией эмансипации в качестве специфических особенностей подросткового возраста можно выделить стремление к группировкам со сверстниками.

Причины столь серьезных изменений в поведении и личности подростка обусловлены так называемыми «задачами развития», к которым относятся:

- приспособление подростка к изменениям своего физического состояния
- достижение социально-приемлемой взрослой сексуальной роли
- развитие интеллектуальных способностей
- выработка нового комплекса ценностей
- достижение социально-ответственного поведения
- выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности

#### **Принципы работы по Программе:**

- подвижность, вариативность содержания, форм и методов работы с родителями и обучающимися
- признание добровольного участия родителей в жизни ЦРТДЮ
- создание условий организации взаимодействия, приемлемых для родителей
- учет интересов и потребностей родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы развития и воспитания детей в семье

#### **Основное содержание деятельности:**

Реализация идей тесного контакта участников образовательно-воспитательного процесса ЦРТДЮ (детей, их родителей и педагогов) осуществляется через образовательную, спортивную и культурно-досуговую деятельность при методическом и аналитико-диагностическом сопровождении работы программы.



## **Цель программы:**

Педагогическое сопровождение семьи, достижение нового качественного уровня партнерства семьи и МБУ ДО ЦРТДЮ.

## **Задачи:**

1. Активизировать духовный, культурный, педагогический потенциал родителей.
2. Повышать психолого-педагогическую и воспитательную компетенцию родителей.
3. Формировать культуру организации полноценного досуга семей.
4. Развивать творческие способности ребёнка посредством взаимодействия педагогов с родителями.

## **Этапы реализации программы**

### **1 этап. Организационный.**

Сроки реализации – сентябрь - октябрь

1. Изучение нормативной базы в области взаимодействия с родителями обучающихся, семейного воспитания.
2. Выбор и утверждение состава Совета родителей на текущий учебный год. Создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, творческого начала во взаимоотношениях учреждения и родителей.
3. Диагностика:
  - Готовности педагогов и родителей к сотрудничеству
  - Образовательной ориентации родителей
4. Разработка системы мероприятий, в том числе досуговых, для различных категорий родителей.

### **2 этап. Практический**

Сроки реализации – ноябрь - апрель

1. Организация и проведение родительских собраний, заседаний Совета родителей
2. Организация и проведение совместных мероприятий.
3. Консультирование родителей
4. Организация и проведение семинарских занятий по вопросам воспитания детей, взаимодействия семьи и общества, профилактики правонарушений и детского травматизма.

### **3 этап. Итоговый**

Сроки реализации – май - июнь

1. Аналитическая деятельность по программе и её корректировка.
2. Задачи и дальнейшие перспективы деятельности.
3. Обновление банка данных по работе с родителями.

## **Направления деятельности по программе :**

1. Аналитико-диагностическая деятельность (мониторинг).
2. Информационно-просветительское направление.
3. Досуговое направление.

## **Формы реализации программы:**

### **1. Индивидуальные:**

- *Диагностика*
- *Собеседование*
- *Консультирование*
- *Практические занятия со специалистами*

### **2. Групповые;**

- *Родительские собрания*
- *Дискуссии*
- *Круглые столы*

### **3. Массовые:**

- *Фестивали творчества*
- *Праздники*
- *Конкурсы*
- *Конференции*
- *Концерты*
- *Туристические и спортивные походы*

## 1. Аналитико-диагностическая деятельность (мониторинг).

Задачи:

- Изучение особенностей семейного воспитания.
- Определение уровня взаимоотношений семьи и Центра.
- Внутрицентральной мониторинг с целью выяснения *степени* удовлетворенности родителями качеством обучения, воспитания.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анкетирование родителей на родительских собраниях по вопросам выявления характера затруднений в воспитании детей, отношения родителей к дополнительному образованию, эффективности деятельности ДЮД	В течение года	Зам. директора ЦРТДЮ, методисты.
2. Индивидуальные и групповые беседы с родителями	В соответствии с планом работы ЦРТДЮ	Специалисты
3. Проведение круглых столов с родителями	В соответствии с планом работы ЦРТДЮ	Педагоги дополнительного образования, методисты ЦРТДЮ, педагог-организатор

## 2. Информационно-просветительская деятельность

### Задачи:

- активизировать педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, культуру семейного воспитания
- вовлекать родителей обучающихся в жизнедеятельность ЦРТДЮ
- пропагандировать здоровый образ жизни, безопасное поведение
- развивать воспитательную работу в ЦРТДЮ

№ пп	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение общих тематических родительских собраний	В течение года не менее 3-х	Заместитель директора по УВР
2.	Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)	Регулярно по мере необходимости	Руководители объединений
3.	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	Педагоги
4.	Консультирование родителей по участию детей в конкурсах различного уровня	В течение года	Методисты
5.	Консультирование родителей в целях поддержки ребенка и семьи по вопросам воспитания детей в семье, формирования личности ребенка в разных возрастах, профилактики зависимостей, безопасного поведения и др.	В течение года по плану	Специалисты
6.	Составление памяток в помощь родителям, буклетов и др.	По мере необходимости	Методисты Педагоги-организаторы
7.	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни ЦРТДЮ, благодарственными письмами	Май По итогам учебного года	Администрация ЦРТДЮ

### 3. Досуговое направление.

#### Задачи:

- Привлечение родителей к сотрудничеству с детско-юношеским центром.
- Организация совместного досуга детей и родителей.
- Участие родителей в тематических праздниках.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Проведение конкурсов семейного творчества: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Конкурс семейных творческих работ»</li></ul>	Декабрь-январь	Педагог-организатор Педагоги дополнительного Образования
2. Участие в районных, областных конкурсах семейного творчества.	По планам педагогов дополнительного образования	Педагог- организатор Педагоги дополнительного образования
3. Организация выставок поделок коллективного творчества семьи при ЦРТДО	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4. участие родителей в массовых мероприятиях: «Новогоднее представление»	Декабрь	Педагог- организатор Педагоги дополнительного образования
«Светлый праздник- мамин день»	Март .	
5. Экскурсионно-туристическая деятельность	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования



## Программа разработана на основании

### Международных нормативно-правовых документов

- Всеобщей декларации прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенции о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

### Нормативно-правовых документов РФ

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального закона от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федерального закона Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
- Семейного кодекса Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
- Закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020гг.
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.

### Нормативно-правовых документов Нижегородской области

- Закона от 9 марта 2010 года № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».
- Приказа Министерства образования Нижегородской области и Министерства здравоохранения Нижегородской области от 16 сентября 2013 г. N 2076/2284 "Об организации межведомственной работы с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ в муниципальных и государственных образовательных организациях Нижегородской области".