

**Управление образования и молодежной политики администрации  
Большемурашкинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»**

**Принята:**

на заседании Педагогического совета  
МБУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 2 от 22.12.2022 г.

**Утверждаю:**

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ



Н. Л. Кожин  
Приказ № 210 о/д от 22.12.2022 г.

**Образовательная программа  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
на 2023 – 2025 г.г.**

Большое Мурашкино  
2022 год

# Содержание

## РАЗДЕЛ I.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы .....	4
1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы .....	5
1.4. Цели и задачи, приоритетные направления .....	6
1.5. Планируемые результаты образовательной программы.....	7
1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы.....	8

## РАЗДЕЛ II.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план, его обоснование .....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности .....	11
2.3. Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ЦРТДЮ.....	12
2.4. Особенности организации образовательного процесса .....	16
2.5. Система промежуточной аттестации обучающихся .....	20
2.6. Оценка результативности деятельности по программе.....	21

## РАЗДЕЛ III.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график .....	21
3.2. Система условий реализации образовательной программы .....	23
3.3. Механизм управления реализацией образовательной программы .....	26

Приложение 1. Анализ состава обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Приложение 2. Учебный план на 2022-2023 уч.год.

Приложение 3. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 уч.год.

Приложение 4. Протокол промежуточной/итоговой аттестации.

Приложение 5. Оценочный лист «Диагностика личностных результатов обучающегося».

Приложение 6. Диагностическая карта личностного развития обучающихся.

Составитель:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
– О. С. Малькова

## РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" (далее ЦРТДЮ) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и (утв. Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 г. № 28), Уставом ЦРТДЮ, другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства ЦРТДЮ и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности ЦРТДЮ, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательного процесса, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана заместителем директора по учебно-воспитательной работе ЦРТДЮ в результате совместной деятельности с методическим советом, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа наглядно демонстрирует систему работы ЦРТДЮ, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с бессрочной лицензией на право образовательной деятельности от 30 июня 2015 г. серия 52 Л01 № 0002362.

Образовательная программа МБУ ДО ЦРТДЮ является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Образовательная программа разработана на три года. По мере реализации Программы в неё могут быть внесены коррективы. Все внесенные в Программу изменения обсуждаются на заседании методического совета и утверждаются директором ЦРТДЮ.

## 1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

ЦРТДЮ является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Современная образовательная ситуация требует от ЦРТДЮ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий Большемурашкинского района, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей, заявок учреждений и организаций.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на ЦРТДЮ, как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, вести профессиональную подготовку старшеклассников, обучать детский актив различным формам социально-значимой деятельности.

В настоящее время особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие задачи:

- предоставить каждому ребенку возможность развития свои способности и таланты;
- предоставить возможность получения учащимися профессиональной ориентации;
- способствовать развитию творческой активности ребенка, его физическому развитию, поддерживать стремление к самообразованию и самореализации.

Анализ деятельности ЦРТДЮ показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности дополнительного образования;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- повышение требований к достижению педагогами высоких образовательных результатов;
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными организациями);
- необходимость конструктивного диалога ЦРТДЮ и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

### 1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Деятельность ЦРТДЮ направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе; профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Целью деятельности ЦРТДЮ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

Основным видом деятельности ЦРТДЮ является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, по следующим направленностям деятельности: художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание рассматривается с точки зрения развития моральных качеств личности, формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения как необходимых условий социализации ребенка в группе, коллективе, обществе.

В основе Образовательной программы заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнотворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Фундаментом Образовательной программы является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системно-деятельностный подход – метод, при котором обучающийся является активным субъектом педагогического процесса. При этом важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Данный подход нацелен на развитие личности, в связи с чем, обучение организуется так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Личностно-ориентированный подход – метод, при котором педагог делает упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смысл учения. Это признание ученика главной фигурой всего образовательного процесса.

Общая методология подходов состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

#### 1.4. Цели и задачи, приоритетные направления

**ЦЕЛЬ образовательной программы** - создание оптимальных условий для развития у обучающихся функциональной грамотности, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

##### **ЗАДАЧИ образовательной программы:**

- обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования;
- совершенствовать содержание, формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содействовать развитию функциональной грамотности, формированию системы знаний, практических умений и навыков учащихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность;
- оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества и государства, в котором они живут, и способов самоопределения в нем;
- создать условия для активизации проектной, научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;
- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

##### **Приоритеты образовательной деятельности:**

- ✓ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность;
- ✓ приобщение несовершеннолетних к занятиям физической культуры и спортом;
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Вся образовательная деятельность ЦРТДЮ направлена на **формирование личности выпускника**. Выпускник ЦРТДЮ - равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

##### ✓ **образовательные:**

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы, в том числе посредством цифровых технологий;
- проявляет познавательную активность, творческий подход, стремится к саморазвитию и самосовершенствованию;

##### ✓ **коммуникативные:**

- умеет работать в группе, коллективе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

##### ✓ **личностные:**

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия, проявляет настойчивость в достижении цели;
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- ведет здоровый и безопасный образ жизни;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

## Модель выпускника ЦРТДЮ



Таким образом, в обучающихся необходимо развивать функциональную грамотность, чтобы несовершеннолетние были более подготовлены к жизненным условиям, конкурентоспособными, могли проявить и развить свои способности и таланты, имели возможность профессионального и личностного самоопределения в дальнейшем.

### 1.5. Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

1. Охват дополнительным образованием не менее 75% детей 5-18 лет;
2. Доля детей, обучающихся по сертификатам ПФДО – не менее 25 %;
3. Реализация в полном объеме ДООП (возможное отклонение 5%);
4. Комплектование объединений (не менее 95%);
5. Сохранность контингента учащихся (не менее 90%).
6. Посещаемость занятий - не менее 50%.
7. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
8. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) *ознакомительного уровня* - наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей (законных представителей), желание обучающихся продолжить обучение.
9. Для ДООП базового уровня - результативность участия не менее 40% от общей численности обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня по профилю деятельности объединения.
10. Для ДООП углубленного уровня – профессиональное самоопределение не менее 30% обучающихся.
11. Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты – 1%
12. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
13. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность – 20%.

## 1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на двух уровнях:

### ▪ **уровень объединения:**

- сохранность контингента, популярность объединения;
- полнота реализации ДООП;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой ДООП по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся (уровень сформированности познавательных результатов),
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие и достижения в конкурсах и соревнованиях),
- оценка личностных результатов (участие детей в социально - значимых делах и проектах, уровень сформированности коммуникативных и личностных результатов),
- наличие системы работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.

### ▪ **уровень учреждения:**

- соответствие деятельности ЦРТДЮ Уставу учреждения, нормативно-правовым актам и требованиям законодательства РФ;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- информационная открытость, позитивный имидж учреждения;
- современное программное и методическое обеспечение;
- наличие системы работы с одаренными детьми, их выявления и поддержки;
- охват дополнительным образованием детей 5-18 лет;
- охват дополнительным образованием детей с ОВЗ и инвалидностью;
- достижения учреждения (сохранность контингента учащихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевого взаимодействия, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством дополнительного образования, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

### **Методы сбора информации** для оценки качества реализации образовательной программы:

- отчеты педагогических работников по итогам учебного года;
- анализ результативности деятельности объединений по направленностям;
- внутриучрежденческий контроль;
- статистические мониторинги;
- самообследование ЦРТДЮ;
- изучение и анализ результатов достижений обучающихся;
- мониторинг педагогической деятельности;
- опрос, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образования в ЦРТДЮ.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности ЦРТДЮ по итогам учебного года, публичного отчета, результатов самообследования.



## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы - основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Огромное значение для современного образования сегодня является не просто личность ученика, а личность, готовая к самостоятельной деятельности, умеющая принимать решения и доводить их до исполнения, обладающая функциональной грамотностью, мобильностью, способная действовать в многозадачном режиме.

### 2.1. Учебный план, его обоснование

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса определяются совокупностью дополнительных общеразвивающих программ и учебным планом МБУ ДО ЦРТДЮ. Учебный план составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям учащихся в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети от 5 до 18 лет.

**В 2022-2023 учебном году** общая численность обучающихся на начало года составила **523** человека на бюджетной основе - **63%** от общего количества обучающихся в районе. Охват дополнительным образованием обучающихся на селе составил **50%**. Охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста 5-7 лет составил **46,5%**. В ЦРТДЮ числились **21** обучающийся с **ОВЗ** и **29** обучающихся с **инвалидностью**. Охват составил **23 %** от количества детей с ОВЗ в районе и **41 %** от общего количества детей с инвалидностью. По адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (АДООП) обучались **34** ребенка: **14** обучающихся с инвалидностью по слуху и **20** обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Все обучающиеся зачисляются в учреждение через электронную систему Навигатор дополнительного образования Нижегородской области.

Общее число педагогических часов на бюджетной основе по учебному плану в 2022-2023 учебном году составило **519**. Содержательная часть учебного плана ЦРТДЮ формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ:

№ п/п	Направленность ДООП	Кол-во ДООП	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся с ОВЗ и инвалидностью (из общ. кол-ва)
1.	Художественная	18	36	223	32
2.	Физкультурно-спортивная	21	35	249	21
3.	Естественнонаучная	1	1	11	-
4.	Социально-гуманитарная	8	13	133	3
5.	Техническая	6	12	99	3
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>97</b>	<b>715</b>	<b>59</b>

Занятия проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Образовательный процесс ведется в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ЦРТДЮ. Занятия в период школьного обучения проводятся во второй половине дня с 13.00 до 20.00.

Занятия в творческих и спортивных объединениях во время каникул продолжаются по расписанию или проводятся по временному утвержденному графику, составленному на время каникул. В период школьных каникул время проведения занятий переносится в соответствии с приказом директора. Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются в соответствии с расписанием. Занятия проводятся в форме экскурсий, соревнований, воспитательных мероприятий, мастер-классов и др. Во время летних каникул на базе ЦРТДЮ работает летний лагерь дневного пребывания детей.

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки учащихся: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия в ЦРТДЮ являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план сформирован из расчета **36 учебных недель**. Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Основной формой обучения является очная форма. Возможно обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие. Аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие: теоретическое, практическое или комбинированное. Занятия в объединениях могут проводиться по группам (постоянного/переменного состава), индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы занятий конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, для работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, могут проводиться индивидуальные занятия по индивидуальному учебному плану и занятия малыми группами.

**Наполняемость групп.** Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются учебными планами с учетом требований СанПиН. В случае снижения фактической наполняемости групп в течение учебного года учебные группы могут быть объединены. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители). Комплектование объединений проводится в соответствии с установленными нормами. Минимальное количество обучающихся в группах:

- 1-й год обучения – от 10 человек в группе;
- 2-й год обучения – от 8 человек в группе;
- 3-й и последующие годы обучения – от 6 человек в группе.

Численный состав групп объединений может быть уменьшен с минимальным количеством **от 5 человек** в группе в следующих случаях реализации ДООП:

- реализация ДООП на селе;
- ДООП для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет);
- адаптированные ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) детей с инвалидностью.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

Таким образом, образовательная программа ЦРТДЮ реализует основные идеи дополнительного образования:

- доступность дополнительного образования;
- предоставление равных возможностей для обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- учет индивидуальных особенностей, способностей и потребностей обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ. Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;
- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки обучающихся;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу,

содействовать успешной интеграции учащихся в общество;

- создавать условия для участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях ЦРТДЮ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебными планами, расписанием занятий.

Удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации исследовательских и творческих проектов предусмотрено программами естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностями. В большинстве ДООП предусмотрена возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Планомерная работа по повышению качества содержания программ предусматривает ежегодное их обновление с учетом изменений в нормативно-правовой базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы и т.д. Разработаны и утверждены Методические рекомендации МБУ ДО ЦРТДЮ по написанию (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся, через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода, до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

Программное обеспечение представлено также индивидуальными учебными планами (ИУП), которые представляют собой форму обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В ЦРТДЮ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется согласно Положению о проведении аттестации обучающихся ЦРТДЮ, размещенном на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы». Адрес сайта: <http://bm-crtdu.ucoz.ru/>.

Основным проектируемым результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в спортивной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

### **2.3. Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ЦРТДЮ.**

В образовательном пространстве МБУ ДО ЦРТДЮ наиболее широко представлены физкультурно-спортивная и художественная направленности, менее всего представлены естественнонаучная и техническая направленности. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят индивидуальный характер, предусматривают возможность самовыражения обучающихся в той или иной деятельности.

**В 2022-2023 учебном году** в ЦРТДЮ было реализовано **54** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) по 5 направленностям: физкультурно-спортивной; художественной; социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются в соответствии с современными требованиями. В целях обеспечения доступности дополнительного образования, разрабатываются новые программы.

В течение учебного года реализовывались **5 адаптированных** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП): 2 физкультурно-спортивной направленности («Волейбол» и «Мини-футбол») и 3 художественной направленности («Резьба по дереву», «Волшебный лоскуток», «Мягкая игрушка»).

Из общего количества ДООП **на селе** реализовывались **14** программ – **26%**.

Увеличилось количество программ, реализуемых по персонифицированному финансированию (ПФДОД). В 2022 году реализовывалось по ПФДОД **35** программ. Все программы успешно прошли независимую экспертизу. Доля детей, охваченных системой ПФДОД составляет **59 %**.

С возможностью применения **дистанционных технологий** и **электронного обучения** реализовывались **43** программы (**80%**): 1 программа естественнонаучной направленности, 5 программ социально-гуманитарной направленности, 6 программ технической направленности, 21 программа физкультурно-спортивной направленности, 10 программ художественной направленности.

Педагогами дополнительного образования, под руководством методистов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе разрабатываются программы и индивидуальные учебные планы работы с одаренными детьми. В учреждении начинает формироваться система

выявления данной категории детей и работы с ними. В 2022-2023 учебном году в учреждении разработаны по ДООП и реализованы **4 индивидуальных образовательных маршрута (ИОМ)**.

В учреждении развивается **сетевая форма** сотрудничества с организациями. В 2022-2023 учебном году было заключено **11 договоров** сетевого взаимодействия с организациями района: с общеобразовательными организациями, с дошкольными образовательными организациями, с районным центром физической культуры и спорта, с районным центром культуры и досуга, с историко-краеведческим музеем. В результате оформления договоров о сетевом взаимодействии, количество реализуемых ДООП в сетевой форме за три года увеличилось **с 6 до 35**. Так, в сетевой форме в 2022-2023 учебном году реализовывались 20 программ физкультурно-спортивной направленности, 8 программ художественной направленности, 6 программ социально-гуманитарной направленности, 1 программа естественнонаучной направленности. Обучаются с использованием **сетевой формы** обучения – **368 человек** (было в 2021-2022 уч.г. 138 человек). Увеличилось количество программ для детей дошкольного и старшего школьного возрастов, а также количество программ, реализуемых в сельской местности.

### **Образовательные программы художественной направленности.**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года необходимо:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

- создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Предметные образовательные области:

- художественно-эстетическое творчество (изобразительное искусство, народный и эстрадный вокал, основы актерского мастерства, хореография, кукольный театр);

- декоративно-прикладное искусство (бисероплетение, роспись по дереву, резьба по дереву, шитьё, искусство оригами, рисование песком).

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст обуч.	Срок реализации
1.	«Мягкая игрушка»	7-18 лет	3 года
2.	«Бисероплетение»	7-18 лет	3 года
3.	«Ассорти»	10-18 лет	1 год
4.	«Кукольный театр»	7-18 лет	3 года
5.	«Мастерица»	8-12 лет	2 года
6.	«Аквааэробика»	7-12 лет	2 года
7.	«В мире искусств»	7-18 лет	4 года
8.	«Мир танца»	6-18 лет	3 года
9.	«Роспись по дереву»	7-18 лет	3 года
10.	«Бумажные фантазии»	7-11 лет	1 год
11.	«Рисуем песком»	7-11 лет	1 год
12.	«Оригами»	5-7 лет	1 год

13.	«В стране рукоделия»	8-18 лет	3 года
14.	«Домисолька»	6-18 лет	3 года
15.	«Азбука шитья»	8-17 лет	2 года
16.	АДООП «Резьба по дереву»	10-18 лет	2 года
17.	АДООП «Мягкая игрушка»	10-17 лет	2 года
18.	АДООП «Волшебный лоскуток»	10-17 лет	2 года

**Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.** Главная задача данной направленности создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью.

Направленность ориентирована на укрепление здоровья, развитие физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Предметные образовательные области - специальная и общефизическая подготовка, базовая начальная техника карате, обучение плаванию, спортивным играм бадминтон, мини-футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, хоккей с шайбой.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст обуч.	Срок реализации
1.	«Бадминтон»	5-18 лет	8 лет
2.	«Бадминтон»	5-18 лет	8 лет
3.	«Волейбол»	9-18 лет	5 лет
4.	«Волейбол»	11-16 лет	3 года
5.	«Волейбол»	10-16 лет	2 года
6.	«Волейбол»	10-16 лет	4 года
7.	«Волейбол»	10-16 лет	4 года
8.	«Плавание»	7-18 лет	3 года
9.	«Киокусинкай»	5-16 лет	7 лет
10.	«Мини-футбол»	11-16 лет	5 лет
11.	«Настольный теннис»	11-16 лет	3 года
12.	«Тренажеры»	12-18 лет	1 год
13.	«Футбол»	10-16 лет	3 года
14.	«Футбол»	11-18 лет	6 лет
15.	«Футбол»	10-16 лет	2 года
16.	«Хоккей с шайбой»	6-10 лет	2 года
17.	«Юный шахматист»	6-10 лет	3 года
18.	«Мини-футбол»	10-16 лет	1 год
19.	«Баскетбол»	10-16 лет	1 год
20.	АДООП «Волейбол»	14-18 лет	3 года
21.	АДООП «Мини-футбол»	9-18 лет	3 года

### **Образовательные программы технической направленности.**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Реализуемые программы формируют у детей навыки вождения, фотосъемки, конструкторской, изобретательной деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки, техники, информационных технологий. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области программирования, фотосъемки, информатики, робототехники, автомеханики и ПДД, так и освоение навыков работы с программным обеспечением, современными цифровыми и IT-технологиями, профессиональной фотоаппаратурой, позволяют развивать творческое, техническое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Предметные образовательные области модуля - начально-техническое моделирование, робототехника, авиамоделирование и автомоделирование, вождение, фотосъемка, цифровые технологии, ИКТ.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст обуч.	Срок реализации
1	«Юный техник»	7-14 лет	3 года
2	«Юный конструктор»	7-18 лет	3 года
3	«Начальное техническое моделирование»	6-14 лет	1 год
4	«Форсаж»	12-18 лет	2 года
5	«IT с нуля»	7-16 лет	1 год
6	«Фотостудия»	10-18 лет	1 год

### **Образовательные программы естественнонаучной направленности.**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Реализуемая программа нацелена на формирование экологической культуры, ориентирована на природоохранную и индивидуальную научно-исследовательскую деятельность учащихся, развитие их самостоятельности и творчества, приобщение обучающихся к практической, экологической работе по сохранению окружающей среды. Предметные образовательные области – экология и естествознание.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст обуч.	Срок реализации
1	«Друзья природы»	6-11 лет	2 года

### **Образовательные программы социально-гуманитарной направленности.**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в

практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-гуманитарная направленность предполагает: патриотическое воспитание, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, развитие математического мышления, мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; углублённое изучение обучающимися математики и иностранных языков; речевое развитие дошкольников.

Реализуемые программы способствуют подготовке дошкольников к школьному обучению, развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию математического мышления, коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств.

Предметная образовательная область – развитие речи, математика, английский и немецкий языки, военно-патриотическое и гражданское воспитание.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст обуч.	Срок реализации
1.	«Развивайка»	5-6 лет	1 год
2.	«Речевичок»	5-6 лет	1 год
3.	«Умники и умницы»	11-15 лет	2 года
4.	«Юный Пифагор»	11-15 лет	1 год
5.	«Увлекательный английский»	8-14 лет	3 года
6.	«Время английского»	8-14 лет	1 год
7.	«Полиглот»	10-14 лет	2 года
8.	ВПК «Россияне»	12-17 лет	3 года

#### 2.4. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ЦРТДЮ строится на основании Устава, Учебного плана, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Основное содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает в себя три модуля:





**Педагогические технологии** соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы педагоги используют различные педагогические технологии. В ходе реализации образовательной программы используются педагогические технологии в соответствии с классификацией Селевко Г.К.

Параметры классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
По преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации). - Побуждающие репродуктивные. Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность учащихся: воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу / алгоритму, практическая работа).
По преобладающему (доминирующему) методу	Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: эвристический метод - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи; креативный метод - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

	Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (педагогические игры, игровые приемы и ситуации)
По преобладающему (доминирующему) методу	ИКТ технологии	Применение информационных технологий в обучении, электронного обучения, обучение основам дорожной безопасности, безопасности в сети Интернет
	Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, диалогового общения, формирование коммуникативных компетенций.
	Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог - учащийся; учащийся - средства обучения), в том числе использование дистанционных образовательных технологий.
	Групповые технологии	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.

### **Формы, методы и средства обучения**

Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность учащихся. Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;
- специфики образовательной программы;
- направленности образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.

Основная форма организации образовательного процесса - занятия в объединениях дополнительного образования. В работе объединений ЦРТДЮ используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

*Типы учебных занятий:* изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, тренировки т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (практические упражнения, тренировки, самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчетное, зачетное, итоговое).

*Приоритетные формы:* учебные и тренировочные занятия, зачетные занятия, соревнования, концерты, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, тестирование, беседы, проектирование.

*Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:* интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

*Формы организации образовательной деятельности в объединениях:* фронтальная, групповая, парами, индивидуальная, дистанционное обучение, электронное обучение.

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия - контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

*Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:* диспут; обсуждение сообщений, рефератов; защита проекта; турнир; викторина; мозговая атака; брейн-ринг; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами; конкурс; эстафета; познавательные и спортивные игры.

*Традиционные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе:*

- лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

*Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:*

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в ЦРТДЮ являются: выставки, концерты, спектакли, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

*Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:*

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ, индивидуальных учебных планов.

Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным

особенностям каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

*Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп:* словесные; методы практической работы; метод наблюдения; метод проблемного наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

*Средства обучения.* Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные - учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, др.);
- визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др.
- аудиовизуальные - видеофильм и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, компьютерные программы.

## **2.5. Система промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, оценка уровня и качества освоения части (раздела, курса, модуля) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода.

**Целями** проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Задачи аттестации:**

- определить уровень теоретической подготовки учащихся;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью программы);
- определить уровень достижения личностных результатов;
- проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению учащимися;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;
- представить основания для перевода учащегося на следующий год обучения или выпуска.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Вид аттестации	Сроки проведения	Формы аттестации	Результат
Промежуточная/ итоговая аттестация учащихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании полугодия (декабрь, май) или года обучения (май) в соответствии с программой обучения.	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики ДООП. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации учащихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных учащихся). Выпуск, продолжение образования по преемственной программе или индивидуальному маршруту в рамках данной программы сроком на 1 год в целях поддержки одарённых детей.

### **2.6. Оценка результативности деятельности по программе.**

Основой оценки результативности деятельности по программе являются проведение диагностики образовательных и личностных результатов и мониторинговые исследования.

Целью мониторинга образовательного и воспитательного процессов является системное отслеживание динамики качества дополнительного образования обучающихся, результативности учебно-воспитательного процесса для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

#### ***Диагностика образовательных результатов обучающихся.***

Для оценки усвоения обучающимися конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания в соответствии с программой обучения, проводится промежуточная/итоговая аттестация. Заполняется протокол аттестации. (Приложение 4).

#### ***Диагностика личностных результатов обучающихся.***

Кроме того, в ЦРТДЮ разработана общая система отслеживания личностных результатов обучающихся - диагностика. Диагностика личностных результатов включает в себя оценку уровня развития следующих личностных качеств: волевые качества, самооценка, лидерские, организаторские качества, уровень самостоятельности, социальная активность, уровень достижений обучающегося, духовно-нравственные качества личности, общительность, конфликтность, сотрудничество. (Приложение 5).

По итогам диагностики личностных результатов заполняется диагностическая карта личностного развития обучающегося. (Приложение 6).

## **РАЗДЕЛ III.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и (утв. Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 г. № 28), Уставом МБУ ДО ЦРТДЮ, иными локальными актами учреждения.

Календарный учебный график ЦРТДЮ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов/этапов,

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности. Фонд методической литературы, включает:

- электронные ресурсы;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в ЦРТДЮ компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета и локальной сети обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в образовательной и воспитательной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования интернет сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра видеоматериалов и т.д.

### 3.2. Система условий реализации Образовательной программы.

#### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В непосредственной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2022-2023 учебном году были задействованы 46 педагогов дополнительного образования: 12 - штатные, 6 – внутреннее совмещение, 28 – совместители.

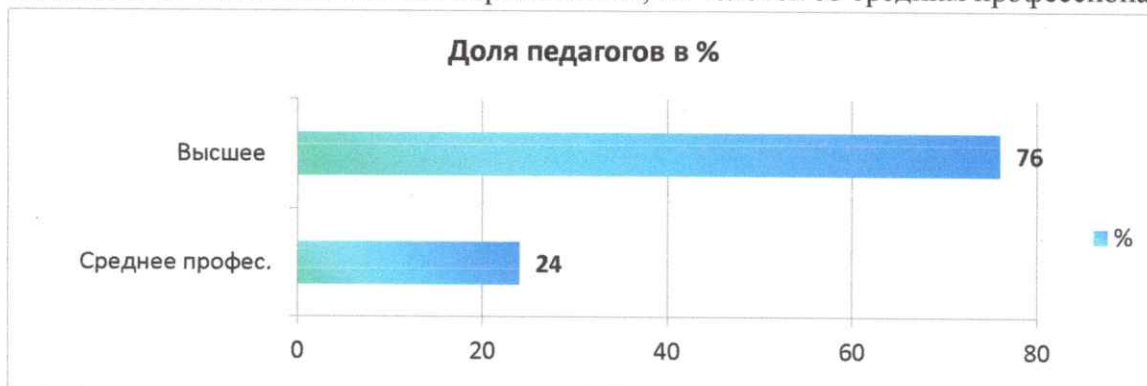
Функции сопровождения различных аспектов образовательной деятельности осуществляют 8 педагогических работников: 6 методистов, 2 педагога-организатора.

Административные, управленческие функции реализуют директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

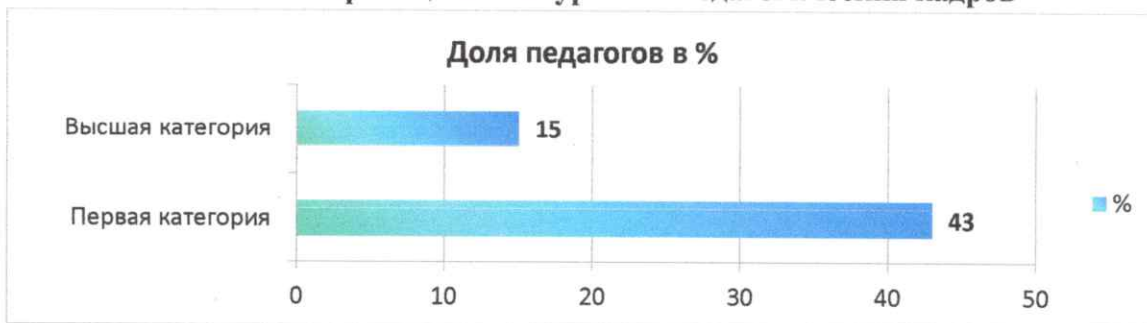
Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие педагогического образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде. Педагогический коллектив ЦРТДЮ квалифицирован, работоспособен, имеет большой практический опыт работы.

#### Образовательный уровень педагогических кадров

Все педагогические работники имеют педагогическое образование. По уровню образования из 46 педагогов 35 человек с высшим образованием, 11 человек со средним профессиональным.



#### Квалификационный уровень педагогических кадров



Квалификационный уровень педагогов учреждения ежегодно повышается. Большинство педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию – 27 человек (59%). В 2022-2023 учебном году удалось увеличить количество молодых педагогов до 35 лет – 10 человек; со стажем работы до 3 лет – 6 человек – не подлежат аттестации.

**Информационно-методическая среда (ИМС)** учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;

сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул. (Приложение 3).

ЦРТДЮ организует работу с детьми в течение всего календарного года за исключением праздничных дней и летнего периода. Продолжительность учебного года - 36 недель.

Занятия в творческих и спортивных объединениях во время весенних и осенних каникул продолжаются по расписанию или проводятся по временному утвержденному графику, составленному на время каникул. В период школьных каникул время проведения занятий переносится в соответствии с приказом директора. Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются в соответствии с расписанием. Занятия проводятся в форме экскурсий, соревнований, воспитательных мероприятий, мастер-классов и др. Во время летних каникул на базе ЦРТДЮ работает летний лагерь дневного пребывания детей.

**Регламент образовательного процесса.** Продолжительность учебной недели - 5 дней. Учебные занятия могут проводиться в любой день недели, включая выходные и каникулярные дни. Учебные занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебных занятий:

<b>Направленность</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
Художественная	2-3 часа (35-45 мин.) с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю
Техническая	2 часа (35-45 мин.) с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю
Объединения с использованием компьютерной техники	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет с 10 минутным перерывом, 1-2 занятия в неделю; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся с 10 минутным перерывом, 2-3 занятия в неделю
Естественнонаучная	2 часа (45 мин.) с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю
Социально-гуманитарная	2-3 часа (30-45 мин.) с 10 минутным перерывом, 1-2 раза в неделю
Физкультурно-спортивная	1 час (45 мин.) для детей в возрасте до 8 лет; 2 часа (45 мин.) - для остальных обучающихся с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю

- для учащихся дошкольного возраста 5-7 лет и учащихся с ОВЗ и инвалидностью - не более 30 минут,
- для остальных возрастных групп - не более 45 минут;
- продолжительность индивидуальных занятий - 30 - 45 минут.

Допускаются академические пары, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут. Педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

Недельная нагрузка на учащегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны годовые планы реализации программ, в соответствии с принятыми нормативами:

- 2 раза в неделю по 1 часу = 72 часа
- 2 раза в неделю по 2 часа = 144 часа
- 2 раза в неделю по 3 часа = 216 часов
- 3 раза в неделю по 2 часа = 216 часов.

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2,5 часов.



**Материально-техническая база ЦРТДЮ** представлена одним зданием по адресу: 606360, Нижегородская область, Большемурашкинский район, р.п. Большое Мурашкино, улица Свободы, 88. Общая площадь помещений, для осуществления образовательной деятельности, составляет: **371,8 кв.м.** Кроме того, согласно приложению к лицензии, ЦРТДЮ имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим адресам:

- 606360, Нижегородская область, р.п. Большое Мурашкино, ул. Школьная, 20;
- 606360, Нижегородская область, р.п. Большое Мурашкино, ул. Ново-Луговая, 20;
- 606360, Нижегородская область, р.п. Большое Мурашктно, ул. Новая, 17;
- 606371, Нижегородская область, Большемурашкинский район, с. Григорово, ул. Школьная, 21;
- 606364, Нижегородская область, Большемурашкинский район, с. Кишкино, ул. Пришкольная, 13;
- 606369, Нижегородская область, Большемурашкинский район, с. Карабатово, ул. Новая, 10;
- 606363, Нижегородская область, Большемурашкинский район, п. Советский;
- 606365, Нижегородская область, Большемурашкинский район, с. Холязино, ул. Пакина, 85.

Тем самым, обеспечивается принцип доступности дополнительного образования.

**Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:**

№	Наименование кабинетов	Количество мест	Оснащены в %
1.	Учебные кабинеты – 8	120	100%
2.	Швейный класс-1	10	100%
3.	Помещение для досуга -1	20	100%
5.	Методический кабинет- 2	8	100%
6.	Кабинет директора -1	1	100%
7.	Раздевалка -1	54	90%

**Наличие технических средств обучения:**

№	Наименование	Количество
1.	Магнитофоны	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Телевизоры	1
4.	ЖК-телевизор LG	1
5.	Световой стол для рисования песком	8
6.	Беспроводная музыкальная колонка	1
7.	Автосимулятор	3
8.	Швейная машинка электрическая	3
9.	Станок для бисероплетения	3
10.	Мультимедийная акустическая система	2
11.	Оверлок	1
12.	Компьютеры	28
13.	Ноутбук	3
14.	Принтеры	5
15.	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс)	4
16.	ДВД	1
17.	Мультимедиа-проектор	1
18.	Ламинатор	1
19.	Видеокамера	1
20.	Видеосистема	1
21.	Конструктор LEGO	1
22.	Электромеханический конструктор LEGO	1
23.	Джойстик управления конструктора LEGO	2
24.	Экран для проектора	1
25.	Цифровой фотоаппарат	3

26.	Система видеонаблюдения	2
27.	Брошюровщик	1
28.	Доступ к сети Интернет	Есть

**Наличие спортивного оборудования, инвентаря, его состояние:**

№	Спортивное оборудование	Количество	Состояние/норма
1.	Беговая дорожка	1	удовлетворительное
2.	Велотренажер	2	удовлетворительное
3.	Гребной тренажер	1	удовлетворительное
4.	ДСК «Комета»	1	удовлетворительное
5.	Тренажер силовой	1	удовлетворительное
6.	Эллиптический тренажер	1	удовлетворительное
7.	Штанга	2	удовлетворительное
8.	Груша боксерская	4	удовлетворительное
9.	Палатка «Велес»	1	удовлетворительное
10.	Дорожка для прыжков в длину	2	удовлетворительное
11.	Тир мобильный	1	удовлетворительное
12.	Винтовка пневматическая	2	удовлетворительное
13.	Лыжный комплект	1	удовлетворительное
14.	Мяч футбольный	12	удовлетворительное
15.	Мяч волейбольный	24	удовлетворительное
16.	Мяч баскетбольный	2	удовлетворительное
17.	Мяч медбол	10	удовлетворительное
18.	Шахматные доски	12	удовлетворительное
19.	Часы шахматные	5	удовлетворительное
20.	Шведская стенка	2	удовлетворительное
21.	Скамья гимнастическая	2	удовлетворительное
22.	Маты гимнастические	5	удовлетворительное
23.	Гири 1, 3, 5 кг	22	удовлетворительное
24.	Гранаты для метания	6	удовлетворительное
25.	Мячи для метания	6	удовлетворительное
26.	Платформа для отжимания	2	удовлетворительное
27.	Доска для пресса	2	удовлетворительное
28.	Канат для перетягивания	1	удовлетворительное
29.	Манекен для кроя	1	удовлетворительное
30.	Мольберт	3	удовлетворительное
31.	Буто-маты	60	удовлетворительное
32.	Учебный автомат АК-74У	1	удовлетворительное
33.	Берцы	20	удовлетворительное
34.	Перчатки	20	удовлетворительное
35.	Ремень армейский	20	удовлетворительное
36.	Форма камуфлированная	20	удовлетворительное
37.	Канбан доска	11	удовлетворительное
38.	Доска магнитная	2	удовлетворительное

**3.3. Механизм управления ходом реализации Образовательной программы**

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО ЦРТДЮ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности ЦРТДЮ.

*Внешние факторы:*

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на доступное получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общности.

*Внутренние факторы:*

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию Образовательной программы ЦРТДЮ отвечает Педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор отвечает за вопросы материально-технического обеспечения учреждения, контролирует работу заместителя по учебно-воспитательной работе, методистов, педагогов - организаторов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед ЦРТДЮ на учебный год.

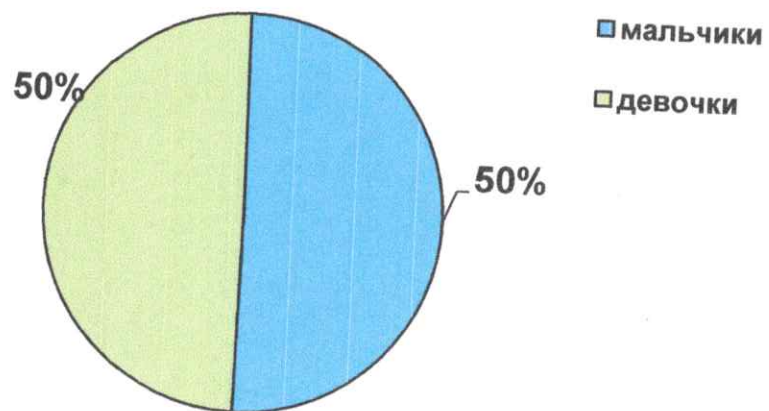
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Анализ состава обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

В соответствии с алфавитным списком в МБУ ДО ЦРТДЮ числится **523** обучающихся:

Всего обучающихся	Мальчики	Девочки	Дошкольники 5-6 лет	Младший школьный возраст 7-10 лет	Средний школьный возраст 11-14 лет	Старший школьный возраст 15-18 лет	По годам обучения					Обуч-ся по ИОМ	Направленность программы				
							I	II	III	IV	V и более		Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Естественн аучная
523	263	260	60	200	190	73	365	306	98	36	18	4	99	223	249	133	11

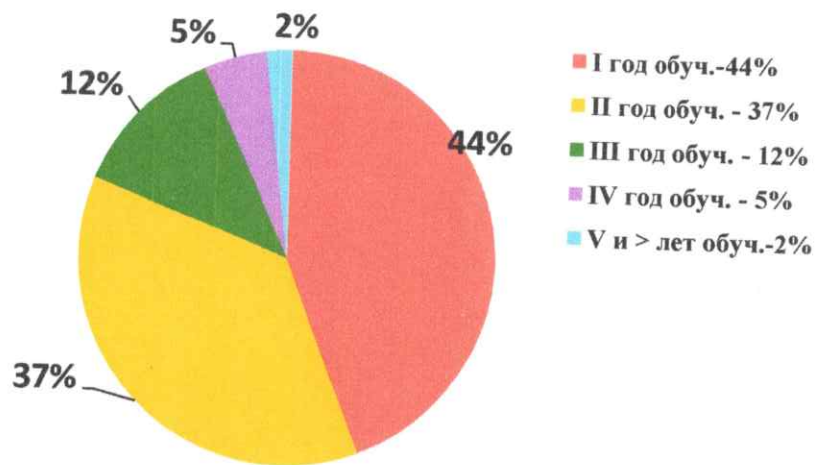
• *Гендерный состав*



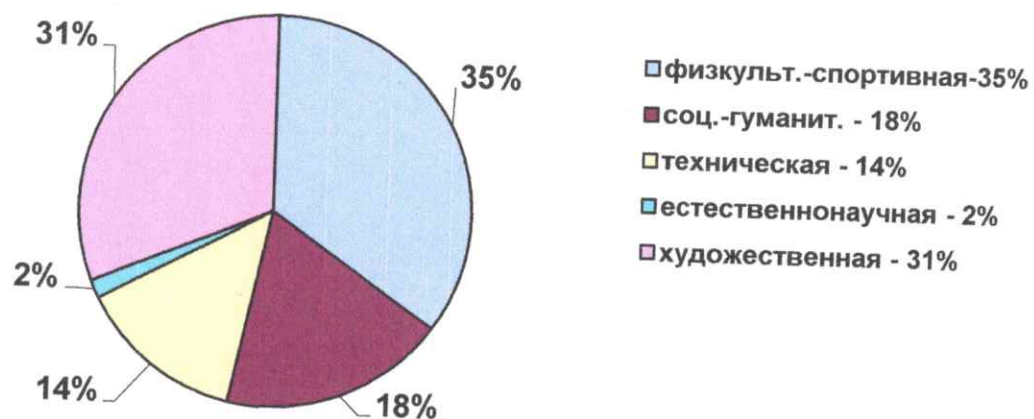
• *Возрастной состав*



• *По годам обучения*



• *По направленности образовательных программ*



**Особенности состава учащихся МБУ ДО ЦРТДЮ:**

1. В 2022-2023 учебном году общая численность обучающихся на начало года составила **523** человека на бюджетной основе - **63%** от общего количества обучающихся в районе. Охват дополнительным образованием обучающихся на селе составил **50%**. Охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста 5-7 лет составил **46,5%**. В ЦРТДЮ числились **21** обучающийся с ОВЗ и **29** обучающихся с инвалидностью. Охват составил **23 %** от количества детей с ОВЗ в районе и **41 %** от общего количества детей с инвалидностью. По адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (АДООП) зачислены **34** ребенка: 14 обучающихся с инвалидностью по слуху и 20 обучающихся с интеллектуальными нарушениями. По индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) обучаются **4** чел.
2. Значительное количество учащихся занимаются в учреждении на первом и втором году обучения. Обучающиеся четвертого, пятого и последующих лет обучения имеются лишь по программам физкультурно-спортивной направленности.
3. Большинство учащихся занимаются по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности, на третьем месте по численности обучающиеся социально-гуманитарной направленности, на четвертом - технической. Наименьшее количество обучающихся занимаются по естественнонаучной направленности.
4. Гендерный состав обучающихся равный по численности. По возрастному составу большинство учащихся младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет).

**Учебный план  
МБУ ДО ЦРТДЮ на 2022–2023 учебный год**

(утвержден приказом директора МБУ ДО ЦРТДЮ № 157 о/д от 27.10.2022 г.)

Направленность ДООП	№ п п	Образовательная программа	ФИО педагога	Срок реализ. ОП	Кол-во уч.час. в нед.	Кол-во учебн. групп	1 г. чел./ час./гр	2 г. чел./ час./гр	3 г. чел./ час./гр	4 г. чел./ час./гр	5 и > чел./ час./гр	Кол-во обуч-ся	Кол-во уч.час. в год
Художественная	1.	«Мягкая игрушка»	Автаева Е. А.	3	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	2.	«Бисероплетение»	Атрощенко М. Б.	3	20	4	20/4x2	10/6	8/6	-	-	38	720
	3.	«Ассорти»	Атрощенко М. Б.	1	2	1	10/2	-	-	-	-	10	72
	4.	«Кукольный театр»	Шкилёва К. А.	3	6	1	-	-	10/6	-	-	10	216
	5.	«Мастерица»	Березина Л. Н.	2	10	2	10/4	10/6	-	-	-	20	360
	6.	«В мире искусств»	Дремина Н. А.	4	18	3	-	10/6x2	-	10/6	-	20	648
	7.	«Мир танца»	Петрова Н. Ю.	3	12	3	10/6	-	10/6	-	-	20	432
	8.	«Роспись по дереву»	Столярова Л. Н.	3	16	3	10/2	10/6	8/6	-	-	28	576
	9.	«Бумажные фантазии»	Столярова Л. Н.	1	2	1	10/2	-	-	-	-	10	72
	10.	«Резьба по дереву»	Танаев С. В.	2	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	11.	«Аквааэробика»	Грачева М. А.	2	12	2	-	30/6x2	-	-	-	30	432
	12.	«Домисолька»	Шестова Е. А.	3	12	2	8/6	-	7/6	-	-	15	432
	13.	«В стране рукоделия»	Хазова Л. Р.	3	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	14.	«Рисование песком»	Удалова Ю. Н.	1	12	2	12/6x2	-	-	-	-	12	432
	15.	«Оригами»	Удалова Ю. Н.	1	6	4	20/1x2 /2x2	-	-	-	-	20	216
	16.	«Волшебный лоскуток»	Шляхтина О. Б.	2	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	17.	«Мягкая игрушка»	Копытова Н. Н.	2	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	18.	«Азбука шитья»	Лялина Н. М.	2	18	3	-	30/6x3	-	-	-	30	648
<b>Итого:</b>					<b>176 час.</b>	<b>36 гр.</b>	<b>160 чел.</b>	<b>100 чел.</b>	<b>43 чел.</b>	<b>10 чел.</b>	<b>-</b>	<b>313 чел.</b>	<b>6336 час.</b>

Направленность ДООП	№	Образовательная программа	ФИО педагога	Срок реализ. ОП	Кол-во уч.час. в нед.	Кол-во учебн. групп	1 г. чел./ час./гр	2 г. чел./ час./гр	3 г. чел./ час./гр	4 г. чел./ час./гр	5 и > чел./ час./гр	Кол-во обуч-ся	Кол-во уч.час. в год
Техническая	1.	«Юный техник»	Ахматчин В. Ю.	3	18	3	20/6x2	12/6	-	-	-	32	648
	2.	«Юный конструктор»	Мясников С. А.	3	16	3	10/4	8/6	10/6	-	-	28	576
	3.	«Начальное техническое моделирование» (НТМ)	Мясников С. А.	1	2	1	10/2	-	-	-	-	10	72
	4.	«Форсаж»	Шкилёва К. А.	2	18	3	-	32/6x3	-	-	-	32	648
	5.	«IT с нуля»	Антипова Е. К.	1	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	6.	«Фотостудия»	Новожилова Т.К.	1	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
	<b>Итого:</b>					<b>66 час.</b>	<b>12 гр.</b>	<b>60 чел.</b>	<b>52 чел.</b>	<b>10 чел.</b>	-	-	<b>122 чел.</b>
Естественно- научная	1.	«Друзья природы»	Сизова И. Е.	2	6	1	-	10/6	-	-	-	10	216
	<b>Итого:</b>					<b>6 час.</b>	<b>1 гр.</b>	-	<b>10 чел.</b>	-	-	<b>10 чел.</b>	<b>216 час.</b>
Социально- гуманитарная	1.	ВПК «Россияне»	Гусев Д. Е.	3	12	2	30/6x2	-	-	-	-	30	432
	2.	«Развивайка»	Гаушева М. А.	1	4	1	12/4	-	-	-	-	12	144
	3.	«Речевичок»	Савкина Д. А.	1	4	2	16/2x2	-	-	-	-	16	144
	4.	«Увлекательный английский»	Голубева З. А.	3	14	3	8/2	8/6	8/6	-	-	24	504
	5.	«Время английского»	Новикова В. В.	3	5	1	-	-	11/5	-	-	11	180
	6.	«Полиглот»	Шаханова Е.Ю.	3	4	1	10/4	-	-	-	-	10	144
	7.	«Юный Пифагор»	Шляпникова С.Е.	2	12	2	-	20/6x2	-	-	-	20	432
	8.	«Умники и умницы»	Ломаченко И. А.	3	6	1	-	15/6	-	-	-	15	216
<b>Итого:</b>					<b>61 час.</b>	<b>13 гр.</b>	<b>76 чел.</b>	<b>43 чел.</b>	<b>19 чел.</b>	-	-	<b>138 чел.</b>	<b>2196 час.</b>
Физкультурно- спортивная	1.	«Бадминтон»	Степурко И. С.	8	18	3	26/6x3	-	-	-	-	26	648
	2.	«Бадминтон»	Степурко А. А.	8	12	3	23 2x4x6	-	-	-	-	23	432
	3.	«Волейбол»	Степурко И. С.	5	6	1	12/6	-	-	-	-	12	216
	4.	«Волейбол» (мал.)	Хорьков С. Б.	3	6	1	-	10/6	-	-	-	10	216
	5.	«Волейбол»	Плетнева Т. В.	4	6	1	-	-	-	11/6	-	11	216
	6.	«Волейбол»	Урезков Д. Г.	2	12	2	-	30/6x2	-	-	-	30	432
	7.	«Волейбол»	Степанов С. А.	3	4	1	10/4	-	-	-	-	10	144
	8.	«Настольный теннис»	Степанов С. А.	2	6	1	-	15/6	-	-	-	15	216
	9.	«Мини-футбол»	Исправников А.В	1	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216

10.	«Баскетбол»	Исправников А.В	1	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
11.	«Хоккей с шайбой»	Батов А. С.	2	10	2	10/4	11/6	-	-	-	21	360
12.	«Волейбол»	Борисов А. Н.	3	6	1	-	-	8/6	-	-	8	216
13.	«Плавание»	Щеплягина О. В.	2	12	2	-	30/6	-	-	-	30	432
14.	«Киокусинкай»	Макаров Н. А.	7	18	2	-	-	-	-	6-й-7/6 7-й-6/6	14	648
					Инд.1x6							
15.	«Мини-футбол»	Рыжов А. Н.	3	10	2	6/4	-	6/6	-	-	12	360
16.	«Мини-футбол»	Башаркин А.А.	10	12	2	-	11/6	-	14/6	-	25	432
17.	«Тренажеры»	Фролов С. Н.	3	6	1	10/6	-	-	-	-	10	216
18.	«Футбол»	Круглов А. Б.	6	12	2	-	10/6	-	15/6	-	25	432
19.	«Футбол»	Сипаев А. С.	3	12	2	-	10/6	10/6	-	-	20	432
20.	«Футбол»	Морозов А. С.	2	12	2	10/6	8/6	-	-	-	18	432
21.	«Юный шахматист»	Пигасин С. В.	3	18	2	12/4	-	12/6	-	-	26	648
					Инд.2x4							
			<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>35 гр.</b>	<b>139</b>	<b>136</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>364</b>	<b>7560</b>
				<b>час.</b>	<b>инд. 3</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>час.</b>
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>519</b>	<b>97 гр.</b>	<b>435</b>	<b>341</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>947</b>	<b>18684</b>
				<b>час.</b>	<b>инд. 3</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>	<b>час.</b>



Принято на педагогическом совете  
«30» августа 2022 г. протокол №1

Утвержден приказом директора МБУ ДО ЦРТДЮ  
«30» августа 2022 г. Пр.№ 119 о/д

**Годовой календарный учебный график**  
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр развития творчества детей и юношества»**  
**на 2022-2023 учебный год**

1. Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Большемурашкинского муниципального района регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом МБУ ДО ЦРТДЮ, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами учреждения.
2. **Продолжительность учебного года в МБУ ДО ЦРТДЮ:**  
Начало учебного года - 01.09.2022 г. Окончание учебного года – 31.05.2023 г.  
Продолжительность учебного года: **36 недель.**

**3. Календарь занятий:**

Учебный год 2022-2023	1 полугодие	Зимние праздники	2 полугодие	Летние каникулы
	дата начала и окончания		дата начала и окончания	
	01.09.2022– 30.12.2022	31.12.2022 – 08.01.2023	09.01.2023 – 31.05.2023	1.06.2023 – 31.08.2023

**Нерабочие праздничные дни:** 4 ноября 2022 г.; 31 декабря 2022 г.-08 января 2023 г., 23-24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1, 8, 9 мая 2023 г.

	Годы обучения: 1-10 лет
Продолжительность занятия	Продолжительность академического часа зависит от возраста учащихся и направленности деятельности программы обучения
Промежуточная аттестация	В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (ДООП/АДООП)
Годовая и заключительная аттестация	22 - 30 мая 2023
Окончание учебного года	31 мая 2023

**4. Регламент образовательного процесса:** продолжительность учебной недели – 5 дней

Направленность	Продолжительность занятий
Художественная	2-3 часа (35-45 мин.) с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю
Техническая	2 часа (35-45 мин.) с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю
Объединения с использованием компьютерной техники	2 занятия по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет с 10мин. перерывом, 1-2 занятия в неделю; 2 занятия по 45 мин. для остальных обучающихся с 10мин. перерывом, 2-3 занятия в неделю
Естественнонаучная	2 часа (45 мин.) с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю
Социально-гуманитарная	2-3 часа (25 - 45 мин.) с 10 минутным перерывом, 1-2 раза в неделю
Физкультурно-спортивная	1 час (45 мин.) для детей в возрасте до 8 лет; 2 часа (45 мин.) - для остальных обучающихся с 10 минутным перерывом, 2-3 раза в неделю

**5. Количество учебных смен:**

Образовательный процесс ведется в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ЦРТДЮ. Занятия в период школьного обучения проводятся во второй половине дня с 13.00 до 20.00.

**6. Режим работы в период школьных каникул:**

Занятия в творческих и спортивных объединениях во время каникул продолжаются по расписанию или проводятся по временному утвержденному графику, составленному на время каникул. В период школьных каникул время проведения занятий переносится в соответствии с приказом директора. Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются в соответствии с расписанием. Занятия проводятся в форме экскурсий, соревнований, воспитательных мероприятий, мастер-классов и др. Во время летних каникул на базе ЦРТДЮ работает летний лагерь дневного пребывания детей.

**7. Родительские собрания** проводятся в творческих и спортивных объединениях не менее двух раз в год: организационное (в начале учебного года), итоговое (в конце учебного года).

**8. Организация промежуточной аттестации обучающихся** – согласно Положению о проведении аттестации обучающихся ЦРТДЮ, размещенном на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы». Адрес сайта: <http://bm-crtdu.ucoz.ru/>.

**9. Зачисление обучающихся** в творческие объединения производится на первый год обучения до 15 сентября. Дополнительный прием обучающихся - в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

**10. Количество учащихся в объединении**, их возрастные категории, зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются учебными планами ЦРТДЮ. В случае снижения фактической наполняемости групп в течение учебного года учебные группы могут быть объединены. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).

Комплектование объединений проводится в соответствии с установленными нормами. Минимальное количество обучающихся в группах:

- 1-й год обучения – от 10 человек в одной группе;
- 2-й год обучения – от 8 человек в одной группе;
- 3-й и последующие годы обучения – от 6 человек в одной группе.

Численный состав групп может быть уменьшен (от 5 человек в группе) в следующих случаях:

- в зависимости от особенностей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста;
- при включении в группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов;
- при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на селе.

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ /ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ЦРТДЮ  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Направленность \_\_\_\_\_  
 (физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная)

Наименование программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Срок обучения по программе \_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_

Группа № (инд.) \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

- заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

- методист по направленности \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя обучающегося	Теория	Практика	Результат аттестации Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся, (% от общего количества). Из них по результатам аттестации:  
 высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценочный лист

Диагностика личностных результатов обучающегося ЦРТДЮ

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Оценка производится по 3-х балльной шкале:

- высокий уровень – 3 балла;

- средний уровень – 2 балла;

- низкий уровень – 1 балл

Критерий № 9 оценивается в обратном порядке.

Критерий оценки (личностные качества)	Характеристика критерия	Уровень развития оцениваемого личностного качества	Оценка педагога
1. Волевые качества	Терпение, воля, самоконтроль. Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени, активно побуждать себя к практическим действиям, выдержка, самоконтроль.	а) высокий уровень развития качеств: терпелив, усерден, выдержан, целеустремлен, настойчив и т.д.	
		б) средний уровень – недостаточно развиты волевые качества, проявляются не всегда.	
		в) низкий уровень – волевые качества развиты очень слабо, нуждается в постоянном контроле, поддержке со стороны.	
2. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень: обладает нормальной, адекватной самооценкой, реально оценивает себя, свои возможности и достижения	
		б) средний уровень: самооценка не всегда адекватна, неустойчивая.	
		в) низкий уровень – самооценка неадекватная (заниженная или завышенная).	
3. Лидерские, организаторские качества	Уверен в себе, активен, берет на себя главенствующую роль, ответственность, умеет повести за собой и своими идеями других ребят, организовать группу, мероприятие и др.	а) высокий уровень развития качеств: обладает выраженными лидерскими и организаторскими качествами, является лидером в группе, коллективе	
		б) средний уровень – имеются лидерские и организаторские качества, но проявляются не всегда, не во всем; иногда берет на себя роль лидера или организатора.	
		в) низкий уровень – лидерские и организаторские качества не развиты или развиты очень слабо.	
4. Уровень самостоятельности	Умение без посторонней помощи принимать решения, выполнять то или иное задание, независимость, автономность.	а) высокий уровень развития: часто проявляет самостоятельность в деятельности, в решении жизненных задач, различных ситуациях. Выражена независимость	

		(автономность) от других при выполнении тех или иных работ, заданий и пр.	
		б) средний уровень: недостаточно самостоятелен, часто нуждается в помощи со стороны, в организации деятельности.	
		в) низкий уровень – несамостоятелен, может выполнять действия по готовому образцу (копирование, подражание). Деятельность чаще стимулируется внешним контролем, выражена потребность в помощи, организации деятельности.	
5. Социальная активность	Преобладание ценности общества, других людей, стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность, участвовать в общественной жизни. Инициативность, исполнительность, энтузиазм.	а) высокий уровень развития: выражены стремления к общественной деятельности, самореализации, участию в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Высокий уровень инициативности, исполнительности, энтузиазма.	
		б) средний уровень – социальная активность проявляется не всегда, иногда может проявить инициативу, поучаствовать в каком-либо мероприятии, конкурсе, недостаточно развита исполнительность.	
		в) низкий уровень – социально пассивен, не инициативен, ценности общества и общественной жизни не приоритетны, редко участвует или не участвует в мероприятиях.	
6. Уровень достижений	Стремление к достижению и достижение высоких результатов в той или иной деятельности, самореализация	а) высокий уровень развития качеств: имеет высокую результативность участия в различных делах, конкурсах, мероприятиях и т.д.	
		б) средний уровень – принимает участие в деятельности, конкурсах, мероприятиях и т.д., но не всегда достигает желаемых результатов.	
		в) низкий уровень – безразличен к успехам, не стремится к достижениям, очень редко принимает участие в той или иной деятельности	
7. Духовно-нравственные качества личности.	Уровень доброжелательности к окружающим людям (приветливость, дружелюбие, эмпатия и др.), толерантность, благожелательность, умение радоваться успехам и достижениям других, честность, милосердие, отзывчивость.	а) высокий уровень развития качеств: приветлив, доброжелателен, отзывчив, соперничает другим, всегда готов прийти на помощь.	
		б) средний уровень – данные качества проявляются не всегда или недостаточно выражены.	
		в) низкий уровень – духовно-нравственные качества не развиты или развиты слабо.	

8. Уровень общительности	Потребность и способность к общению с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания.	<p>а) высокий уровень – общительный, открытый, компанейский. Легко вступает в контакт, не теряется в ситуациях общения.</p> <p>б) средний уровень – недостаточно общителен.</p> <p>в) низкий уровень – малообщителен, старается уйти от контактов с окружающими, любит работу в одиночестве.</p>	
9. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Агрессивная позиция, неуступчивое поведение в конфликтной ситуации, склонность к доминированию, низкий самоконтроль эмоций.	<p>а) высокий уровень – любит спорить, конфликтный, часто сам провоцирует конфликты, ссоры, имеет низкую способность к самоконтролю эмоций, присутствуют агрессивность, неуступчивость, грубость.</p> <p>б) средний уровень – изредка возникают конфликты, ссоры, может сам в конфликтах не участвовать, но являться провокатором исподтишка.</p> <p>в) низкий уровень – не конфликтный, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, найти компромисс или уйти от конфликта.</p>	
10. Уровень сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Стремится к сотрудничеству во взаимоотношениях с окружающими, кооперации в совместной деятельности, умеет воспринимать общие дела как свои собственные, найти выход из сложной ситуации с выгодой для обеих сторон.	<p>а) высокий уровень стремления к сотрудничеству, совместной деятельности, умеет работать в группе, принимать взаимовыгодные решения в спорных ситуациях.</p> <p>б) средний уровень – не всегда стремится к сотрудничеству, хочет работать сообща.</p> <p>в) низкий уровень – безынициативен, не стремится к совместной деятельности, взаимовыгодным, партнерским отношениям, стремится к собственной выгоде, одиночной деятельности.</p>	

Количество набранных баллов соответствует уровню достижения личностных результатов:

- 21 – 30 баллов высокий уровень;
- от 11 – 20 баллов средний уровень;
- до 10 баллов - низкий уровень

Результат: \_\_\_\_\_

Руководитель объединения \_\_\_\_\_